

Урок математики в 1 классе
Шердиева Татьяна Ивановна
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 6»

УМК «Школа 2100», урок математики в 1 классе.

Тема: «Числа от 0 до 10. Обобщение и закрепление изученного».

Цели:

- 1). Закрепить состав чисел в пределах 10;
- 2). Развивать умение работать в группе, паре, самостоятельно.
- 3). Воспитывать умение внимательно слушать собеседника, оценивать ответы.

Средства обучения: мультимедийный диапроектор, экран, мяч, цифровочки, семафоры, макеты домиков, макеты кораблей,

Тип урока: урок обобщения.

Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Ребята, правильно сядьте.

Проверьте, все ли готово к уроку?

Давайте прислушаемся (звучит в аудиозаписи шум моря).

Что мы слышим? (шум).

Что может так шуметь? (море)

Поднимите руку, кто видел настоящее море.

Еще прислушаемся (звучит гудок корабля).

Кто догадался, что это за звук? (Так гудит корабль).

Как вы думаете, какое увлекательное путешествие мы сегодня свершим, не выходя из класса? (поплывем на корабле по морю).

Верно, сегодня мы поплывем сразу на двух кораблях «Смекалистый» и «Решительный» (прикрепляю макеты кораблей с названиями на доску).

Чтобы много уметь, чтобы много узнать,
Надо всем нам, друзья, математику знать.
На корабль садясь, захвати с собой в путь
Книгу, ручку, тетрадь и друзей не забудь.

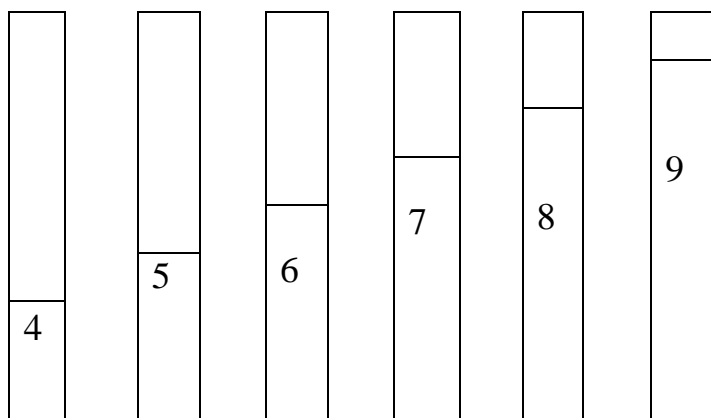
II. Актуализация знаний (10 мин)

Перед тем, как отправиться в путешествие, необходимо проверить готовность экипажа и кораблей. Капитаны спешат на помощь.

1). Игра «Молчанка».

- Капитану команды «Смекалистый» необходимо проверить запас горючего в цистернах. Дополнить каждую до отметки 10. Ребята, капитан команды будет вам показывать цистерну с уже содержимым количеством жидкости, а вам необходимо на цифровочках показать, сколько еще надо добавить жидкости, чтобы вместилось 10. (Ученик – капитан показывает карточку. Когда дети ответят с помощью цифровочков,

он переворачивает карточку, на обратной стороне дан правильный ответ, ученики могут сами проверить правильность своего ответа).



- Молодцы, ребята, справились с заданием.

2). Игра «Мяч» (диалог ученик – ученики).

- Техническую исправность корабля проверит капитан команды «Решительный». Каждый член экипажа отчитается за объект, который закреплен за ним. Становимся в круг, капитан в центр круга, начинаем проверку. Капитан будет бросать вам мяч и задавать вопросы про числа, вы должны вернуть мяч и дать ответ на поставленный вопрос (дети при ответе могут пользоваться лентой цифр, которая прикреплена к доске). Капитан задает вопросы следующего содержания:

- Назвать число, которое при счете следует за числом 6;
- Назвать число, которое при счете предшествует числу 3;
- Назвать число, которое стоит между числами 7 и 9.

-

Если ребенок затрудняется ответить, оказывается индивидуальная помощь.

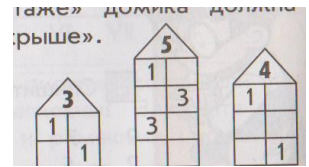
III. Формулирование темы урока (2 мин)

- Члены экипажа готовы к отплытию?
- Откройте бортовые журналы на странице 34 – 35.
- Внимательно посмотрите на страницы учебника.
- Кто догадался, что мы сегодня будем делать? (Решать примеры, сравнивать выражения, повторять состав чисел в пределах 10).
- Правильно. Сегодня мы будем закреплять знания о числах в пределах 10.

IV. Повторение и обобщение изученного (20 мин)

1. «Арифметические домики», стр. 34, № 1.

- Поплыли? (Звучит песня В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»)
- Не успели, как следует отплыть от берега, как на борт кораблей пришло сообщение: «SOS. Беда». Поспешим на помощь на соседнюю пристань?
- В соседнем городе заблудились дети. Они без спросу ушли на пляж. Теперь стоят и не знают, в какой квартире кто живет.
- Ребята, поможем им вернуться? (Да)
- Дети, как вы думаете, хорошо не слушаться родителей? (Нет)



- Почему? (Может случиться беда).

- Верно. Давайте поможем малышам найти нужную квартиру.

(Дети выходят по одному к доске и заселяют домики. Оба корабля работают одновременно с одним и тем же заданием, но не видят, как выполняют, стороны доски прикрыты).

- Ребята, давайте сравним, как вы заселили малышей?

- Решения совпали?

- А теперь посмотрим правильный ответ (правильный ответ на экране).

2. «Пираты» - работа в парах, стр. 34, № 2.

- Ребята, возвращаемся на корабль. Но что это? Пока мы с вами оказывали помощь, наши корабли захватили арифметические пираты Лена и Миша. Они разрешат нам дальше продолжить путешествие, если мы выполним их требования, которые представлены в виде рисунков, схем, выражений.

- Разбиваемся на каюты (пары), начинаем работать по кораблям. «Смекалистый» работает с иллюстрацией, где изображены груши, корабль «Решительный» - с бабочками.

- Вам необходимо к каждому рисунку придумать рассказ. Подобрать выражение и схему. Сделать условный рисунок, задать вопрос, найти значение выражения. Записать полученные равенства.

- Пожалуйста, представители корабля «Смекалистый», у кого уже готов рассказ? (Представитель группы 1 ряда предлагает свой вариант задачи. Члены экипажа внимательно слушают, оценивают правильность ответа с помощью семафора. Если не согласны, дополняют, исправляют).

- По аналогии проводится работа со 2-м рисунком.

- Ребята, мы выполнили задание пиратов, наши корабли свободны снова.

3. «Шторм» - самостоятельная работа с комментируемой проверкой, стр. 34, № 3.

- Пока мы спорили с пиратами, на море погода испортилась. Смотрим на экран монитора. Что это, кто знает? (показываю видео шторма).

Дети пытаются объяснить, что такое шторм. Далее на экране высвечивается определение, которое дети должны прочитать. (Шторм – очень сильный ветер, а также большое волнение на море).

Плыть при такой погоде опасно. На 34 странице наших бортовых журналов в третьем номере дана метеосводка. Попробуем с ней поработать. Открываем свои бортовые тетради и пытаемся расшифровать метеосводку, подставив числа в «окошки» так, чтобы получились верные равенства.

- Проверим, что же у нас получилось по подсчетам?

- Называем компоненты в первом выражении (Слагаемое, слагаемое, сумма). Что неизвестно? (Второе слагаемое). Как найти? (Из суммы вычесть известное слагаемое). $5-2=3$;

- Называем компоненты второго выражения (слагаемое, слагаемое, сумма). Что неизвестно? (второе слагаемое). Как найти? (из суммы вычесть первое слагаемое). $10-6=4$

- Называем компоненты третьего выражения (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Что неизвестно? (уменьшаемое). Как найти? (К разности прибавить вычитаемое). $5+5=10$

- Называем компоненты четвертого выражения (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Что неизвестно? (вычитаемое). Как найти? (Из уменьшаемого вычесть разность). $9-6=3$.

- Пока мы расшифровывали метеосводку, шторм утих. Плыдем дальше.

- Ребята, мы очень долго напрягали наши глазки, пусть они немного отдохнут.

Физминутка для глаз
Глазки видят все вокруг,
Обведу я ими круг,
Глазкам видеть все дано –
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

4. «Скалы «Катя» и «Вова» - самостоятельная работа, стр. 34, № 4.

- Перед нами две скалы «Катя» и «Вова» (изображение на мониторе).

Странные названия у скал, имена людей. Как вы думаете, почему они получили такое название? (Скала «Катя» похожа на девочку, скала «Вова» похожа на мальчика).

-Если мы точно подсчитаем, на каком расстоянии надо проплыть от скал, то избежим большой беды.

-Продолжаем работать в бортовых тетрадах, записываем выражения и находим их значение.

- «Смекалистые» высчитывают расстояние до скалы «Катя», а «Решительные» - до скалы «Вова».

- Корабль «Смекалистые» покажите с помощью цифровичка, на каком расстоянии вам надо проплыть от скалы «Катя»? (10)

- Корабль «Решительные» покажите с помощью цифровичка, на каком расстоянии вам надо проплыть от скалы «Вова»? (9)

- А теперь посмотрите правильные ответы на мониторе. Совпали?

5. «Геометрический дождь» - совместная работа с комментированием у доски, стр. 35, № 6.

- Что случилось с монитором? Что за странные изображения? Все понятно, начался геометрический дождь.

Давайте побегаем под дождем.

Физминутка

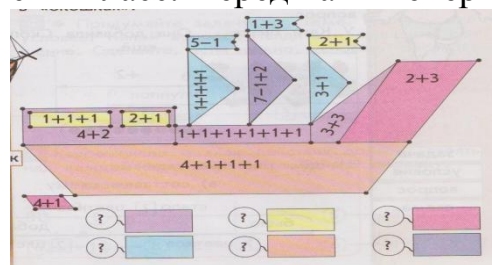
Ребята под музыку дождя выполняют упражнения, которые показывает педагог: наклоны, махи руками, приседания, бег.

Такой дождь очень опасен. Геометрические объекты могут переполнить палубу корабля, и он пойдет ко дну. Необходимо быстрее что-то делать.

- Как можно быстрее к каждому рисунку составить выражение, и дождь прекратится.
- Что изображено на 1 рисунке? (круги) Чем отличаются? (По цвету).
Сколько красных? (3). Синих? (4). Какое выражение можно записать по рисунку? (3+4)
- Смотрим на второй рисунок. Что за фигуры? (квадраты). Сколько было? (5) Убрали? (2). Что можно узнать? (сколько осталось) Как? (5-2)
- Что изображено на третьем рисунке? (овалы) Сколько было? (8) Убрали? (3) Что можно узнать? (сколько осталось) Как? (8-3)
- Что изображено на 4 рисунке? (ромбы, пятиугольники) Сколько пятиугольников? (5) Ромбов? (5) Как узнать, сколько всего фигур? (5+5)
- Ребята, молодцы, с заданием справились, изображение исчезло.

7). «Корабль» - работа индивидуальная с помощью цифровичков, стр. 35, № 8.

- Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в класс. Перед нами теперь один корабль.



- Внимательно посмотрите на корабль и назовите, из каких геометрических фигур он состоит? (Треугольников – 3, четырехугольников – 8, пятиугольников – 3).

Веду по примеру, дети показывают ответ с помощью цифровичков. Находят закономерность цвета. На экране цифры преобразуются в буквы с помощью анимации. Выстроив цифры в порядке увеличения, получается слово.

3	4	5	6	7	8
д	р	у	ж	б	а

На корабле после проделанной работы появляется надпись: Дружба.

Ребята, как называется наш корабль? (Дружба)

Как вы думаете, почему он так называется? (Благодаря дружбе мы смогли совершить путешествие).

IV. Итог урока (1 мин)

- Что вам больше всего запомнилось на уроке?
- Покажите с помощью семафорики, как вы сегодня поработали.
- А я считаю, что вы сегодня работали вот так (показываю зеленый цвет).

Звучит песня «Если с другом вышел в путь».

Литература:

1. Козлова С. А., Рубин А. Г., Горячев А. В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя с элементами информатики. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Баласс, 2012. – 320 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 2. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2012. – 80 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)