

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

Утверждаю:
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
_____ Д.В.Новосёлов

Программа обсуждена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 1 класса
на 66 часов в год (2 часа в неделю)**
составлена на основе авторской программы А.А. Вахрушева
«Окружающий мир» для четырёхлетней начальной школы
в соответствии с требованиями ФГОС

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Левенец Наталья Александровна
Аникина Ольга Анатольевна
Кириянова Татьяна Савельевна

Окружающий мир

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100»:

1.А.А. Вахрушев, О.В.Бурский Окружающий мир 1класс («Я и мир вокруг») Учебник в 2 частях

2.А.А. Вахрушев, О.В.Бурский Тетрадь по окружающему миру 1класс в 2 частях
Курс «Окружающий мир» в 1 классе рассчитан на 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

Главная цель курса окружающего мира в начальной школе- осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. **Основная задача курса:** развивать умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцатидвадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, *ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют

систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею*

пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. *Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков окружающего мира используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести *свою* позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

6. Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Содержание
1	Как мы понимаем друг друга.	Школьник, его обязанности. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.
2	Как мы узнаем, что перед нами.	Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.
3	Как ты узнаешь мир.	Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей.
4	Твоя семья и твои друзья.	Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Правила безопасного поведения в доме. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми. Друг и друзья. Значение общения в жизни человека. Умение общаться.

5	Что нас окружает.	Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Правила безопасного поведения на улице. Роль природных богатств. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Живые и неживые природные богатства. Бережное отношение к природным богатствам.
6	Живые обитатели планеты.	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов. Правила поведения в природе.
7	Отчего и почему.	Последовательность событий и ее причины. Причина и следствие.
8	Времена года.	Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнезда. Лето. Признаки лета.

Контроль усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных, тестовых и проверочных работах, а также, через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Виды контроля: текущий, итоговый.

Межпредметные связи: с литературным чтением, изобразительным искусством, технологией.

Экскурсии

«Осенняя природа».

«Зимняя природа».

«Весенняя природа».

«Безопасная дорога в школу».

7 Тематическое планирование

Резервные уроки , предусмотренные авторской программой, использованы в темах , наиболее сложных для восприятия детей

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля	
1	Как мы понимаем друг друга.	9ч.		Познакомиться с учителем и одноклассниками; учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе; познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
2	Как мы узнаем, что перед нами.	4ч.		Называть окружающие предметы и их признаки; различать предметы и выделять их признаки.
3	Как ты узнаешь мир.	4ч.	Самостоятельная работа.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются; объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека.
4	Твоя семья и твои друзья.	7ч.	Самостоятельная работа.	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями; <i>практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками; приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;

				<p>выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями; моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе; моделировать ситуации общения с людьми разного возраста; оценивать реальные и игровые ситуации общения; объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой; <i>практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме; моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном; записывать телефоны экстренной помощи.</p>
5	Что нас окружает.	10ч.	Самостоятельная работа.	<p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями; объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни; подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации; подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры; выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр; проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения; познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии; характеризовать разные виды транспорта; демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни;</p>

				<p>приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей;</p> <p>приводить примеры использования человеком богатств природы;</p> <p>анализировать примеры использования человеком богатств природы;</p> <p>сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы);</p> <p>характеризовать их свойства;</p> <p>сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний.</p>
6	Живые обитатели планеты.	9ч+1ч.	Самостоятельная работа.	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;</p> <p>группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам;</p> <p>различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;</p> <p>сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам;</p> <p>группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности);</p> <p>группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения;</p> <p>характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);</p> <p>приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);</p> <p>приводить примеры особенностей человека как разумного существа;</p> <p>объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире;</p> <p>обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере);</p> <p>оценивать конкретные примеры</p>

				поведения в природе; проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере; оценивать конкретные примеры поведения в природе.
7	Отчего и почему.	2ч+1ч		Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере; оценивать конкретные примеры поведения в природе. Приведение примеров простейших причинно-следственных связей; применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
8	Времена года.	12ч+2ч.	Проверочная работа 1, 2, 3.	Различать времена года по признакам; характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».
9	Повторение пройденного материала	5ч		Приведение примеров простейших причинно-следственных связей. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
	Всего	66ч		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Здоровьесбережение	Виды контроля	Дата			Примечания
						1А	1Б	1В	
КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА (9ч.)									
1	Как мы будем учиться	1	Познакомиться с учителем и одноклассниками;	Правила правильной посадки.					
2	Я – школьник	1	учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе;	Работа с разрезными карточками. «Восстанови порядок»(Составление режима дня школьника).					
3	Путешествуем, не выходя из класса	1	познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;	Правила безопасного поведения в школе.					
4	Ценный совет	1	моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;						
5	Зачем нужен жизненный опыт	1	различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах;						
6-7	Где и куда	2	моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление;						
8	Учимся определять верх и низ	1	работать в группах и самостоятельно с источниками информации об						
9	Раньше и позже	1							

			окружающем мире.						
КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ (4ч.)									
10-11	Предметы и их признаки	2	Называть окружающие предметы и их признаки;						
12-13	Сочетания предметов	2	различать предметы и выделять их признаки.						
ВРЕМЕНА ГОДА (3ч.)									
14-16	Осень — природа готовится к зиме	3	Различать времена года по признакам; характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Способы закаливания. «Собери корзинку» (поиск съедобных грибов)					
КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР (4ч.)									
17	Наши помощники – органы чувств	1	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются;	Повторение правил гигиены «Это я, это я, это все мои друзья»					
18	Наши помощники – память и ум	1	объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;						
19	Родители, учителя и книги	1	объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека.						
20	Повторение и самостоятельная работа	1			С.р				
ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ (7ч.)									

21-22	Ты и твоя семья	2	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями; <i>практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками;	Правила электроприборами, газовыми плитами, водопроводом. «О чём забыли жильцы дома?»					
23-24	Учимся быть самостоятельными	2	приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;	Заполнение карточки-памятки телефонов экстренной помощи					
25-26	Ты и твои друзья	2	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями;						
27	Повторение и самостоятельная работа	1	<p>моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями;</p> <p>различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе;</p> <p>моделировать ситуации общения с людьми разного возраста;</p> <p>оценивать реальные и игровые ситуации общения;</p> <p>объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой;</p> <p><i>практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме;</p> <p>моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном; записывать</p>		С.р				

			телефоны экстренной помощи.						
ВРЕМЕНА ГОДА (5ч.)									
28-30	Зима — покой природы	3	Различать времена года по признакам; характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года;	Фотовыставка «Движение — спутник здоровья» (Польза зимних видов спорта)					
31	Повторение и самостоятельная работа	1	проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»;		С.р				
32	Итоговая работа № 1	1	применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни.		<u>И.р№ 1</u>				
33	Учимся решать жизненные задачи	1							
ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ (10ч.)									
34-35	Город, в котором мы живём	2	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями; объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни;						
36-37	Учимся быть пешеходами	2	подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации; подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры; выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр;	Зачёркивание рисунков, где дети не соблюдают правила дорожного движения.					
38-39	Хозяйство человека	2		Сообщения о пользе некоторых продуктов растительного и животного происхождения.					
40	Повторение и самостоятельная работа	1							

41	Богатства природы	1	проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения;						
42	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии;						
43	Повторение и самостоятельная работа	1	<p>характеризовать разные виды транспорта;</p> <p>демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни;</p> <p>приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей;</p> <p>приводить примеры использования человеком богатств природы;</p> <p>анализировать примеры использования человеком богатств природы;</p> <p>сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы); характеризовать их свойства;</p> <p>сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний.</p>						

ВРЕМЕНА ГОДА (3ч.)

44-46	Весна: пробуждение природы	3	Различать времена года по признакам; характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».						
47	Итоговая работа № 2	1	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни.		И.р.№ 2				
Живые обитатели планеты (10ч.)									
48	Живое и неживое	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;						
49	Растения и животные	1	группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам;						
50	Равновесие в природе	1	различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;						
51	Домашние любимцы и комнатные растения	1		Правила общения с домашними животными					
52	Наши помощники – домашние животные и культурные растения	1	сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам; группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности);						
53	Повторение и самостоятельная работа	1	группировать (классифицировать) объекты природы по признакам:		С.р				

			<p>домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения; характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);</p> <p>приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности);</p>						
54-55	Человек – разумное существо	2	приводить примеры особенностей человека как разумного существа;						
56	Природа и мы	1	объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире;						
57	Повторение и самостоятельная работа	1	<p>обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере);</p> <p>оценивать конкретные примеры поведения в природе;</p> <p>проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;</p> <p>оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	С.р					
ВРЕМЕНА ГОДА									
58-	Лето – природа	3	Различать времена года по признакам;	«Убери лишнее»(Распознавание					

60	цветёт и плодоносит		<p>характеризовать времена года;</p> <p>устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года;</p> <p>проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p>	ядовитых растений)					
61-62	Отчего и почему	2	приведение примеров простейших причинно-следственных связей;						
63	Повторение и самостоятельная работа	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.		<u>С.р</u>				
64	Итоговая работа № 3	1			И.р.3				
65-66	Учимся решать жизненные задачи	2							
	ИТОГО:	66							

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
осуществляемого по курсу «Окружающий мир»**

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс».

Обучение окружающему миру обеспечивается учебниками и пособиями:

- А.А. Вахрушев, О.В.Бурский Окружающий мир.1класс.(«Я и мир вокруг нас»).Учебник в 2 частях-М.:Баласс,2012
- А.А. Вахрушев, О.В.Бурский Тетрадь по окружающему миру.1класс-М.:Баласс,2012
- Окружающий мир.1класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг нас» Под редакцией А.А. Вахрушева.- М.:Баласс,2012
- А..А. Вахрушев, О.В.Бурский Тетрадь для проверочных и контрольных работ по окружающему миру.1класс-М.:Баласс,2012
- Комплект наглядных пособий «Окружающий мир 1 класс»

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Список литературы

Обязательная для ученика

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. **Окружающий мир**. 1-й класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2-х ч. – по 96 с., ил. ISBN 978-5-85939-705-1 (ч. 1), Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.
2. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. – 80 с., ил. ISBN 978-5-85939-712-9, ISBN 978-5-85939-706-8 (ч. 2)
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. **Самостоятельные и итоговые работы** к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. – 32 с., ил. ISBN 978-5-85939-743-3

Обязательная для учителя

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2012. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. А.А. Вахрушев, Ю.А. Барышева, Д.Д. Данилов, С.П. Докшина, Г.М. Гайсина, С.А. Козлова, А.С. Раутиан. **Методические рекомендации** для учителя к учебнику «Я и мир вокруг». Окружающий мир, 1 класс / Под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2012. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-756-3

Дополнительная для ученика

1. Курапова И.И. **Мои первые опыты.** Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов / Под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 2-е, испр. – 32 с., ил. ISBN 978-5-85939-330-5
2. **Образовательный комплекс** «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

Дополнительная для учителя

1. **Образовательный комплекс** «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4
2. **Комплект наглядных пособий.** 1-й класс. Окружающий мир. В 3-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. А.А. Вахрушев. ISBN 978-5-85939-341-1 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-342-8 (ч. 2), ISBN 978-5-85939-345-9 (ч. 3)