

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ____ от ____ 2013г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
_____ Д.В.Новосёлов

Программа обсуждена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ____ от ____ 2013г

приказ № ____ от ____ 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 1 класса
на 265 часов в год (9 часов в неделю обучения грамоте
и 5 часов в неделю русского языка)
составлена на основе авторской программы
Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Проиной, О.В. Чиндиловой
«Русский язык» для четырёхлетней начальной школы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Аникина Ольга Анатольевна
Левенец Наталья Александровна
Кириянова Татьяна Савельевна

Новокузнецк, 2013 г

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100»: учебниками «Букварь» и «Русский язык» для 1 кл., прописями «Мои волшебные пальчики» и методическими рекомендациями для учителя (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, О.В. Чиндилова и др.). Изучение русского языка в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка. Интегрированный курс «Обучение грамоте» по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» рассчитан на 225 часов из расчёта 9 часов в неделю и курс «Русский язык» по учебнику «Русский язык» на 40 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. Развивать у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формировать у детей чувства языка;
4. воспитывать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается преемственность изучения курса русского языка.

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками *звонкими* и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за *приставочным* и *суффиксальным* способами образования слов.

В ходе рассредоточенной *лексической работы* дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области *морфологии* первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать *предлоги* и *приставки*.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

В 1-м классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области **фонетики**, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Чтобы решить одну из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**, – необходимо обращение к составу слова уже в **1-м классе**, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутъём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами **однокоренных слов** позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без

введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о *системе языка*, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать последовательность* действий на уроке;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать по предложенному* учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

находить корень в группе доступных однокоренных

6. Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Содержание
	Обучение грамоте	
1	«Говорим, рассказываем...»	<p>Познакомить с правилами поведения в школе. Научить учащихся ориентироваться в букваре. Формировать умение различать и обозначать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги. Формировать умение составлять предложения по серии картинок, строить схемы. Обучать разборчивому аккуратному письму; формировать умение различать различные способы штриховки, ориентироваться на странице прописи.</p>
2	«Учим буквы – учимся читать и писать»	<p>Формировать умение различать буквы и звуки, выделять их в словах, обозначать на письме. Учить различать слова и предложения, сокращать или изменять текст, определять и объяснять значение слова, отвечать на вопросы авторы текста, задавать вопросы с помощью учителя, высказывать свое мнение. Учить писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.</p>
	Русский язык	
3	Слово	<p>Учить читать и понимать смысл заданий к упражнениям, выполнять задания в нужной последовательности. Формировать умение проверять себя по учебнику, записывать под диктовку отдельные слова, предложения; списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.</p>
4	Предложение. Текст	<p>Развивать умение списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Учить участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p>

Для контроля знаний используется: проверочная работа, словарный диктант, задания творческого характера.

Виды контроля: текущий, итоговый.

Межпредметные связи: с окружающим миром, русским языком, литературным чтением.

7. Тематическое планирование

Резервные часы, предусмотренные авторской программой, использованы в разделе «Учим буквы – учимся читать и писать», т.к. большинство детей на момент поступления в школу не умеют читать.

№ темы	Название темы	Кол -во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Говорим, рассказы ваем...»	36	Задания творческого характера.	<p><i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П)*</p> <p><i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Практическая работа: <i>составить</i> режим дня.</p> <p><i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации использования слов, показывающих направление.</p> <p><i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации. (П)</p> <p><i>Познакомиться</i> с новым учебником «Букварь».</p> <p>Учиться <i>находить</i> нужную страницу, иллюстрацию.</p> <p><i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря».</p> <p><i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения.</p> <p><i>Адекватно воспринимать</i> звучащую речь. <i>Понимать</i> на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.</p> <p><i>Различать</i> времена года по признакам, объяснять и рассказывать.</p> <p><i>Различать, перечислять</i> календарные праздники.</p> <p><i>Классифицировать</i> животных и растения. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов, с помощью которых они узнаются.</p> <p><i>Обозначать</i> слово схемой.</p> <p><i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать.</p> <p><i>Составлять</i> схемы предложений.</p> <p><i>Выбирать</i> нужный знак конца предложения.</p> <p><i>Определять</i> признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.</p> <p><i>Выбирать</i> заглавие текста.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста</p> <p><i>Читать</i> схему текста.</p> <p><i>Составлять</i> схему текста. <i>Определять</i> основную мысль текста, <i>передавать</i> его содержание по вопросам.</p> <p><i>Различать</i> речевые и неречевые звуки.</p> <p><i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные,</p>

				<p>безударные).</p> <p><i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог.</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. (П)</p> <p><i>Выбирать</i> нужную интонацию.</p> <p><i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Перечислять</i> названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.</p> <p><i>Объяснять</i> правила поведения в театре.</p> <p><i>Называть</i> театральные профессии.</p> <p><i>Рассказывать</i> и <i>инсценировать</i> известные сказки по картинкам и по памяти.</p> <p><i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p><i>Учиться</i> диалогической форме речи.</p> <p><i>Определять</i> диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражать собственное мнение.</p> <p><i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему.</p> <p><i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой.</p> <p><i>Определять</i> количество слогов в слове.</p> <p><i>Определять</i>, на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Наблюдать</i> за многозначными словами.</p> <p><i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.</p> <p><i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки.</p> <p><i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.</p>
2	«Учим буквы – учимся читать и писать»	189	Задания творческого характера.	<p><i>Выделять</i> звук (звуки) в слове.</p> <p><i>Находить</i> слова с заданным звуком.</p> <p><i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p><i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков.</p> <p><i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.</p> <p><i>Определять</i> парные и непарные по звонкости–глухости согласные звуки.</p> <p><i>Делить</i> слова на слоги.</p> <p><i>Соотносить</i> слова со слогуударными схемами.</p> <p><i>Овладевать</i> начертанием письменных букв.</p> <p><i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расхитится с произношением.</p> <p><i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p><i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).</p> <p><i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.</p>

				<p><i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p><i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.</p> <p><i>Находить</i> слово в группе слов по его лексическому значению.</p> <p><i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением слова.</p> <p><i>Различать</i> слова и предложения.</p> <p><i>Работать</i> с предложением: <i>выделять</i> слова, <i>изменять</i> их порядок, <i>распространять</i> и <i>сокращать</i> предложения.</p> <p><i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.</p> <p><i>Использовать</i> на письме разделительный <i>ь</i> и <i>Ь</i>.</p> <p><i>Понимать</i> прослушанный и прочитанный текст.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p><i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированный текст.</p> <p><i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П)</p> <p><i>Определять</i> и объяснять значение слова в тексте.</p> <p><i>Различать</i> однозначные и многозначные слова. (П)</p> <p><i>Различать</i> прямое и переносное значение слов. (П)</p> <p><i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. (П)</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова. (П)</p> <p><i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (П)</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов и приставок.</p> <p><i>Образовывать</i> новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><i>Разбирать</i> доступные слова по составу. (П)</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по вопросам (<i>кто? что? какой?... что делать?...</i>)</p> <p><i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?»</p>
--	--	--	--	--

				<p>и «что?»).</p> <p><i>Распознавать</i> имена собственные.</p> <p><i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (II)</p> <p><i>Изменять</i> слова по числам (один – много).</p> <p><i>Отличать</i> слова–местоимения от других слов. (II)</p> <p><i>Распознавать</i> предлоги.</p> <p><i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><i>Отличать</i> предлоги от приставок. (II)</p> <p><i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).</p> <p>Самостоятельно <i>составлять</i> предложения.</p> <p><i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p><i>Овладевать</i> диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).</p> <p><i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя.</p> <p><i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала.</p> <p><i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде.</p> <p><i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.</p>
3	Слово	31	Проверочная работа	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> смысл заданий к упражнениям.</p> <p><i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности.</p> <p><i>Проверять</i> себя по учебнику.</p> <p><i>Выделять</i> звуки в слове.</p> <p><i>Находить</i> слова с заданными звуками.</p> <p><i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).</p>

				<p>Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогуударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. Находить однокоренные слова в группе слов. Выделять корень слова. Подбирать проверочные слова. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.</p>
4	Предложения. Текст	9	<p>Словарный диктант Проверочная работа Итоговая проверочная работа</p>	<p>Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p>
	ИТОГО	265 час ОВ		

Календарно-тематическое планирование

П – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

№ п/п	Тема урока по «Букварю»	Стр. в букваре	Тема урока в прописи	Стр. в проп.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Здоровье сбережение	Дата		Примечания
								1А	1Б	
Раздел I. «Говорим, рассказываем...»					35					
1-2	Знакомство с «Букварём»	Обложка, стр. 2-3	Знакомство с прописями	№ 1, обложка	2	<p><i>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</i></p> <p><i>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П)*</i></p>	Правила правильной посадки			
3-4	Календарь и календарные праздники	4-5	Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру	№ 1, обложка	2	<p><i>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</i></p>				
5-6	Слова-названия	6-7	Правила письма	№ 1, стр.1	2	<p>Практическая работа: <i>составить</i> режим дня.</p>				
7-8	Знакомство с предложением	8-9	Написание вертикальных линий	№ 1, стр. 2-3	2	<p><i>Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление.</i></p> <p><i>Работать в группах и самостоятельно</i></p>	Составление предложений о пользе овощей			

9			Обведение по контуру штриховка		1	с источниками информации. (П)					
10-11	Составление предложений	10-11	Обведение по контуру штриховка	№ 1, стр. 4-5	2	<i>Познакомиться</i> с новым учебником «Букварь».					
12-13	Знакомство с текстом	12-13	Обведение по контуру штриховка	№ 1, стр. 6-7	2	Учиться <i>находить</i> нужную страницу, иллюстрацию.					
14-15	Составление текста с опорой на рисунки	14-15	Обведение по контуру штриховка	№ 1, стр. 8-9	2	<i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря».					
16-17	Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста	16-17	Обведение по контуру штриховка	№ 1, стр. 10-11	2	<i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Адекватно воспринимать</i> звучащую речь. <i>Понимать</i> на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.	Подбор тематических групп слов по ЗОЖ				
18			Написание наклонных линий и овалов		1	<i>Различать</i> времена года по признакам, объяснять и рассказывать. <i>Различать, перечислять</i> календарные праздники.					
19-20	Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным	18-19	Написание наклонных линий и овалов	№ 1, стр. 12-13	2	<i>Классифицировать</i> животных и растения. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов, с помощью которых они узнаются.					
						<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать.					
						<i>Составлять</i> схемы предложений. <i>Выбирать</i> нужный знак конца предложения.					
						<i>Определять</i> признаки текста, смысловое единство					

	картинкам					предложений в тексте.					
21-22	Предложение. Текст	20-21	Написание наклонных с петлёй внизу иверху	№ 1, стр. 14-15	2	Выбирать заглавие текста. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста					
23-24	Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц	22-23	Упражнения в обводении по контуру и штриховке	№ 1, стр. 16-17	2	Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки. Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Классифицировать предложения по цели высказывания. (П)	Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц о пользе спорта				
25-26	Гласные звуки	24-25	Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу	№ 1, стр. 18-19	2	Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. Объяснять правила поведения в театре.					
27			Написание е-образных элементов		1	Называть театральные профессии.					
28-29	Гласные звуки. Деление слов на слоги. Словообразующая роль	26-27	Написание е-образных элементов	№ 1, стр. 20-21	2	Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти. Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Учиться диалогической форме речи. Определять диалог (спор,	Правила безопасных игр				

	гласных звуков					беседа). Выразить собственное мнение. <i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.					
30-31	Ударение	28-29	Подготовка к написанию буквы г и буквы и. написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу	№ 1, стр. 22-23	2	<i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. <i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки.					
32-33	Деление слова на слоги, ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слова	30-31	Написание основных графических элементов	№ 1, стр. 24-25	2	<i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.					
34-35	О чём рассказывает текст	32	Написание основных графических элементов	№ 1, стр. 26-27	2	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.					
36			Написание основных графических элементов	№ 1, стр. 28-29	1						
Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать				189							
37-38	Звуки, обозначающие буквы г,	33-34	Строчные г, п, и	№ 2, стр. 1	2	<i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Правила безопасности при работе с острыми				

	п, и. Разграничен ие понятий «звук» - «буква»					<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, соглас- ные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.	предме тами				
39- 40	Звуки, обозначае ые буквами т, р	35	Строчные буквы т, р	№ 2, стр. 2-3	2						
41- 42	Гласный звук [о], буква о	36-37	Заглавная и строчная буквы О, о	№2, стр. 4-5	2	<i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.	Значение гигиены для здоровья человека				
43- 44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	38-39	Соединение изученных букв в слоги и слова	№ 2, стр. 6-7	2	<i>Определять</i> парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки.					
45			Письмо заглавной буквы в соединении с изученными буквами		1	<i>Делить</i> слова на слоги.					
46 47	Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква О в именах людей	40-41	Письмо заглавной буквы в соединении с изученными буквами	№ 2, стр. 8-9	2	<i>Соотносить</i> слова со слоγοударными схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.					
48- 49	Гласный звук [а],	42-43	Строчная буква а, соединения с	№ 2, стр.	2						

	буква а		различными буквами	10-11									
50 51	Понятие о словах в единственном и множественном числе. Гласный звук [ы], буква ы. Упражнения в чтении и письме	44-45	Строчная буква ы, соединения с различными буквами	№ 2, стр. 12-13	2	<p><i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расхдится с произношением.</p> <p><i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p><i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).</p>							
52-53	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Упражнения в чтении и письме	46-47	Написание заглавных букв Г, П, Т, Р	№ 2, стр. 14-15	2	<p><i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.</p>							
54			Написание соединений с изученными буквами		1	<p><i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).</p>							
55-56	Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме	48-49	Написание заглавной буквы И	№ 2, стр. 16-17	2	<p><i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.</p> <p><i>Находить</i> слово в группе слов по его лексическому значению.</p>	Составле	ние текста	о безопас	ном	поведении	около	водоёма

57-- 58	Чтение слогов и слов с буквой н	50-51	Строчная буква н, соединения с различными буквами, написание слов	№ 2, стр. 18-19	2	<i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа.				
59 60	Чтение слогов и слов с буквой к	52-53	Строчная буква к, соединения с различными буквами, написание слов	№ 2, стр. 20-21	2	<i>Наблюдать</i> над значением слова. <i>Различать</i> слова и предложения.				
61 62	Чтение слогов и слов с изученными буквами	54-55	Написание букв, слогов, слов с изученными буквами	№ 2, стр. 22-23	2	<i>Работать</i> с предложением: <i>выделять</i> слова, <i>изменять</i> их порядок, <i>распространять</i> и <i>сокращать</i> предложения.				
63			Написание слогов и слов		1					
64- 65	Слова он, она, оно, они и их роль в речи	54	Написание слогов и слов	№ 2, стр. 24-25	2	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; <i>раздельное</i> написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце	Составле ние предложе ний с названиям и съедобных грибов			
66 67	Чтение слогов и слов с буквами У, у	56-57	Написание заглавной и строчной буквы У, у	№ 2, стр. 26-27	2		Составле ние предложе ний о пользе			

						предложения. <i>Использовать</i> на письме разделительный ь и ъ . <i>Понимать</i> прослушанный и прочитанный текст. <i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок.	ягод для здоровья человека				
68-69	Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения	58-59	Написание слов и предложений с изученными буквами	№ 2, стр. 28-29, 30	2						
70-71	Чтение слогов и слов с буквой с	60-61	Написание букв, слогов и слов с буквой с	№ 3, стр. 0-1	2	<i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).					
72			Написание слов и предложений с изученными буквами		1						
73-74	Чтение слов и предложений. Работа с текстом	62-63	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами	№ 3, стр. 2-3	2	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (II)					
75--76	Чтение текста	-	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца	№ 3, стр. 4-5	2	<i>Определять</i> и объяснять значение слова в тексте.					
77-78	Знакомство с предлогами	64-65	Написание слогов и слов с изученными буквами	№ 3, стр. 6-7,	2	<i>Различать</i> однозначные					

	и словами, которые отвечают на вопрос как?			8-9 материал для коррекционной и индивидуальной работы		и многозначные слова. (П) <i>Различать</i> прямое и переносное значение слов. (П) <i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, <i>использовать</i> в речи. (П) <i>Различать</i> однокоренные слова. (П)				
79-80	Звонкие согласные звуки [л],[л'], [м],[м'], буквы л, м.	66-67	Написание заглавных и строчных букв Л,л М, м	№ 3, стр. 10-11	2	<i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (П) <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок. <i>Разбирать</i> доступные слова по составу. (П)	Работа с деформированным предложением о пользе подвижных игр с мячом для здоровья человека			
81			Строчные буквы л, м Написание соединений с изученными буквами		1	<i>Классифицировать</i> слова по вопросам (<i>кто? что? какой?... что</i>)				

82-83	Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении	68-69	Написание слогов слов с заглавными буквами Л, М	№ 3, стр. 12	2	<i>делать?...</i> <i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». <i>Распознавать</i> имена собственные.					
84-85	Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме. Использование заглавной буквы в словах-географических названиях	70	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста	№ 3, стр. 13-14	2	<i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (II) <i>Изменять</i> слова по числам (один – много). <i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (II)					
86-87	Использование заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом	71	Написание заглавных букв К, Н, слов с заглавными буквами К, Н	№ 3, стр. 14-15	2	<i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Отличать</i> предлоги от приставок. (II)					
88-89	Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буква С, с.	72-73	Написание заглавной и строчной буквы С, с	№ 3, стр. 16-17	2	<i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия). Самостоятельно <i>составлять</i>					

	Наблюдение наж однокоренн ыми словами					предложения. <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.					
90			Письмо под диктовку		1	<i>Овладевать</i> диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).					
91-92	Работа с деформированным предложением	74-75	Написание слогов и слов с изученными буквами	№ 3, стр. 18-19	2	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).	Работа с деформированным предложением о пользе витаминов				
93-94	Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения - многоточием	76-77	Написание предложений с изученными буквами	№ 3, стр. 20-21	2	<i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).					
95-96	Упражнения в чтении и письме	78	Написание слов с заглавными буквами	№ 3, стр. 22	2	<i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.					
97-98	Развитие осознанности и	79	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях	№ 3, стр. 23	2	<i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя.					

	правильности чтения					Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала.					
99			Упражнения в письме под диктовку		1	Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.					
100-101	Упражнения в чтении и анализе текста	-	Упражнения в списывании текста	№ 3, стр. 24-25	2	Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.					
102-105	Согласный звук [ш], буква ш. строчная буква ш	80-81	Написание строчной буквы ш. наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков	№ 3, стр. 26-29	4	Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.					
106-107	Заглавная буква Ш. чтение слов с изученными буквами	82-83	Написание заглавной буквы Ш. упражнения в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных	№ 4, стр. 0-1	2						
108			Написание слов, предложений и текста с изученными буквами		1						
109-110	Чтение слов,	84-85	Написание слов и предложений с	№ 4, стр.	2						

	предложе ний, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих		изученными буквами	2-3							
111- 112	Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом	86-87	Написание слов, предложений и текста с изученными бувами	№ 4, стр. 4-5	2						
113- 114	Формиро вание навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.	88-89	Обучение выборочному списыванию.	№ 4, стр. 6-7	2						
115- 116	Чтение слов, предложени й с заглавной буквой А	90-91	Написание слов, предложений с заглавной буквой А	№ 4, стр. 8-9	2					Подбор слов на букву а связанных со здоровым питанием	
117			Письмо под диктовку		1						
118- 121	Проверка техники чтения	-	Самостоятельная работа по письму	№ 4, стр. 10- 13	4						

122-123	Согласные звуки [д], [д'], буква д. наблюдение над однокоренными словами	92-93	Написание строчной буквы д	№ 4, стр. 14-15	2					
124-125	Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами	94-95	Написание лов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей	№ 4, стр. 16-17	2					
126			Написание лов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей		1					
127-128	Согласные звуки [в], [в'], буква в. Строчная буква в. Заглавная буква В. Практическое знакомство с бсффиксам	96-97	Написание строчной буквы в, заглавной буквы В	№ 4, стр. 18-19	2					

	и на примере суффикса ушк													
129-130	Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме	98-99	Написание слов, обозначающих имена. диктант	№ 4, стр. 20-21	2									
131-132	Звуки буквы е	100-101	Написание слогов и слов с буквой е	№ 4, стр. 22-23	2					Работа с деформированным текстом о пользе прогулок				
133-134	Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом	102-103	Обучение списыванию с печатного образца	№ 4, стр. 24-25	2					Поиск слов связанных со 3 ОЖ, подбор однокоренных слов				
135			Письмо под диктовку		1									
136-137	Звуки буквы ё. Наблюдение над однокоренными словами	104-105	Написание слогов и слов с буквой ё	№ 4, стр. 26-27, 28-29	2									
138-139	Чтение диалога, наблюдение	106-107	Упражнения в письме. Выборочное	№5, стр. 0-2	2					Выборочное				

	над суффиксами в словах. Работа с текстом		списывание				списывание предложений связанных со ЗОЖ				
140-141	Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение	108-109	Упражнения в письме Списывание с печатного образца	№ 5, стр. 3-4	2						
142-143	Согласные звуки [б],[б'], буква б. строчная буква б	110-111	Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б	№5, стр. 5	2		Составление рассказа по сюжетным картинкам о режиме дня				
144			Письмо слов и предложений с изученными буквами		1						
145-146	Развитие умения видеть в слове его части	112-113	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста	№5, стр. 6-7	2						
147-148	Работа с текстом	-	Обучение выборочному творческому списыванию	№5, стр. 8-9	2						

			текста								
149-150	Упражнения в чтении слов с буквой Б, текста	114-115	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б	№5, стр. 8-9	2						
151			Обучение выборочному списыванию		1						
152-153	Согласные звуки [з],[з'], буква з	116-117	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з	№5, стр. 11	2	Продолжение начатого текста о здоровье человека					
154-157	Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных	118-119	Написание слогов и слов с заглавной буквой З	№5, стр. 12-13	4						
158-159	Звуки буквы я	120-121	Написание слогов слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца	№5, стр. 14	2						
160			Упражнения в списывании текста		1						
161-162	Заглавная буква Я.	122-123	Написание слов с заглавной буквой Я.	№5, стр.	2						

	Чтение слов и предложений		Списывание с печатного образца	15-16								
163-164	Согласные звуки [х],[х'], буква х. Слова междометия	124-125	Написание строчной буквы х, слогов, слов с буквой х	№5, стр. 17	2	Выборочное списывание слов связанных со здоровьем сбережением						
165-166	Согласные звуки [ж],[х], буква ж, х. слова с буквосочетаниями жи-ши	126-127	Написание строчной буквы ж	№5, стр. 18	2							
167-168	Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными [ж],[ш]	128-129	Написание заглавных букв Ж, Х; слов с буквосочетаниями жи-ши	№5, стр. 19	2							
169			Упражнения в списывании текста		1							

170-171	Чтение текста	-	Списывание с печатного образца	№5, стр. 20	2					
172-173	Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какие?	130-131	Написание строчной и заглавной букв й, Ё; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца	№5, стр. 21-22	2					
174-177	Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу	132-133	Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн	№5, стр. 23	4		Составление предложений о безопасности обращения с электроприборами			
178			Письмо под диктовку		1					
179-180	Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	134-135	Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч	№5, стр. 24	2					
181-	Согласные	136-	Написание	№5,	4					

184	звуки [ц], [ц], буквы ц, ц. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Ц, ц. слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	137	строчных и заглавных букв Ц, ц и Ц,ц, слогов и слов. Списывание с печатного образца	стр. 25-26							
185-186	Заглавные буквы Ц, Ц. Работа с текстом	138-139	Списывание с печатного образца	№5, стр. 26-27	2						
187			Списывание с печатного текста		1						
188-191	Чтение слогов, слов с буквой ф	140-141	Написание слов и соединений со строчной буквой ф	№5, стр. 28	4						
192-193	Заглавная буква Ф	142-143	Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф	№5, стр. 29	2						
194-195	Гласный звук [э], буква э. Работа с текстом	144-145	Написание строчной буквы э, слов, слогов предложений с буквой э	№5, стр. 30	2		Поиск и подчёркивание в тексте слов связанных со здоровьем				

							сбережени ем				
196			Списывание с печатного текста		1						
197-198	Заглавная буква Э	146-147	Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного текста	№5, стр. 31	2		Сообщения о лекарственных растениях				
199-200	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки»	-	Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце	№5, стр. 32	2						
201-202	Буква ю и её звуки. Работа с текстом	148-149	Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца	№5, стр. 33	2						
203-204	Заглавная буква Ю. Упражнения в чтении	150-151	Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца	№5, стр. 34	2						
205			Письмо слов с ь на конце и в середине слова		1						
206-209	Буква ь. Употребление ь для обозначения	152-153	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова	№5, стр. 35	4						

	мягкости согласных										
210- 213	Разделитель- ный ь .	154	Написание слов с разделительным ь	№5, стр. 36	4						
214- 217	Буква ь. Разделитель- ный ь.	155	Написание буквосочетаний с разделительным ь. Списывание слов и предложений с печатного образца	№5, стр. 37	4	Составле- ние предложе- ний по схемам связанных с соблюде- нием ПДД					
218			Упражнения в чтении и письме		1						
219- 222	Алфавит. Упражнения в чтении и письме	158	Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме	№5, стр. 42-43	4						
223- 224	Проверка техники чтения	-	Проверочная работа по письму	№5, стр. 40-41	2						
225		-	Итоговый урок		1						

КОФМА

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся: на необходимом уровне(Н) и на программном уровне(П)	Здоровье сбережение	Дата			При меча ния
					1А	1Б	1В	
	1. Слово	31						
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	1	<i>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.</i>					
2	Повторяем гласные звуки и их буквы	1	<i>Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</i>					
3	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	1	<i>Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове.</i>	Словарная работа. Выбор и письмо словарных слов, связанных со здоровьесбережением				
4	Согласные звуки и буквы	1	<i>Находить слова с заданными звуками.</i>					
5	Что мы знаем о звуках и буквах	1						
6-7	Повторяем слоги и ударения	2	<i>Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).</i>					
8	Перенос слов	1						
9	Развитие умения переносить слова	1						
10	Проверочная работа	1						

11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<p><i>Ставить ударение, делить слова на слоги.</i></p> <p><i>Соотносить слова со слогоударной схемой.</i></p>	Найти и разделить для переноса слова, связанные со здоровым питанием.					
12-14	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	3	<p><i>Подбирать слова, соответствующие схеме.</i></p> <p><i>Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь.</i></p>						
15	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь	1	<p><i>Находить однокоренные слова в группе слов.</i></p> <p><i>Выделять корень слова.</i></p>						
16	Повторяем написание буквы и разделительного ь в словах	1	<p><i>Подбирать проверочные слова.</i></p> <p><i>Анализировать поэлементный состав букв.</i></p>						
17	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	1	<p><i>Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом.</i></p>						
18	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь	1	<p><i>Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.</i></p> <p><i>Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</i></p> <p><i>Составлять и читать схему</i></p>	Поиск слов, связанных со здоровьесбережением. Подбор к ним					
19-20	Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах	2							
21	Повторяем корень слова	1							
22	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1							

			предложения, конструировать предложение по схеме.	однокоренных слов.				
23	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.					
24	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1						
25	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне, проверяемым ударением	1	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.					
26	Проверочная работа	1						
27	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1						
28-30	Повторение слов, написание которых надо запомнить	3						
31	Словарный диктант. Повторение	1						
	2. Предложение. Текст	9						
32	Что мы знаем о предлогах и предложении	1						
33	Повторяем правила оформления предложений на письме	1		Составление предложений о важности гигиены для здоровья человека.				
34-35	Составление и запись предложений	2						
36-37	Работа с деформированным текстом	2		Работа с				

				деформирован ным текстом о спорте и спортсменах.				
38	Проверочная работа	1						
39	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1						
40	Чему мы научились за год	1						

КОПИМ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

- учебником для первоклассников «Букварь» (авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
- комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор *О.В. Пронина*);
- «Тетрадь для печатания» (авторы *О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
- комплектом наглядных пособий;
- методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (под ред. *Е.В. Бунеевой*).

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)».

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Список литературы

обязательная для ученика

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Букварь**. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1-й класс (прежнее название «Моя любимая Азбука»). – Изд. 2-е, испр. – 160 с., ил. ISBN 978-5-85939-703-7
2. Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. **Тетрадь для печатания**. 1-й класс / Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – 64 с., ил. ISBN 978-5-85939-686-3
3. Пронина О.В. **Мои волшебные пальчики**. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5-ти тетрадях (тетр. № 1–4 – по 32 с., ил.; тетр. № 5 – 48 с., ил.). – Изд. 3-е, перераб. ISBN 978-5-85939-441-8 (т. 1), ISBN 978-5-85939-442-5 (т. 2), ISBN 978-5-85939-443-2 (т. 3), ISBN 978-5-85939-444-9 (т. 4), ISBN 978-5-85939-445-6 (т. 5)
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык (первые уроки)**. Учебник для 1-го класса. – Изд. 2-е, перераб. – 64 с., ил. ISBN 978-5-85939-103-5
5. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. **Рабочая тетрадь по русскому языку** для 1-го класса. – 48 с., ил. ISBN 978-5-85939-650-4
6. Пронина О.В. **Тетрадь для письменных упражнений**. 1-й класс. - М. : Баласс, 2011. - 80 с. (Образовательная система «Школа 2100») ISBN 978-5-85939-851-5

обязательная для учителя

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа**. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. Бунеева Е.В. **Уроки обучения грамоте** по учебнику «Букварь» («Моя любимая Азбука») и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина, М.А. Яковлева, Е.Г. Колокольцева, А.Б. Серова; под науч. ред. Е.В. Бунеевой. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2009. - 288 с. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). ISBN 978-5-85939-184-4
3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. **Методические рекомендации для учителя**. Русский язык. 1 и 2 классы. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Баласс, 2010. — 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-224-7

дополнительная для ученика

1. **Слова с непроверяемыми написаниями**. Пособие к учебнику «Русский язык (первые уроки)». 1-й класс / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 64 с ISBN 978-5-85939-236-0
2. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы»**. DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

дополнительная для учителя

1. **Комплект наглядных пособий**. 1-й класс. Обучение грамоте. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, М.А. Яковлева.
2. **Слова с непроверяемыми написаниями**. Пособие к учебнику «Русский язык (первые уроки)». 1-й класс / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 64 с ISBN 978-5-85939-236-0
3. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы»**. DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4
4. N 978-5-9677-1070-4