







## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *выбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Принести свой *вклад* в работу группы других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Говорить* и *пересказывать* текст.
- *Участвовать* в беседе на уроке и в жизни.
- *Согласно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения

операций умножения и деления;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади:  $1 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2$ .

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

- находить значения выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \cdot 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной;

- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Предметные требования  
к умениям учащихся по математике (программный минимум)**

<i>Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»</i>			
<p>Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</p>	<p>Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</p>	<p>Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>• выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>• знать таблицу умножения и деления;</li> <li>• находить значение выражений в 2 действия;</li> <li>• сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать числовые и буквенные выражения в 2 действия;</li> <li>• находить значение выражений вида <math>a+5</math>; <math>4-a</math>; <math>a:2</math>; <math>a:4</math>; <math>a:6</math>, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения;</li> <li>• выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения;</li> <li>• читать информацию линейных диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простые задачи и задачи в 2 действия;</li> <li>• решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;</li> <li>• решать арифметические ребусы и головоломки;</li> <li>• различать истинные и ложные высказывания (неравенства)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника);</li> <li>• чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;</li> <li>• узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т. д.);</li> <li>• находить среди групп четырехугольников прямоугольник и квадраты;</li> <li>• чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон</li> </ul>

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода

## VI. Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Содержание курса
1.	<b>Числа и операции над ними</b>	<p><i>Числа от 1 до 100.</i></p> <p>Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.</p> <p><i>Сложение и вычитание чисел.</i></p> <p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.</p> <p>Прямая и обратная операция.</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p><i>Умножение и деление чисел.</i></p> <p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Операция умножения. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.</p>
2.	<b>Величины и их измерение</b>	<p>Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.</p> <p>Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.</p> <p>Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.</p> <p>Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>.</p> <p>Цена, количество и стоимость товара.</p> <p>Время. Единица времени – час.</p>

3.	<b>Текстовые задачи</b>	<p>Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:</p> <p>а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;</p> <p>в) разностное и кратное сравнение;</p> <p>г) прямая и обратная пропорциональность.</p> <p>Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.</p>
4.	<b>Элементы геометрии</b>	<p>Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Острые и тупые углы.</p> <p>Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.</p> <p>Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.</p>
5.	<b>Элементы алгебры</b>	<p>Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида <math>a \pm 5</math>; <math>4 - a</math>; <math>a : 2</math>; <math>a \cdot 4</math>; <math>6 : a</math> при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида <math>a \cdot 2</math> и <math>a \cdot 3</math>; <math>a : 2</math> и <math>a : 3</math>.</p> <p>Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.</p> <p>Решение уравнений вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>; <math>a - x = b</math>; <math>a : x = b</math>; <math>x : a = b</math>.</p>
6.	<b>Элементы стохастики</b>	<p>Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.</p> <p>Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.</p> <p>*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».</p>
7.	<b>Занимательные и нестандартные задачи</b>	<p>Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.</p> <p>Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.</p> <p>*Уникурсальные кривые.</p>
8.	<b>Итоговое повторение</b>	Повторение изученного материала

Для контроля знаний используется: арифметический диктант, самостоятельные и проверочные работы, задания творческого характера.

**Перечень самостоятельных и контрольных работ :**

1. «Повторение изученного в 1-ом классе»
2. «Сложение и вычитание в пределах 20»
3. «Числа от 1 до 100»



4. «Сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток»
5. «Контрольная работа за IIчетверть»
6. «Умножение и деление на 2-7»
7. «Контрольная работа за IIIчетверть»
8. «Решение задач»
9. «Контрольная работа за IVчетверть»
10. Годовая контрольная работа

**Виды контроля:** текущий, входной, промежуточный, итоговый.

**Межпредметные связи:** с окружающим миром, русским языком, изобразительным искусством.

## VII. Тематическое планирование

Количество часов на преподавание математики увеличено по сравнению с примерной программой (136 ч.) до 140 часов в связи с расписанием в учебном плане МБОУ «СОШ № 6» - 140 ч.

Эти 4 часа были добавлены в разделы: «Резервные уроки».

№ тем	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Числа и действия над ними	52	Математический диктант Самостоятельная работа	<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий,</p>

2.	<b>Величины и их измерение</b>	10	Математический диктант Контрольная работа	прикидку результата). <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <u>Находить</u> геометрические величины разными способами.
3.	<b>Текстовые задачи</b>	28	Устный счёт Контрольная работа	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать по заданному</u> и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи. <u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
4.	<b>Элементы геометрии</b>	14	Математический диктант Устный счёт Контрольная работа	<u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
5.	<b>Элементы алгебры</b>	9	Математический диктант Устный счёт Контрольная работа	<u>Применять</u> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <u>Составлять</u> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. <u>Вычислять</u> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. <u>Составлять</u> уравнение как математическую модель задачи. <u>Строить</u> точки по заданным координатам, <u>определять</u> координаты точек. <u>Описывать</u> явления и события с использованием буквенных выражений, уравнений и неравенств.
6.	<b>Элементы стохастики</b>	9	Устный счёт Итоговая	<u>Выполнять</u> сбор и обобщение информации в несложных случаях, <u>организовывать</u> информацию в виде таблиц и диаграмм

			контрольная работа	<p>(линейных, столбчатых, круговых).</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другой.</p> <p><u>Выполнять</u> перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.</p> <p><u>Приводить</u> примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий;</p> <p><u>вычислять вероятности</u> событий в простейших случаях.</p>
7.	<b>Занимательные и нестандартные задачи</b>	9		<p><u>Находить и выбирать</u> алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p><u>Самостоятельно создавать и использовать</u> вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, <u>находить</u> решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).</p> <p><u>Находить</u> закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.</p> <p><u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.</p> <p><u>Отличать</u> заведомо ложные высказывания.</p> <p><u>Оценивать</u> простые высказывания как истинные или ложные.</p> <p><u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).</p> <p><u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>
8.	Резерв	9		
	Итого	140		

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Математика»**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. На начальном этапе (1-2 класс) предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших школьников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении математики состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для такого рода работ должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.*

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках математики, относятся:

**1. Наглядные пособия:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.).

**3. Объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.**

**4. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки т.д.**

КОНТРОЛЬ

## IX. Список литературы для обучающихся:

### *Обязательная для ученика*

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. **Математика**. Учебник для 2-го класса в 3-х ч. (ч. 1 – 80 с., ил.; ч. 2 – 80 с., ил.; ч. 3 – 80 с., ил.). – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс. (Образовательная система «Школа 2100») ISBN 978-5-85939-472-2 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-473-9 (ч. 2) ISBN 978-5-85939-474-6 (ч. 3)
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. **Контрольные работы** к учебнику «Математика» для 2-го класса. – 32 с. ISBN 978-5-85939-582-8

### *Обязательная для учителя*

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. **Математика. 2 класс.** Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. - М.: Баласс, 2012. — 400 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-830-0

### *Дополнительная для ученика*

1. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. **Дидактический материал** к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. - М.: Баласс, 2010. - 112 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100») ISBN 978-5-85939-790-7
2. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».** DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

### *Дополнительная для учителя*

1. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».** DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4
2. **Комплект наглядных пособий.** 2-й класс. Математика. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. С.А. Белякова. ISBN 978-5-85939-393-0 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-394-7 (ч. 2) ISBN 978-5-85939-395-4 (ч. 3) ISBN 978-5-85939-396-1 (ч. 4)

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

П – повышенный уровень, Н – необходимый уровень

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля	Здоровьесбережение	Виды деятельности учащихся: на необходимом уровне (Н) и на программном (П)	Дата		Примечания	
						2 А	2 Б		
<b>I четверть (36 часов)</b>									
<b>1. Повторение изученного в 1 классе – 6 часов</b>									
1	Действия сложения и вычитания	1		Стр. 5, составление задачи о пользе кислорода в жизни человека (кислород вырабатывают ели, который высаживает мальчик).	<b>Личностные</b> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи.  <b>Познавательные</b> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  <b>Коммуникативные</b> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;				
2	Сложение и вычитание чисел.	1							
3	Сложение и вычитание чисел. Матем. дикт. №1	1	Матем. диктант № 1						
4	Сложение и вычитание чисел.	1							
5	Сложение и вычитание чисел.	1							
6	Сложение и вычитание чисел.	1							

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>- работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>- работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);</li> <li>- выполнять работу в соответствии с заданным планом;</li> <li>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</li> <li>- оценивать свой вклад в общую работу;</li> <li>- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;</li> <li>- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p><b>Необходимый уровень</b></p> <p>Использовать для решения различных задач -понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;</li> </ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить отрезок натурального ряда в пределах 20;</li> <li>- соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;</li> <li>- оформлять запись решения задачи;</li> <li>- определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент;</li> <li>- выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;</li> <li>- измерять при помощи линейки отрезки заданной</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



## 2. Сложение и вычитание в пределах 20 – 23 часа

7	Высказывания	1		Стр.13. Мальчик пьет варенье из банки. Беседа о вреде чрезмерного употребления сладостей.			
8	Высказывания	1					
9	Высказывания	1					
10	Высказывания	1					
11	Переменная	1		Стр. 29. Польза фруктов и ягод в жизни человека.			
12	Выражения с переменной. Матем. дикт.№2	1	Математ. диктант №2	Стр.35. Яблоки - лучшие витамины	- длины на клетчатой бумаге; - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - моделировать двузначные числа второго десятка (на основе моделей десятка и единиц); - строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания соответствующих алгоритмов; - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; - узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.		
13	Уравнения	1					
14	Уравнения	1					
15	Уравнения	1					
16	Входная контрольная работа.	1	Контрольная работа №1				
17	Работа над ошибками. Порядок действий в выражении	1			<b>Повышенный уровень</b> - выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев; - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд», на основе знания табличных случаев;		
18	Порядок действий в выражении	1					
19	Сочетательное свойство сложения	1			- строить отрезок натурального ряда в пределах		

20	Группировка слагаемых	1		100; - создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;			
21	Вычитание суммы из числа. Матем. дикт. №3	1	Математ. диктант №3				
22	Сложение и вычитание чисел	1					
23	Вычитание числа из суммы	1					
24	Сложение и вычитание чисел.	1					
25	Плоские и объемные фигуры.	1					
26	Плоскость	1					
27	Обозначение геометрических фигур	1					
28	Острые и тупые углы	1					
29	Плоские и объемные фигуры.	1	Математ. диктант №4				

	Матем. дикт. №4								
<b>3. Числа от 1 до 100 (нумерация) – 7 часов</b>									
30	Числа от 20 до 100	1		Стр. 61. Польза от походов в горы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать двузначные числа (на основе моделей десятка и единиц);</li> <li>- иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения;</li> <li>- иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;</li> <li>- иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождении математических лабиринтов;</li> <li>- давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы)</li> </ul>				
31	Числа от 1 до 100. Контрольный устный счёт.	1							
32	Числа от 1 до 100	1							
33	Метр.	1							
34	Контрольная работа №3 за I четверть	1	Контрольная работа						
35	Работа над ошибками Числа от 1 до 100	1							
36	Числа от 1 до 100	1							
<b>II четверть (28 часов)</b>									
<b>4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 – 33 часа</b>									
37	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		Стр. 69. Пчелы – полезные насекомые. Стр. 5 (2 часть) Польза употребления в пищу овощей (морковь). Стр. 18. Польза посещения спортивных секций. Стр. 29. Польза	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</li> <li>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи;</li> <li>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;</li> <li>- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.</li> </ul> <b>Познавательные</b> самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;</li> </ul>				
38	Сложение и вычитание двузначных чисел	1							
39	Сложение и вычитание двузначных чисел	1							
40	Сложение и вычитание двузначных чисел	1							

41	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		<p>ежедневного завтрака. Стр. 43. №5. Хочешь быть здоровым – не забывай готовиться к урокам физкультуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе классом план решения задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе;</li> <li>- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему;</li> <li>- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, работая в группе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);</li> <li>- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</li> <li>- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</li> </ul> <p>ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>- участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>- работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>- работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;</li> <li>- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;</li> <li>- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</li> <li>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</li> <li>- оценивать свой вклад в общую работу;</li> <li>- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;</li> <li>- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов индивидуальной работы.</li> </ul>			
42	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1						
43	Сложение и вычитание чисел.	1						
44	Сложение и вычитание чисел. Матем. диктант №5	1	Матем. дикт № 5					
45	Сложение и вычитание чисел.	1						
46	Периметр	1						
47	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1						
48	Сложение и вычитание чисел	1						
49	Сложение и вычитание чисел	1						

50	Решение задач	1		<p><b>Предметные</b> <b>Необходимый уровень</b> Использовать для решения различных задач -понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; - знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка; Умения - строить отрезок натурального ряда в пределах 100; - соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; - оформлять запись решения задачи; - определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент; - выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон; - выполнять операции сложения и вычитания с двузначными числами на основе понятия «разрядные слагаемые»; - выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев; - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка «с переходом через разряд», на основе знания табличных случаев; - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. <b>Повышенный уровень</b> I - создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; - иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения;</p>			
51	Сложение и вычитание чисел.	1					
52	Сложение и вычитание чисел. Матем. диктант №6	1	Матем. диктант №6				
53	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа				
54	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	1					
55	Сложение и вычитание чисел.	1					
56	Сложение и вычитание чисел.	1					
57	Сложение и вычитание чисел.	1					
58	Сложение и вычитание чисел.	1					
59	Сложение и вычитание чисел. Контрольный устный счёт.	1					
60	Сложение и вычитание чисел.	1					
61	Сложение и вычитание чисел. Матем. диктант №7.	1	Матем. диктант №7				

62	Сложение и вычитание чисел.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств;</li> <li>- иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;</li> <li>- иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождении математических лабиринтов;</li> <li>- давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).</li> </ul>			
63	Контрольная работа №5 за 2 четверть	1	Контрольная работа					
64	Работа над ошибками.	1						
<b>III четверть (40 часов)</b>								
65	Площадь фигур. Сравнение площади.	1						
66	Площадь фигур. Сравнение площади.	1						
67	Единицы площади	1						
68	Единицы площади	1						
69	Сложение и вычитание чисел	1						
<b>5. Умножение и деление чисел – 58 часов</b>								
70	Умножение	1		Стр. 53. Пешие прогулки.	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</li> <li>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи;</li> <li>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;</li> <li>- понимать свои желания и цели по отношению</li> </ul>			
71	Умножение	1		Стр.58, №4. Пей сок – будешь здоровым.				
72	Множитель, произведение. Матем. диктант №8	1	Матем. дикт. № 8.	Стр. 76, № 5. Зимние виды спорта.				
73	Переместительное свойство умножения	1		Стр. 8 (3 часть), № 4. Туристический				

74	Умножение с нулем и единицей	1		поход. Стр. 24, №6. Деревья – источник кислорода. Стр. 33, №6. Витамин – апельсин. Стр. 43, № 6. Правила работы за компьютером	к индивидуальным учебным задачам. <b>Познавательные</b> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;			
75	Умножение числа 2	1						
76	Умножение числа 2	1						
77	Деление. Связь умножения и деления.	1						
78	Умножение и деление чисел	1						
79	Четные и нечетные числа	1						
80	Делимое, делитель, частное. Математ. диктант №9	1	Матем. дикт. № 9.					
81	Таблица умножения и деления на 3	1						
82	Порядок действий в выражении	1						
83	Порядок действий в выражении	1				Стр. 56, № 5. Бег.	- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе. <b>Коммуникативные</b> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	
84	Таблица умножения и деления на 4	1						
85	Площадь прямоугольника	1						
86	Площадь прямоугольника, его длина и ширина	1						
87	Таблица умножения и деления на 5	1						

88	Периметр квадрата и прямоугольника. Матем. диктант №10	1	Матем. дикт. № 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>- работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> <li><b>Регулятивные</b></li> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;</li> <li>- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;</li> <li>- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</li> <li>- принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;</li> <li>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;</li> <li>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;</li> <li>- оценивать свой вклад в общую работу;</li> <li>- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;</li> <li>- участвовать (в работе с учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работы.</li> <li><b>Предметные</b></li> <li><b>Необходимый уровень</b></li> <li>Использовать для решения различных задач</li> <li>- понятия «задача», «уравнение», «известные данные», « неизвестные данные », « площадь », « периметр »;</li> <li>- знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;</li> <li>- знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления;</li> <li>- знание формул площади и периметра прямоугольника;</li> <li>Умения</li> <li>- строить отрезок натурального ряда в пределах 100;</li> <li>- соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;</li> <li>- оформлять запись решения задачи;</li> <li>- определять в уравнении (на сложение и вычитание) неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонент;</li> <li>- определять в уравнении (на умножение и</li> </ul>			
89	Умножение и деление чисел	1					
90	Деление с нулем и единицей	1					
91	Цена, количество, стоимость	1					
92	Умножение и деление чисел	1					
93	Таблица умножения и деления на 6	1					
94	Делимое, делитель, частное	1					
95	Умножение и деление чисел	1					
96	Уравнения. Матем. диктант №11	1	Матем. дикт. № 11.				
97	Уравнения.	1					
98	Уравнения.	1					
99	Таблица умножения и деления на 7	1					
100	Умножение и деление чисел	1					
101	Контрольная работа № 6	1	Контрольная работа				
102	Работа над ошибками. Умножение и	1					



	деление								
103	Время. Единица времени – час	1			деление) неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором); - выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; - выполнять арифметические операции умножения и деления с именованными числами; - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон; - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - находить значения выражений, воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления; - узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.				
104	Решение задач. Контрольный устный счёт.	1			<p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;</li> <li>- иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения;</li> <li>- иметь представление о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств;</li> <li>- иметь представление о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;</li> <li>- иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождении математических лабиринтов и разрезание и составление фигур;</li> <li>- давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).</li> </ul>				
<b>IV четверть (36 часов)</b>									
105	Окружность	1			Личностные				

106	Круг. Матем. диктант №12	1	Матем. дикт. № 12.		- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи;			
107	Увеличить в... Уменьшить в...	1						
108	Увеличить в... Уменьшить в...	1						
109	Таблица умножения и деления на 8 и 9	1						
110	Больше в... Меньше в...	1						
111	Решение задач	1			- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;			
112	Решение задач	1			- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.			
113	Решение задач	1						
114	Решение задач. Матем.диктант № 13	1	Матем. дикт. № 13.		<b>Познавательные</b> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей, формул; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить изученные учебные алгоритмы;			
115	Контрольная работа №8	1	Контрольная работа		- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;			
116	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	1			- самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу;			
117	Арифметические действия над числами	1			- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем, формул, работая в группе.			
118	Арифметические действия над числами	1			<b>Коммуникативные</b> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;			
119	Умножение и деление на 10	1			- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;			

120	Арифметические действия над числами	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</li> <li>- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>- участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>- работать консультантом и помощником для других ребят;</li> <li>- работать с консультантами и помощниками в своей группе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;</li> <li>- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;</li> <li>- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</li> <li>- принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;</li> <li>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;</li> </ul>			
121	Алгоритм. Блок-схема	1						
122	Алгоритмы с условием	1						
123	Арифметические действия над числами. Матем. диктант №14	1	Матем. диктант №14					
124	Арифметические действия над числами.	1						
125	Контрольная работа №9	1	Контрольная работа					
126	Арифметические действия над числами.	1						
127	Арифметические действия над числами.	1						
<b>6. Повторение изученного во 2 классе – 13 часов</b>								
128	Повторение изученного во 2 классе	1		Стр. 84, №3. Молоко – полезный продукт. Летний отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного урока;</li> <li>- оценивать свой вклад в общую работу;</li> <li>- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;</li> <li>- участвовать (в работе с учителем) в оценивании</li> </ul>			
129	Повторение изученного во 2	1		необходим.				

	классе				результатов общей и индивидуальной работы.			
130	Повторение изученного во 2 классе	1			<p><b>Предметные</b>  <b>Необходимый уровень</b>  Использовать для решения различных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка);</li> <li>- названия и обозначения операций умножения и деления;</li> <li>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка);</li> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</li> <li>- единицы измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- решать простые задачи:</li> </ul> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>в) на разностное и кратное сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значения выражений, содержащих два-три действия (со скобками и без скобок);</li> <li>- решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>;</li> <li>- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</li> <li>- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</li> <li>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;</li> <li>- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b>  Использовать для решения различных задач знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулы периметра квадрата и прямоугольника;</li> <li>- единицы измерения площади: <math>1 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2</math>.</li> </ul>			
131	Повторение изученного во 2 классе	1						
132	Повторение изученного во 2 классе	1						
133	Повторение изученного во 2 классе	1						
134	Повторение изученного во 2 классе	1						
135	Повторение изученного во 2 классе	1						

					<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;</li> <li>- <b>решать уравнения вида <math>a \pm x = B</math>; <math>x - a = B</math>; <math>a \cdot x = B</math>; <math>a : x = B</math>; <math>x : a = B</math>;</b></li> <li>- находить значения выражений вида <math>a \pm 5</math>; <math>4 - a</math>; <math>a : 2</math>;</li> </ul>			
136	Повторение изученного во 2 классе	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>a \cdot 4</math>; <math>6 : a</math> при заданных числовых значениях переменной;</li> <li>- решать задачи в два-три действия;</li> <li>- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;</li> </ul>			
137	Повторение изученного во 2 классе	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;</li> </ul>			
138	Повторение изученного во 2 классе. <b>Контрольный устный счёт</b>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;</li> <li>- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;</li> <li>- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;</li> </ul>			
139	Годовая контрольная работа № 10	1	Контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;</li> <li>- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);</li> <li>- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);</li> <li>- заполнять магические квадраты размером 3x3;</li> <li>- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;</li> <li>- находить число пар на множестве из трёх-пяти элементов (число сочетаний по 2);</li> <li>- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству;</li> <li>- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;</li> <li>- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;</li> <li>- решать простейшие задачи на</li> </ul>			
140	Повторение изученного во 2 классе. Работа над ошибками	1						

					- разрезание и составление фигур; уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

КОПИЯ