

наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – **разделы «Предложение» и «Текст».**

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Следующим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является **раздел «Слово».** В 1 –м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные ь и ь;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

Даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др. «Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (бежал, побежал, добежал, прибежал и т.п.). Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи. Дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсуриторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по-дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, *выразительно читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку 2 класс

| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
|---|--|---|
| – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; | – приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| Интеллектуально- речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? Что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) | <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, и з у ч е н н ы е орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |

6. Содержание учебного предмета

| № темы | Название темы | Содержание курса |
|--------|--|--|
| 1. | Слово (введение) | Ввести понятия «звуки, части слова, слово, предложение, текст» и научить их различать |
| 2. | Предложение | Сформировать знание признаков предложения, формировать умение членить текст на предложения, конструировать предложения. Учить участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. |
| 3. | Текст | Ввести понятие о тексте. Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. |
| 4 | Слово (продолжение) | Развитие умения ставить вопросы к словам. |
| | Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> | Формировать умение видеть и графически обозначать орфограмму. |
| | Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> | Формировать знание о том, что слово может иметь несколько значений (прямое и переносное значение), развивать умение подбирать однокоренные слова. |
| | Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что сделал?</i> | Познакомить с некоторыми суффиксами, развивать умение видеть их в словах, образовывать слова с данными суффиксами. |
| | Связь слов в предложении | Формировать знания о роли приставки, умение разграничивать приставки и предлоги |
| | Слова, к которым нельзя задать вопрос | |
| | Части слова. Корень | |
| | Суффикс | |
| | Приставка | |
| | Алфавит. Написание большой буквы в словах | Формировать умение правильно называть буквы, показать практическую значимость знания алфавита. Формировать умение видеть в словах «опасные места», познакомить с понятием «орфограмма» и с видами орфограмм |
| | Правописание буквосочетаний <i>жи ши, ча-ща, чу-щу</i> | Формировать умение видеть в словах «опасные места», познакомить с понятием «орфограмма» и с видами орфограмм |
| | Правописание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> | Формировать умение видеть в словах «опасные места», познакомить с понятием «орфограмма» и с видами орфограмм |
| | Безударные гласные в корнях слов | Формировать умение видеть в словах «опасные места», познакомить с понятием «орфограмма» и с видами орфограмм |
| | Правописание букв <i>звонких</i> и <i>глухих согласных</i> на конце слова | Формировать умение видеть в словах «опасные места», познакомить с понятием «орфограмма» и с видами орфограмм |
| 5 | Повторение | Обобщить и классифицировать изученный материал |
| 6 | Резерв | |

Для контроля знаний используется: проверочное списывание, проверочная работа, проверочный и контрольный диктант, контрольное списывание, итоговая контрольная работа, итоговый тест

Перечень проверочных и контрольных работ (диктантов, тестов): проверочное списывание, проверочные работы №№ 1-7, проверочные диктанты №№ 1-5, контрольное списывание, итоговая контрольная работа, контрольная работа, итоговый тест

Виды контроля: текущий, входной, промежуточный, итоговый.

Межпредметные связи: с окружающим миром, русским языком, литературным чтением.

7. Тематическое планирование

Количество часов на преподавание русского языка увеличено по сравнению с примерной программой (170 часов) до 175 в связи с расчасовкой в учебном плане МБОУ «СОШ №6»- 175 часов. Эти 5 часов и 12 резервных часов (предусмотренные авторской программой) использованы в темах наиболее сложных для усвоения детьми.

Увеличены часы на изучение тем: «Слово» (5) 7ч; «Предложение» (11) 12 ч.; «Слово» (продолжение) (119ч.) 129ч в темах «Слова отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?» (10ч) 11 ч.; «Связь слов в предложении» (7ч) 8 ч.; «Слова, к которым нельзя задать вопрос» (8ч.) 9ч.; «Корень» (3ч) 5 ч.; «Суффикс» (3ч) 5 ч.; «Приставка» (7ч) 8 ч.; «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» (14ч) 15 ч.; «Правописание букв ъ и ь» (15 ч.) 16ч.; «Безударные гласные в корнях слов» (12ч) 16 ч.; «Повторение» (13ч) 15ч. Уменьшены часы в теме «Алфавит» (13ч) 11 ч.;

| № тем | Название темы | Кол-во часов | Вид контроля | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1. | Вводный урок. Слово | 7 | Проверочное списывание | Голковать значение слова. Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова. Составлять предложение с данным словом. (П) Находить опасные места в словах. |
| 2. | Предложение | 12 | Проверочная работа Вход.контр. дикт. | Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. |
| 3. | Текст | 12 | Проверочная работа | Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений. Озаглавливать текста. Осознавать связь заголовка с темой текста. Списывать текст по заданному алгоритму. |
| 4 | Слово (продолжение) | 129 | | |
| | Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i> | 6 | Проверочная работа | Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам вопросы кто? или что? Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения. |
| | Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 11 | | Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и что делает? что делал? Группировать слова по вопросам. |
| | Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что сделал?</i> | 5 | Проверочная работа | Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. |
| | Связь слов в предложении | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|------------|--|---|
| | Слова, к которым нельзя задать вопрос | 9 | Проверочная работа | Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Находить в предложении предлоги. Писать предлоги отдельно. |
| | Части слова. Корень | 5 | Проверочное списывание | Наблюдать над однокоренными словами. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). |
| | Суффикс | 5 | | |
| | Приставка | 8 | Проверочная работа | Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). |
| | Алфавит. Написание большой буквы в словах | 11 | Проверочный диктант | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.. |
| | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 15 | Проверочный диктант | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. |
| | Правописание букв ь и ы | 16 | Проверочный диктант | Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ы, е, ё, ю, я. Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. |
| | Безударные гласные в корнях слов | 16 | Проверочная работа Проверочный диктант | Писать подробное обучающее изложение текста- повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. Группировать слова с изученными орфограммами |
| | Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова | 14 | Проверочный диктант Контрольное списывание | |
| 5 | Повторение | 15 | Контрольная работа Контрольный диктант Итоговый тест | Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П) |
| | Итого | 175 | | |

8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 2 класс;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
- *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2 класса;
- *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2 класса;
- *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2 класса;
- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

9 Список литературы

обязательная для ученика

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык**. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс ; (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-687-0 («Баласс»)
2. Бунеева Е.В. **Проверочные и контрольные работы по русскому языку**. 2-й класс. Вар. 1 и 2. – по 32 с. – Изд. 2-е, перераб. ISBN 978-5-85939-653-5 (вар. 1) ISBN 978-5-85939-654-2 (вар. 2)
3. Исаева Н.А. **Рабочая тетрадь по русскому языку**. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М. : Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-856-0
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык (первые уроки)**. Учебник для 1-го класса. – Изд. 2-е, перераб. – 64 с., ил. ISBN 978-5-85939-103-5
5. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. **Рабочая тетрадь по русскому языку** для 1-го класса. – 48 с., ил. ISBN 978-5-85939-650-4
6. Пронина О.В. **Тетрадь для письменных упражнений**. 1-й класс. - М. : Баласс, 2011. - 80 с. (Образовательная система «Школа 2100») ISBN 978-5-85939-851-5

обязательная для учителя

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа**. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. **Методические рекомендации для учителя**. Русский язык. 1 и 2 классы. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Баласс, 2010. — 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-224-7

дополнительная для ученика

1. **Слова с непроверяемыми написаниями**. Пособие к учебнику «Русский язык». 2-й класс / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 64 с. ISBN 978-5-85939-237-7
2. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы»**. DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

дополнительная для учителя

1. **Комплект наглядных пособий**. 2-й класс. Русский язык. В 2-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. ISBN 978-5-85939-390-9 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-391-6 (ч. 2)
2. **Слова с непроверяемыми написаниями**. Пособие к учебнику «Русский язык». 2-й класс / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 64 с. ISBN 978-5-85939-237-7
3. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы»**. DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4 N 978-5-9677-1070-4

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку**

II – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

| № п/п | Тема | Кол-во час | Вид контроля | Здоровье сбережение | Виды деятельности учащихся: на необходимом уровне(Н) и на программном уровне(II) | Дата | | Примечания |
|-------------------|--|------------|--------------|--|--|------|----|------------|
| | | | | | | 2а | 2б | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 | | | <i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). | | | |
| 1. Слово 6 | | | | | | | | |
| 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова) | 1 | | Значения слова- язык. Язык, как орган вкуса. | <i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). | | | |
| 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова) | 1 | | | <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. | | | |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 | | | <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. | | | |
| 5 | Опасные места в словах русского языка | 1 | | | Производить <i>звуко-буквенный разбор слова</i> . | | | |
| 6 | Опасные места в словах русского языка. Тренировочный тест | 1 | | | Характеризовать <i>слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с</i> | | | |
| 7 | Проверочное списывание | 1 | Пр.с. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | данным словом. (П) Находить опасные места в словах. | | | |
| 2. Предложение 12 | | | | | | | | |
| 8 | Признаки предложения | 1 | | | Называть признаки предложения. | | | |
| 9 | Составление предложений по схемам | 1 | | Составление предложений о здоровом образе жизни | Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. | | | |
| 10 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 | | | Составлять схемы предложений и предложения по схемам. | | | |
| 11 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме | 1 | | | Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. | | | |
| 12 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | 1 | | | Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. | | | |
| 13 | Конструирование предложений | 1 | | Восстановление деформированного текста «Здоровье – это сила». | Читать предложения с разной интонацией. | | | |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | | Эмоциональное здоровье – что это? | | | | |
| 15 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|---|--|--|--|
| 16 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | 1 | | | | | | |
| 17 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 | 1 | Пр. работа | | | | | |
| 18 | Входной контрольный диктант | 1 | Контр. дикт. | | | | | |
| 19 | Работа над ошибками Тренировочный тест. | 1 | | | | | | |
| 3. Текст 12 | | | | | | | | |
| 20 | Признаки текста | 1 | | Составление текстов по картинам о значении физической культуры для здоровья. | Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы. | | | |
| 21 | Роль заглавия в тексте | 1 | | | | | | |
| 22-23 | Связь заглавия и главной мысли текста | 2 | | | | | | |
| 24-25 | Озаглавливание текстов | 2 | | | | | | |
| 26-28 | Конструирование текстов | 3 | | | | | | |
| 29 | Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 | 1 | Пр. работа | | | | | |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 31 | Тренировочный тест | 1 | | | | | | |
| 4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? 6 ч | | | | | | | | |
| 32 | Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i> | 1 | | <u>Домашние животные.</u> <u>Полезные советы.</u> <u>Сигналы светофора</u> | Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> Различать слова, которые | | | |
| 33 | Слова, которые называют | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|--|--|--|--|
| | одушевлённые и неодушевлённые предметы | | | | называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. | | | |
| 34 | Объединение слов в тематические группы | 1 | | | <i>Классифицировать</i> слова по вопросу. | | | |
| 35 | Конструирование сочетаний слов и предложений | 1 | | | <i>Объединять</i> слова в тематические группы. (П) | | | |
| 36-37 | Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам | 2 | | | <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре. | | | |
| 5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? 11ч | | | | | | | | |
| 38 | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 | | <u>«Как победить простуду»-советы бабушки Яги.</u> | | | | |
| 39- | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 | | | <i>Наблюдать</i> за словами, обозначающим и признаки предметов, действия предметов. | | | |
| 40-41 | Развитие умения выбирать слова-признаки | 2 | | | | | | |
| 42 | Контрольный диктант за I четверть. | 1 | | | <i>Ставить</i> к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. | | | |
| 43 | Проверочная работа № 3 | 1 | | | | | | |
| 44 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Пр. работа | | | | | |
| 45 | Тренировочный тест | 1 | | | <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (кто?.. какой? кто?.. что делает?..) | | | |
| 46 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 | | | <i>Устанавливать</i> | | | |
| 47 | Развитие умения | 1 | | | <i>ь в</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|--|--|--|--|
| | находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая?...</i> | | | | предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. | | | |
| 48 | Закрепление и повторение изученного | 1 | | <u>«О спорт – ты друг»</u> <u>работа над предложени</u> <u>ями.</u> | | | | |
| 6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? 5 час. | | | | <u>Полезные орешки. Что можно полезного</u> <u>найти в лесу.</u> | <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы. | | | |
| 49-50 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы | 2 | | | | | | |
| 51-53 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i> | 3 | | | | | | |
| 7. Связь слов в предложении 8ч | | | | | | | | |
| 54-56 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет | 3 | | <u>Работа над стихотворени</u> <u>е Бориса</u> <u>Симонова</u> <u>«Про носы»</u> <u>(гигиена при насморке и профилактик</u> <u>а простуды)</u> | | | | |
| 57-59 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 3 | | | | | | |
| 60 | Проверочная работа № 4 | 1 | Пр. работа | | | | | |
| 61 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос 9ч | | | | | | | | |
| 62 | Слова, которые | 1 | | <u>Умение</u> | <i>Находить</i> в | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|------------|--|---|--|--|--|
| | выражают различные чувства, и их роль в речи | | | <u>находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства. Как настроение влияет на здоровье.</u> | предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи. <i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия | | | |
| 63 | Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства | 1 | | | | | | |
| 64-67 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | 4 | | | и слова, выражающие чувства, но не называющие их. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно. | | | |
| 68 | Проверочная работа № 5 | 1 | Пр. работа | | | | | |
| 69 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 70 | Тренировочный тест | 1 | | | | | | |
| 9. Части слова. Корень | | | | 5ч | | | | |
| 71 | Наблюдение над однокоренным и словами. Определение корня слова | 1 | | <u>Какие корни полезны.</u> <u>Игра</u> | <i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. | | | |
| 72 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 | | | лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. | | | |
| 73 | Распознавание однокоренных слов. Тренировочный тест | 1 | | | слова. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (<i>горе, гора, гореть</i>). | | | |
| 74 | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | | | | | | |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | | | | | | |
| 10. Суффикс | | | | 5 ч | | | | |
| 74 | Роль суффикса в слове. Определение суффикса | 1 | | | <i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах. | | | |
| 75- | Развитие | 2 | | <u>Этикет</u> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|--|--|--|--|
| 76 | умения находить в словах суффиксы | | | <u>общения. На примере сказки «Заяц - хвоста»</u> | <i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове. <i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Группировать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. <i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.). (II) | | | |
| 77 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание | 2 | Пр.спис. | | | | | |
| 11. Приставка 8ч | | | | | | | | |
| 78 | Роль приставки в слове. Определение приставки в слове | 1 | | | | | | |
| 79 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | 1 | | | | | | |
| 80 | Значение приставок. Слитное написание приставок | 1 | | <u>Снег – друг или враг.</u> | | | | |
| 81-82 | Развитие умения различать предлоги и приставки | 2 | | | | | | |
| 83 | Проверочная работа № 6 | 1 | Пр.работа | | | | | |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 85 | Тренировочный тест | 1 | | | | | | |
| 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах 11ч | | | | | <i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> | | | |
| 86 | Закрепление знаний порядка букв русского алфавита | 1 | | | | | | |
| 87-92 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях | 3 | | <u>Работа над стихотворением Юнны Мориц «Идёт весна</u> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|---|--|--|--|
| | людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке | | | <u>по городу</u> ». <u>Мы и наше здоровье.</u> <u>Правила поведения в городе.</u> | заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать и объяснять</i> написания типа пушок и Пушок . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя. | | | |
| 93 | Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i> | 1 | | | | | | |
| 94-95 | Упражнения в правописании имён собственных | 2 | | | | | | |
| 96 | Сочинение по картине | 1 | | | | | | |
| 97 | Проверочный диктант № 1 | 1 | Пр.диктант | | | | | |
| 98 | «Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте | 1 | | | | | | |
| 99 | Тренировочный тест | 1 | | | | | | |
| 13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу 15ч | | | | | <i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в | | | |
| 100 | Написание букв <i>и, а, у</i> после шипящих (повторение) | 1 | | | | | | |
| 101 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 | | | | | | |
| 102-103 | Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> | 2 | | <u>Как вести себя в зоопарке.</u> | | | | |
| 104 | Наблюдения за | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|--|--|--|--|
| | написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> | | | | словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверить</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку | | | |
| 105 - 106 | Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений | 2 | | | | | | |
| 107 | Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> | 1 | | | | | | |
| 108 - 109 | Упражнение в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i> | 2 | | <u>Один дома.</u> <u>Опасности в доме.</u> | | | | |
| 110 - 111 | Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих | 2 | | <u>Опасности на реке.</u> | <i>Слушать и выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. | | | |
| 112 | Проверочный диктант № 2 | 1 | Пр.диктант | | | | | |
| 113 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 114 | Тренировочный тест | 1 | | | | | | |
| 14. Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> 16ч | | | | | | | | |
| 115 | Способы обозначения мягкости согласных букв на письме | 1 | | | <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я</i> . | | | |
| 116 | Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине | 1 | | <u>Полезные фрукты и овощи.</u> <u>Находим в них витамины.</u> | <i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки. | | | |
| 117 | Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | 1 | | | <i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным | | | |
| 118 | Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i> | 1 | | | | | | |
| 119 | Правописание слов с сочетани- | 2 | | <u>Безопасное поведение</u> | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------------------|---|--|--|--|
| 120 | ниями <i>чк, чн, щн</i> и с буквой <i>ь</i> | | | <u>на природе.</u> | звук в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. | | | |
| 121 | Звук [й] и его обозначение на письме | 1 | | | | | | |
| 122 - 123 | Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i> | 2 | | | <i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать <i>ь</i> правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) | | | |
| 124 | Проверочный диктант № 3 за III четверть | 1 | Пр.дикт. | | | | | |
| 125 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 126 - 127 | Правописание слов с разделительным <i>ь</i> | 2 | | | | | | |
| 128 - 129 | Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных | 2 | | | <i>Писать</i> графический диктант. (II) <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами | | | |
| 130 | Тренировочный тест | 1 | | | <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант). <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. | | | |
| 15. Безударные гласные в корнях слов | | | | 16ч | | | | |
| 131 | Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов, ставить ударение | 1 | | | <i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки. | | | |
| 132 - 133 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударным гласным в корне | 2 | | <u>Правила поведения в лесу.</u> | <i>Писать</i> подробное изложение текста- повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. | | | |
| 134 - 137 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 4 | | | <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я.</i> | | | |
| 138 | Свободный диктант | 1 | | | | | | |
| 139 | Обучение применению правила | 1 | | | | | | |
| 140 | Проверочная работа № 7 | 1 | Пр.работа | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------|--|--|--|--|--|
| 141 | Упражнения в написании слов с безударной гласной | 2 | | | <p><i>Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)</i></p> <p><i>Писать графический диктант. (П)</i></p> <p><i>Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).</i></p> <p><i>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</i></p> <p><i>Писать подробное обучающее изложение текста- повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</i></p> | | | |
| 142 | | | | | | | | |
| 143 | Тренировочный тест | 1 | | | | | | |
| 144 | Проверочный диктант № 4 | 1 | Пр.диктант | | | | | |
| 145 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 146 | Обобщающий урок по разделу в форме игры «счастливый случай» | 1 | | | | | | |
| 16. Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова | | | | | 14ч | | | |
| 147 | Оглушение звонких согласных на конце слова | 1 | | <u>Если хочешь быть здоров- закаляйся!</u> | | | | |
| 148 | Знакомство с новой орфограммой | 1 | | | | | | |
| 149 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова | 5 | | | | | | |
| 153 | | | | | | | | |
| 154 | Свободный диктант | 1 | | | | | | |
| 155 | Обучающее изложение | 1 | | | | | | |
| 156 | Повторение. «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | | |
| 157 | Проверочный диктант № 5 | 1 | Пр.диктант | | | | | |
| 158 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | <u>Как сохранить улыбку красивой.</u> | | | | |
| 159 | Тренировочный тест | 1 | | | | | | |
| 160 | Контрольное списывание | 1 | Контр.спис | | | | | |

| 17. Повторение 15ч | | | | | | | |
|--------------------|--|------------|---------------------|--|--|--|--|
| 161 | Текст. | 1 | | <u>Времена года и как сохранить здоровье. Вредные и полезные привычки.</u> | <i>Систематизировать</i> изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П) | | |
| 162 | Повторение. Свободный диктант | 1 | | | | | |
| 163 | Предложение | 1 | | | | | |
| 164 | Обучающее изложение | 1 | | | | | |
| 165 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | 1 | | | | | |
| 166 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа | | | | |
| 167 | Повторение и классификация изученных орфограмм | 2 | | <u>Опасности для здоровья в летний жаркий день. Работа над текстом «Жаркий день»</u> | | | |
| 168 | | | | | | | |
| 169 | Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант | | | | |
| 170 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | | | | |
| 171 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | | | |
| 172 | Итоговый тест | 1 | Тест | | | | |
| 173 | Обобщение изученного во 2 классе | 2 | | <u>Полезные и вредные вкусы.</u> | | | |
| 174 | | | | | | | |
| 175 | Заключительный урок | 1 | | | | | |
| Итого | | 175 | | | | | |

4.

КОПИРА