

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ____ от _____ 2012г

Утверждаю:
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
_____ Д.В. Новосёлов

Приказ № ____ от _____ 2012

Программа обсуждена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ____ от _____ 2012г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНТЕЛЛЕКТИКЕ
(групповые занятия)**

для 2 класса

на 35 часов в год (1 часа в неделю)

составлена на основе авторской программы

Зак А.З. «Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных
способностей учащихся 1-4 классов» для четырёхлетней начальной школы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Пряникова Марина Геннадьевна
Туран Татьяна Ивановна

Новокузнецк, 2013 г

ИНТЕЛЛЕКТИКА (пояснительная записка)

Рабочая программа групповых занятий «Интеллектика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена рабочей тетрадью для групповых занятий «Интеллектика» для 2 класса (автор Зак А.З) Курс групповых занятий во 2 классе рассчитан на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Основная цель полного четырехлетнего курса развивающих занятий «Интеллектика» состоит в том, чтобы обеспечить достаточно высокую интеллектуальную готовность детей к обучению в средней и старшей школе. Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно - логического и творческого мышления.

Вместе с тем, данный курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности с поисковой, творческой деятельностью.

Систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития личности ребенка, его познавательной активности и инициативы, для формирования в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости. Стремление к размышлению и поиску вызывает у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Курс развивающих занятий «Интеллектика» направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения вообще и познавательных процессов в частности.

Содержание курса:

№ темы	Название темы	Цель изучения
1	«Развитие способности анализировать»	обеспечивает возможность точного разбора условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
2	«Развитие способности комбинировать»	выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».
3	«Развитие способности рассуждать»	необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выведение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как ...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».
4	«Развитие способности планировать».	лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата и формируется в ходе решения задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».

Для контроля знаний используется: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная, с итоговым зачетом по четвертям.

Виды контроля: текущий, итоговый.

Межпредметные связи: математика, изобразительное искусство, русский язык.

Тематическое планирование:

№ темы	Название темы	Количество часов	Вид контроля
1	«Развитие способности анализировать»	7	Тестовые задания Зачёт
2	«Развитие способности комбинировать»	9	
3	«Развитие способности рассуждать»	8	
4	«Развитие способности планировать».	11	

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами групповых занятий во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами групповых занятий во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, *пытаться предлагать* способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному *плану*, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать новые знания: находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- *Добывать новые знания: извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля	Здоровьесбережение	Виды деятельности учащихся	Дата	Примечания
1.	Развитие способности комбинировать. «Перестановки»	1			<p><u>Разбор</u> условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».</p> <p><u>Использование</u> разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».</p> <p><u>Обоснование</u> верности</p>		
2.	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у двух»	1		Фрукты и овощи. Составление и решение задач .			
3.	Развитие способности рассуждать. «Так же, как...»	1					
4.	Развитие способности планировать.	1		Как планирование влияет на внутреннее состояние человека.			
5.	Развитие способности комбинировать. «Передвижения»	1					
6.	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у двух»	1		Движение-этожизнь.			
7.	Развитие способности рассуждать. «Сходство-отличие»	1					

8.	Развитие способности планировать.	1		Режим дня школьника.	найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выведение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как ...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».		
9.	Развитие способности комбинировать. «Перестановки» Тест.	1	Тест				
10.	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у двух»	1		От простуды – босиком.			
11.	Развитие способности рассуждать. «Совпадения»	1					
12.	Развитие способности планировать.	1					
13.	Развитие способности комбинировать. «Передвижения»	1		Укрепление и сохранение зрения Офтальмотренажёр		<u>Решение</u> задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».	
14.	Развитие способности планировать.	1					
15.	Развитие способности рассуждать. «Родственники». Диагностика	1	Диагностика				
16.	Развитие способности планировать. Тест.	1	Тест				
17.	Развитие способности комбинировать.	1		Развитие зрительно-моторной реакции.			

	«Перестановки»			Цвет и его влияние на самочувствие. (составление цветowych узоров)		
18.	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх»	1				
19.	Развитие способности рассуждать. «Больше, чем...»	1		Решение анатомических задач		
20.	Развитие способности планировать.	1				
21.	Развитие способности комбинировать. «Передвижения»	1		Для чего нужна физкультура?		
22.	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх»	1				
23.	Развитие способности рассуждать. «Старше, моложе»	1		Моя семья. Как я отношусь к старшим.		
24.	Развитие способности планировать.	1				
25.	Развитие способности комбинировать. «Обмены»			Не имею привычки надевать чужую одежду и обувь.		

26.	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх» Тест	1	Тест				
27.	Развитие способности рассуждать. «Ближе, левее»	1					
28.	Развитие способности планировать.	1		Почему люди болеют			
29.	Развитие способности комбинировать. «Обмены»	1					
30.	Развитие способности планировать.	1					
31.	Развитие способности рассуждать. «То ли одно, то ли другое»	1		Составляем цветок здоровья			
32.	Развитие способности комбинировать. «Обмены»	1					
33.	Развитие способности анализировать. «Одинаковое, разное у трёх»	1	Диагностика				
34. 35	Развитие способности планировать. Тест	2	Тест				

Используемая литература

Обязательная для ученика

1. Зак А.З. Интеллектика. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей 2 класс. М.: Интеллект-Центр, 2008.

Обязательная для учителя

1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. М.: Интеллект-Центр, 2008.
2. Зак А.З. Интеллектика. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей 2 класс. М.: Интеллект-Центр, 2008.

Дополнительная для ученика

1. Ефимова И. Логические задания. Орешки для ума. Ростов-на-Дону.: Феникс, ISBN 978-5-222-19043-2; 2012 г.

Дополнительная для учителя

1. **Образовательный комплекс** «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

КОПИРА