

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ___ от _____ 2013г

Утверждаю:
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
_____ Д.В. Новосёлов

Приказ № ___ от _____ 2013г

Программа обсуждена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ___ от _____ 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 2 класса
на 70 часов в год (2 часа в неделю)**
составлена на основе авторской программы А.А. Вахрушева
«Окружающий мир» для четырёхлетней начальной школы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов:
Пряникова Марина Геннадьевна
Туран Татьяна Ивановна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

I Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100»:

1. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский. Окружающий мир 2 класс («Наша планета Земля») Учебник в 2 частях

2. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский. Тетрадь по окружающему миру 2класс в 2 частях
Курс «Окружающий мир» во 2 классе рассчитан на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основная задача курса: развивать умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков окружающего мира используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

II. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» знакомят школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире. Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни

в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные *простые* поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе

- продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о *правилах общения* и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по окружающему миру
(программный минимум)
(2-й класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»	
уметь объяснять мир	уметь определять своё отношение к миру
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; • объяснять влияние притяжения Земли с расположением и движением Солнца и Земли; • наблюдать за погодой и описывать её; • уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; • читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; • называть основные природные зоны и их особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность поведения людей в природе; • уважительно относиться к другим народам, живущим на земле

VI Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Содержание курса
1.	Введение	<p>Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.</p>
2.	Земля и солнце	<p>Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.</p> <p>Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.</p> <p>Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.</p> <p>Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.</p> <p>Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.</p> <p>Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи.</p>

		<p>Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.</p> <p>Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля</p> <p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.</p>
3.	<p>Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта</p>	<p>План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.</p> <p>Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.</p> <p>Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.</p> <p>Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.</p>
4.	<p>Формы земной поверхности</p>	<p>Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговойорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.</p> <p>Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.</p> <p>Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.</p>
5.	<p>Земля – наш общий дом</p>	<p>Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговойорот веществ.</p>

		<p>Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.</p> <p>Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.</p> <p>Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.</p> <p>Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.</p> <p>Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.</p> <p>Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.</p> <p>Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираание пищи (плоды, ягоды, грибы, корни) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.</p>
6.	Части света	<p>Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.</p> <p>Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.</p> <p>Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.</p> <p>Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.</p> <p>Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на</p>

		<p>Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.</p> <p>Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.</p>
7.	Наша маленькая планета Земля	<p>Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.</p>
8	Повторение пройденного материала	
9	Часы по усмотрению учителя.	

Контроль усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

Виды контроля: текущий, входной, промежуточный, итоговый.

Перечень проверочных и контрольных работ: проверочные работы №№ 1-10, контрольные работы №№ 1-5

Межпредметные связи: с литературным чтением, изобразительным искусством, технологией.

Экскурсии

«Формы земной поверхности» (проводится весной)

«Знакомство с природой своей природной зоны».

Практические работы: работа с глобусом, работа с картой

VII Тематическое планирование

Количество часов на преподавание «Окружающего мира» увеличено по сравнению с примерной программой (62ч) до 70 часов в связи с расчасовкой в учебном плане МБОУ «СОШ №6» - 70 часов. Эти 8 часов и 4 часа по усмотрению учителя (предусмотренные авторской программой) использованы в темах наиболее сложных для усвоения детьми. Добавлены часы по темам:

«Земля и солнце» (10 ч.) 19 ч.; «Формы земной поверхности» (7 ч) 12 ч.;

Уменьшена тема «Что изображают на глобусе и карте» на 2 час, эти часы добавлены в тему «Земля наш общий дом» (11ч.) 13 ч.; уменьшена тема «Наша маленькая планета Земля» на 2 часа, так как вопросы этой темы продолжают рассматриваться в теме «Повторение».

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	4 ч	Проверочная работа	<p>Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н).</p> <p>Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).</p> <p>Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).</p> <p>Приводить примеры явлений природы (Н).</p>
2.	Земля и солнце	19 ч	Проверочная работа Контрольная работа	<p>Приводить примеры веществ, описывать их (Н).</p> <p>Называть особенности различных состояний веществ (П).</p> <p>Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н).</p> <p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).</p> <p>Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П). Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).</p> <p>Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p> <p>Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н).</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> погоду и климат (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).</p>
3.	Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта	6 ч	Проверочная работа Контрольная работа	<p><u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).</p> <p><u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).</p> <p><u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).</p> <p><u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).</p>

4.	Формы земной поверхности	12 ч	Проверочная работа Контрольная работа	<p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p><u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</p>
5.	Земля – наш общий дом	13 ч	Проверочная работа Контрольная работа	<p><u>Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах)</u> (П).</p> <p><u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p><u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).</p> <p><u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П). <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).</p>
6.	Части света	10 ч	Проверочная работа	<p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).</p>
7.	Наша маленькая планета Земля	1 ч		<p><u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н).</p>
8.	Повторение	5 ч	Контрольная работа	<p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>
	Итого	70 ч		

**VIII Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
осуществляемого по курсу «Окружающий мир»**

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс».

Обучение окружающему миру обеспечивается учебниками и пособиями:

- А.А. Вахрушев, О.В.Бурский Окружающий мир. 2 кл. («Наша планета Земля»). Издан. 4-е перераб. (ч. 1 - 144 с., ил.; ч. 2 - 128 с., ил.) А.А. Вахрушев, О.В.Бурский
- Тетрадь по окружающему миру («Наша планета Земля») для 2-го класса. – 80 с., ил. ISBN 978-5-85939-727-3
- Окружающий мир.1класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг нас» Под редакцией А.А. Вахрушева.- М.:Баласс,2009
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. **Самостоятельные и итоговые работы** к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. – 48 с., ил. ISBN 978-5-85939-744-0
- Комплект наглядных пособий «Окружающий мир 2 класс»

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

IX Список литературы

Обязательная для ученика

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. **Окружающий мир**. 2 кл. («Наша планета Земля»). Издан. 4-е перераб. (ч. 1 - 144 с., ил.; ч. 2 - 128 с., ил.) ISBN 978-5-85939-717-4 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-718-1 (ч. 2)
2. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. – 80 с., ил. ISBN 978-5-85939-727-3
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. **Самостоятельные и итоговые работы** к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. – 48 с., ил. ISBN 978-5-85939-744-0

Обязательная для учителя

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. А.А. Вахрушев, Ю.А. Барышева, Д.Д. Данилов, С.П. Докшина, Г.М. Гайсина, С.А. Козлова, А.С. Раутиан. **Методические рекомендации** для учителя к учебнику («Наша планета Земля»). 2-й класс. – М. : Баласс, 2008. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-757-0

Дополнительная для ученика

1. Курапова И.И. **Мои первые опыты**. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2-го классов / Под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 2-е, испр. – 32 с., ил. ISBN 978-5-85939-330-5
2. **Образовательный комплекс** «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

Дополнительная для учителя

1. **Образовательный комплекс** «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4
2. **Комплект наглядных пособий**. 2-й класс. Окружающий мир. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. А.А. Вахрушев. ISBN 978-5-85939-427-2 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-428-9 (ч. 2) ISBN 978-5-85939-429-6 (ч. 3) ISBN 978-5-85939-430-2 (ч. 4)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Вид контроля	Здоровьесбережение	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Дата 2а 2б	Примечание
1	Как мы будем учиться	1		<u>Роль предмета «Окруж.мир» в вопросах здоровье сбережения</u>	<u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н).		
НАША ПЛАНЕТА							
2	Общие слова – понятия	1			<u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов) <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П). <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).		
3-4	1.Из чего состоят все предметы. 2.Проверочная работа	2	Проверочная работа		<u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н). Называть особенности различных состояний веществ (П).		
5-6	1.Природные часы. 2.Календарь и компас.	2		<u>Есть ли внутренние часы у человека и как они влияют на здоровье.</u>	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).		
7	Земля имеет форму шара	1			<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере		

8	Глобус – модель Земли	1			Солнца и Земли (Н).		
9	Повторение и проверочная работа «Глобус»	1	Проверочная работа		<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).		
10-11	1.Контрольная работа. « Природные часы. Календар и компас.» 2.Работа над ошибками	2			<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).		
12	Земля в космосе	1			<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).		
13	Притяжение Земли	1			<u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года (Н). <u>Объяснять</u> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н). <u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П).		
14-15	1.Смена дня и ночи. 2.Проверочная работа « Земля в космосе»	2	Проверочная работа	<u>Режим дня.</u> <u>Его значение для организма.</u>			
16-17	Смена времён года	2		<u>Практическое занятие по уходу за одеждой и обувью в разные времена года.</u>			
18	Где на Земле теплее	1		<u>Солнце,</u> <u>воздух и вода</u>			
19-20	Погода и климат	2		– <u>наши лучшие друзья в разные времена года</u> <u>Закаляйся правильно!</u>	Самостоятельно <u>наблюдать</u> погоду и описывать её состояния (Н). <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н). <u>Сравнивать</u> погоду и климат (П). <u>Характеризовать</u> круговорот воды в природе (Н).		

21	Урок-тренинг и проверочная работа	1			<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).		
22-	1.Контрольная работа. «Погода и климат»	1	Контрольная работа				
23	2.Работа над ошибками	1					
24-25	План и карта	2			<u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).		
26	Глобус и карта	1			<u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).		
27	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа		<u>Находить и определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).		
28-29	Что изображают на карте	2			<u>Работать с готовыми</u> моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия (П).		
30	Материки и океаны	1		Вода, её свойства и значение для здоровья.	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).		
31	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа		<u>Сравнивать и различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).		
32-33	Реки и озёра	2		<u>Безопасность на воде.</u> Первая помощь.	<u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.		
34-35	Равнины и горы	2			<u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).		
36	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний		
37-38	1.Моря и острова. 2.Проверочная работа	2	Проверочная работа	Солёная и пресная вода, в чём их польза.			

					(словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).		
39	1.Учимся решать жизненные задачи.	1	Контрольная работа		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).		
40	2.Контрольная работа.	1					
41	3.Работа над ошибками	1					
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ							
42-43	Экологические системы	2		<u>Опасности, которые подстерегают нас в природе</u>	<u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).		
44	Природная зональность	1		<u>Огонь – враг леса. Соберём корзинку грибов.</u>	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).		
45	Природные зоны холодного пояса	1		<u>Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты</u>	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).		
46	Леса умеренного пояса	1			<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).		
47	Засушливые зоны умеренного пояса	1			<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).		
48	Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов)	1			<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира (Н).		
49	Горные экосистемы	1			<u>Практическая работа:</u> <u>находить и показывать</u>		
50	Повторение и проверочная работа	1	Проверочная работа				
51-52	1.Люди, города и страны. 2.Проверочная	2	Проверочная работа	<u>Правила поведения в городе. Светофор приглашает в</u>			

	работа			<u>гости(игра).</u>	изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).		
53-54	1.Контрольная работа. 2.Работа над ошибками	2	Контрольная работа		<u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).		
55-56	Путешествие тучки по Европе	2		<u>Влияние экологии на организм человека.</u>			
57	Азия	1					
58-59	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)	2	Доклады				
60-62	Россия – наша родина. Проверочная работа	2 1	Практическая работа Проверочная работа	Забота государства о здоровье подрастающего поколения.	<u>Практическая работа с глобусом и картой: показывать</u> территории России,ее государственную границу (Н). <u>Находить</u> на карте России родной регион (Н).		
63-64	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)	2		<u>Правила поведения у водоемов и в горах.</u>	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н). <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П)		
65	Наша маленькая планета Земля	1		<u>Как</u> сохранить планету здоровой – проект.	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).		
66	Урок повторения	1					
67-70	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа Работа над ошибками	2 1 1	Контрольная работа	<u>«А мир прекрасен если»</u> <u>круглый стол</u>	<u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).		
	ИТОГО:	70					