

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Урок русского языка во 2 классе по теме:
«Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие – на вопрос что?»

Выполнила: Туран Т. И.
МБОУ СОШ № 6
Курс № 20 – 1
Научный руководитель:
Автайкина Т. О., к. п. н.,
зав. кафедрой
начального образования

Оглавление

1. Введение.....	3 – 4
2. Основное содержание.....	5 – 8
3. Заключение.....	9
4. Литература.....	10
5. Приложения.....	11-12

Введение

Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривалась, в первую очередь, в работах философов марксистской школы, Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В.Ильенков, М.С.Каган, П.В.Копнин, В.А.Лекторский, Э.Г.Юдин и др.) и психологии (А.Г.Асмолов, М.Я.Басов, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.В.Рубцов и др.). Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960-90-х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, Л.М.Фридман, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин, К.Ван Парререн, Ж.Карпей, Э.Эриксон), известных методистов-ученых, разрабатывающих проблемы развивающего обучения (А.Б.Воронцов, А.К.Дусавицкий, В.В.Репкин и др.). Разработка общепсихологической теории деятельности, начатая отечественными психологами (среди которых важнейшая роль принадлежит А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну), продолжена в Германии (К.Хольцкамп), Великобритании (М.Коул), Финляндии (Ю.Энгештрём) и других странах.

Как указывал В.В.Давыдов, "представление о системно-деятельностном подходе к изучению отдельных сторон поведения, сознания и личности человека ...выражает некоторую общую направленность в подходе к человеку на основе использования различных моментов в понятии деятельности". В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

По мнению авторов, именно содержание обучения позволяет "вести за собой" умственное развитие. "Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В творческой разработке представлен опыт системно – деятельностного подхода на уроке русского языка во 2 классе образовательной системы «Школа 2100».

Творческая разработка

Тема: Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие – на вопрос что?

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Цель как деятельность учеников:

БЛР: Развитие умений ставить к слову вопросы кто? или что? И разграничивать слова – название людей, животных и предметов.

Задачи урока:

1. Учить ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.
2. Развивать умение правильно списывать слова.
3. Воспитывать умение оценивать свой ответ.

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

1. Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы к иллюстрации.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

Личностные результаты:

1. Развивать умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Оборудование: мультимедийный диапроектор, наглядность, учебник, кружочки, обозначающие УУД (красный, оранжевый, зеленый, синий).

Ход урока

1. Оргмомент. Введение в новый раздел.

Работа по учебнику.

- Ребята, откройте учебник «Русский язык» на странице 42.
- Рассмотрите новый кадр киноплёнки. Прочитайте название раздела.
- Чему так удивился Петя Зайцев? (Табуретка ожила)
- Интересно, что такого серьезного могло произойти, что неживой предмет ожил. Мы об этом узнаем, изучая данный раздел.

2. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока).

Создание проблемной ситуации.

- Рассмотрите картинку на странице 42. Что мы видим? (В корзине лежат рыжий кот и гриб).
- Прочитайте предложение над картинкой. (Рыжик лежит в корзинке).
- Ребята, кто догадался, о каком рыжике идет речь? (Варианты ответов: кот Рыжик, гриб рыжик).
- Задание одно, а как выполнили? (По-разному)
- Сколько мнений? (2)
- Почему столкнулись мнения? (Предметы разные, а названия одинаковые).
- Прочитайте на стр. 43в верхней строке, что нужно сделать, чтобы определить, о чем говорится в предложении. (Вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котенке идет речь)
- Кто помнит, на какие вопросы могут отвечать слова, которые обозначают предметы? (Кто? Что?)
- Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? Или что? (Дети отвечают по-разному).
- Почему столько разных ответов? (Не знаем правила).
- Кто догадался, что мы сегодня с вами будем учиться делать на уроке? (Задавать вопросы к словам)
- Составим план урока.

План (примерный):

Приложение 1.

- Молодцы. Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность)
- Какое умение развивали? (Регулятивное).
- Каким кружком обозначим? (Оранжевым).

3. Открытие новых знаний.

- Ребята, откройте рабочие тетради. Запишите число, классная работа.
- На следующей строке пишем упражнение 48.
- Прочтите слова первого столбика из учебника. (Человек, мама, кино, кит, кузнечик).

- Какой общий признак есть у слов этого столбика? (Они называют людей и животных).
 - Слова, которые называют людей и животных отвечают на вопрос кто?
 - Теперь прочитаем группу слов второго столбика. (Дом, город, машина, дерево, космос).
 - Ребята, эти слова называют людей или животных? (Нет)
 - Молодцы. Значит на какой вопрос они должны отвечать? (Что?)
 - Умницы. Давайте сравним свой вывод с авторским. Он написан на стр. 45. Откроем и прочтем его. (В русском языке есть большая группа слов, которые отвечают на вопросы кто? Что? Это слова – названия людей, животных, предметов и явлений природы. Если эти слова называют людей или животных, к ним ставится вопрос кто?, если предметы и явления природы, ставится вопрос что? Например: кто? Мальчик, собака; что? Дерево, дом, земля, роса).
 - Так на какой вопрос будут отвечать слова первого столбика? (Кто?)
 - Почему? (Называют людей или животных).
 - На какой вопрос отвечают слова второго столбика? (Что?)
 - Почему? (Не называют человека или животного, называют другие предметы).
 - Самостоятельно запишите в тетради слова этих двух столбиков с вопросом.
- | | |
|----------|--------|
| Кто? | Что? |
| человек | дом |
| мама | город |
| щенок | машина |
| кит | дерево |
| кузнечик | космос |
- Справились с заданием? Ребята, слова, которые отвечают на вопрос кто? Или что? Называются именами существительными.

4. Первичное закрепление новых знаний. Развитие умений.

1). Работа по учебнику.

Упр. 49.- развивается умение ставить вопросы к словам, опираясь на их значение – название людей, животных или других предметов.

Записать слова и поставить к ним вопросы кто? Или что?

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, подушка, урок.

Выполняется самостоятельно. Проверка фронтальная.

Физминутка

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед.

Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз

налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить
4 - 6 раз. Темп средний.

2). Запишите слова, отвечающие на вопросы:

Кто? _____, _____, _____.

Что? _____, _____, _____.

Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):

Приложение 2.

Ученики выходят парами, записывают на доске: 1 вариант – кто?, 2 вариант – что?

3). Игра на развитие творческого воображения «На что похожи эти изображения?»

Q (Что?Фонарь, шар, ракетка)

Δ (Что?Листок, капля)

≈(Что? Волна, нитка. Кто? Змея).

Запишите эти слова с вопросом. Какое слово лишнее? (змея) Почему?

5. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке? (К словам можно задавать вопросы кто?Или что?)

- Как выбрать вопрос к слову? Что для этого нужно знать? (Что называет слово – людей, животных или предметы).

- Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие на вопрос «что?»?

6. Домашнее задание.

1). Задание № 6, 7, тема 4 в «Рабочей тетради».

2). Упр. 34 («Дидактический материал»).

Заключение

Таким образом, в процессе данного урока ребята смогли с помощью учителя благодаря системно-деятельностному подходу вывести правило, какие слова отвечают на вопрос – кто?, а какие – на вопрос что? В процессе упражнений, игры и самостоятельной работы, смогли закрепить полученные знания.

Разработка урока будет интересна учителям начальной школы, работающим в образовательной системе «Школа 2100».

Литература

1. Бунеева Е. В. Русский язык [Текст]: методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева. – М.: Баласс, 2013 – 368 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Бунеев Р. Н. Русский язык [Текст]: учебник для 2-го класса общеобразовательной школы / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М.: Баласс, 2012 – 193 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование [Текст]: Под науч. Ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011 – 192 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
4. СанПиНы

Приложение 1

Тема: «Какие слова отвечают на вопрос: кто?, а какие – на вопрос что?»»

План урока

1. Слова, которые отвечают на вопрос :что?
2. Слова, которые отвечают на вопрос: кто?

Приложение 2

Алгоритм самооценки

1. Что тебе нужно было сделать?
2. Удалось тебе составить, правильно записать слова?
3. Ты записал все слова?
4. Ты записал слова сам или с помощью товарища?