

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

Утверждаю:
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
_____ Д.В. Новосёлов

Приказ № ____ от _____ 2013г.

Программа обсуждена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

для 3 класса
на 140 часов в год (4 часа в неделю)
составлена на основе примерной программы
Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П
«Математика» для четырёхлетней начальной школы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Составители рабочей программы
учителя начальных классов:
Яковлева Елена Сергеевна,
Миронова Марина Александровна

Новокузнецк, 2013 г

Математика

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100»:

- учебник «Математика» (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.),
- сборниками самостоятельных и контрольных работ (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.),
- методическими рекомендациями (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.).

Начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Цели обучения сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков математики используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс создан на основе лично-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности¹, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, *пытаться предлагать* способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному *плану*, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять успешность* выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать новые знания: находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем *словарях и энциклопедиях*.
- *Добывать новые знания: извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Перерабатывать* полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица;

- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
 - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
 - выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;
 - выполнять проверку вычислений;
 - использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
 - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;
 - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений в 2–4 действия;
 - вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$ на основе зависимости между компонентами и результатами действий;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
 - определять время по часам с точностью до минуты;
 - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
 - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны знать:

- формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- формулу пути;
- количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.

Учащиеся должны уметь:

- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.

- решать уравнения вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объем параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее.

6. Содержание учебного предмета.

№ темы	Название темы	Содержание
1	Числа и операции над ними.	<p><i>Числа от 1 до 1000.</i> Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. <i>Дробные числа.</i> Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле. <i>Сложение и вычитание чисел.</i> Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. <i>Умножение и деление чисел в пределах 100.</i> Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».</p>
2	Величины и их измерение.	<p>Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.</p>
3	Текстовые задачи.	<p>Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.</p>

4	Элементы геометрии.	Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.
5	Элементы алгебры.	Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$. Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.
6	Элементы стохастики.	Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора. Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов. Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации. Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации. Круговые диаграммы.
7	Занимательные и нестандартные задачи.	Уникурсальные кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле.
8	Итоговое повторение.	Повторение изученного материала

Для контроля знаний используется: самостоятельные и проверочные работы, задания творческого характера.

Перечень самостоятельных и контрольных работ:

1. «Повторение»
2. «Внетабличное умножение и деление»
3. «Доли и единицы времени»
4. «Трехзначные числа»
5. «Сложение и вычитание трехзначных чисел»
6. «Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение неравенств»
7. «Умножение и деление в пределах 1000. Решение задач»
8. «Арифметические действия над числами»
9. Итоговая контрольная работа за год.

Виды контроля: текущий, входной, промежуточный, итоговый.

Межпредметные связи: с окружающим миром, русским языком, изобразительным искусством.

7. Тематическое планирование

Количество часов на преподавание курса «Математика» по сравнению с примерной программой (136 часов) увеличено до 140 часов в связи с расчасовкой в учебном плане МБОУ «СОШ №6» - 140 часов. Эти 4 часа были добавлены в разделы «Повторение» I четверти (с 10 ч. до 11ч.) и IV четверти (с 12 ч. до 15ч.).

Два часа были взяты из раздела «Внетабличное умножение и деление» и добавлены по одному часу в разделы «Нумерация» и «Умножение и деление в пределах 1000. Решение задач». Данные изменения обусловлены необходимостью дополнительного времени для изучения более сложных тем.

№ темы	Наименование раздела, темы	Всего часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть (36 часов)				
1	Повторение	11	Контрольная работа №1	Сравнить числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Внетабличное умножение и деление	24	Контрольная работа №2	
II четверть (28 часов)				
3	Доли.	12	Контрольная работа №3	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин.
4	Нумерация	11	Контрольная работа №4	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	6		
III четверть (40 часов)				
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	19	Контрольная работа №5 Контрольная работа №6	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин.
6	Умножение и деление в пределах 1000. Решение задач	22	Контрольная работа №7	
IV четверть (32 часа)				
7	Арифметические действия над числами в пределах 1000	20	Контрольная работа №8	Описывать явления и события с использованием величин.
8	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе	15	Итоговая контрольная работа за год.	
	Всего:	140		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафнон и др.).

- Объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.
- Измерительные приборы: весы, часы и их моделями, сантиметровые линейки т.д.

9. Список литературы

Обязательный для ученика

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. **Математика**. Учебник для 3-го класса в 3-х ч. (ч. 1 – 80 с., ил.; ч. 2 – 80 с., ил.; ч. 3 – 80 с., ил.). – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс, 2013. (Образовательная система «Школа 2100») ISBN 978-5-85939-472-2 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-473-9 (ч. 2) ISBN 978-5-85939-474-6 (ч. 3)
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. **Контрольные работы** к учебнику «Математика» («Моя математика») для 3-го класса. – 32 с. ISBN 978-5-85939-582-8

Обязательный для учителя

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. **Математика. 3 класс.** Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2012. — 400 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-830-0

Дополнительный для ученика

1. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. **Дидактический материал** к учебнику «Математика» для 3-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. - М. : Баласс, 2011. - 112 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100») ISBN 978-5-85939-790-7
2. **Образовательный комплекс** «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

Дополнительный для учителя

1. **Образовательный комплекс** «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4
2. **Комплект наглядных пособий.** 3-й класс. Математика. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. С.А. Белякова. ISBN 978-5-85939-393-0 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-394-7 (ч. 2) ISBN 978-5-85939-395-4 (ч. 3) ISBN 978-5-85939-396-1 (ч. 4)

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема	Кол- во часо в	Вид контроля. Измерители	Здоровье- сбережение	Виды деятельности учащихся	Дата		Примечания
						3А	3Б	
<i>Раздел I. Числа от 1 до 100 (47 часов)</i>								
	Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе	11			<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.			
1	Нумерация	1	Самоконтроль		<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
2, 3	Сложение и вычитание чисел	2	Фронтальная работа		<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).			
4	Умножение и деление чисел	1	Индивидуальная работа		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.			
5, 6, 7	Арифметические действия над числами	3	Самостоятельная работа. Фронтальная работа		Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).			
8	Дерево выбора	1	Работа в парах	<i>- Известны ли вам лечебные свойства деревьев?</i>	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.			
9	Решение задач	1	Самостоятельная		<u>Планировать</u> решение задачи.			

			работа					
10	Контрольная работа № 1 «Повторение»	1	Контрольная работа			<u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи. <u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.		
11	Работа над ошибками	1						
	Внетабличное умножение и деление	24						
12	Параллелепипед и куб	1	Практическая работа			<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <u>Находить</u> геометрические величины разными способами.		
13	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	1	Самостоятельная работа					
14	Кубический дециметр. Кубический метр	1	Фронтальная работа	<i>Составление задачи о бассейне. - Какую пользу приносят занятия плавания?</i>				
15	Сочетательное свойство умножения	1	Самостоятельная работа			<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с		

16	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем	1	Самостоятельная работа		использованием чисел. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Сравнить</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений. <u>Сравнить</u> числа по классам и разрядам.			
17	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем	1	Индивидуальная работа		<u>Сравнить</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.			
18	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа		<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Сравнить</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.			
19	Умножение суммы на число	1	Самостоятельная работа	<i>Самомассаж рук и кончиков пальцев</i>	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).			
20	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Фронтальная работа		<u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Выбирать</u> удобный			
21	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа					
22	Деление суммы на число	1	Фронтальная работа					
23	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа					
24	Деление двузначного числа на однозначное	1	Фронтальная работа					
25	Арифметические действия над числами	1	Работа с алгоритмом					

26	Решение задач	1	Практическая работа		способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.			
27	Деление двузначного числа на однозначное	1	Самостоятельная работа		<u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.			
28	Решение задач	1	Фронтальная работа		<u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
29	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа		Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.			
30, 31, 32	Деление с остатком	3	Фронтальная работа	<i>Самомассаж рук и кончиков пальцев</i>	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).			
33	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.			
34	Решение задач	1	Индивидуальная работа					
35	Контрольная работа № 2 «Внетабличное умножение и деление»	1	Контрольная работа за I четверть					
	Доли	12						
36	Доли	1	Практическая работа		<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.			
37	Нахождение доли числа	1	Практическая работа		<u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.			
38	Сравнение долей	1	Индивидуальная работа		<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.			
39	Нахождение числа по доле	1	Фронтальная работа		<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Группировать</u> числа по заданному или			

40, 41	Решение задач	2	Самостоятельная работа	<i>Составление задачи о фруктах и овощах. - Чем полезны эти продукты?</i>	самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.				
42	Единица времени минута	1	Практическая работа		<u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить различные величины (планировка, разметка).				
43	Единица времени секунда	1	Практическая работа		<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим.				
44	Сутки	1	Фронтальная работа	<i>Вопрос о влиянии режима дня на здоровье человека</i>	<u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.				
45	Неделя	1	Фронтальная работа		<u>Самостоятельно создавать и использовать</u> вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).				
46	Линейные и столбчатые диаграммы	1	Практическая работа						
47	Контрольная работа №3 по теме «Доли и единицы времени».	1	Контрольная работа		Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).				
Раздел II. Числа от 1 до 1000 (78 ч)									
	Нумерация	11			<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.				
48	Счет сотнями. Тысяча	1	Фронтальная работа		<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.				
49	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	1	Самостоятельная работа		<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел. <u>Моделировать</u> ситуации,				

50	Единицы длины. Миллиметр	1	Практическая работа		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.			
51	Трехзначные числа	1	Индивидуальная работа		<u>Прогнозировать</u> результат вычислений. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).			
52, 53	Трехзначные числа	2	Фронтальная работа		<u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.			
54	Сравнение трехзначных чисел	1	Фронтальная работа		<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).			
55	Трехзначные числа	1	Фронтальная		<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.			
56	Единицы массы. Центнер	1	Практическая работа		<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).			
57	Контрольная работа № 4 «Трехзначные числа»	1	Контрольная работа за II четверть					
58	Работа над ошибками	1						
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	25						
59	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	Индивидуальная работа					
60, 61, 62	Сложение и вычитание трехзначных чисел	3	Фронтальная работа					
63	Сложение и	1	Самостоятельная					

	вычитание трехзначных чисел		работа		<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>			
64	Пересечение геометрических фигур	1	Практическая работа		<p><u>Распознавать</u> на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных).</p> <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения реальных объектов в пространстве и на плоскости.</p>			
65	Группы предметов. Множество. Элемент множества	1	Практическая работа		<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>			
66	Способы задания множеств	1	Практическая работа		<p><u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).</p>			
67	Подмножество	1	Фронтальная работа					
68	Высказывания со словами <i>все, не все, каждый, никакие, любой</i>	1	Самостоятельная работа					
69	Пересечение множеств	1	Самостоятельная работа с уровнями инварианта		<p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>			
70	Высказывания со словами <i>есть, существует, некоторые</i>	1	Фронтальная работа		<p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>			
71	Объединение	1	Самостоятельная		<p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения</p>			

	множеств		работа в парах		текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.			
72	Решение задач	1	Самостоятельная работа с уровнями инварианта					
73	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Контрольная работа					
74	Работа над ошибками	1						
75, 76	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	2	Фронтальная работа. Индивидуальная работа		<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.			
77	Решение задач	1	Работа в парах		<u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.			
78	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	1	Самостоятельная работа		<u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			
79	Решение задач	1	Самостоятельная работа с уровнями инварианта	<i>Составление задачи о молочных продуктах. - Чем полезны эти продукты?</i>	<u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи. <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи. <u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
80, 81	Решение неравенств	2	Фронтальная работа		<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия.			
82	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	Контрольная работа		Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.			

	Решение неравенств»							
83	Работа над ошибками	1						
	Умножение и деление чисел в пределах 1000	22						
84, 85, 86, 87	Умножение и деление трехзначных чисел	4	Фронтальная работа		<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Выбирать</u> удобный способ решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
88	Решение задач	1	Самостоятельная работа		<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).			
89	Алгоритмы с повторением	1	Практическая работа		<u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			
90	Решение задач	1	Самостоятельная работа с уровнями инварианта		<u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.			
91, 92	Решение уравнений	2	Работа в парах		<u>Применять</u> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.			
93, 94	Решение задач и уравнений	2	Самостоятельная работа		<u>Вычислять</u> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.			
95, 96, 97,	Умножение трехзначных чисел в столбик	3	Фронтальная работа		<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.			
98, 99,	Деление трехзначных чисел	3	Индивидуальная работа. Работа в		<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое			

100	на однозначное число		парах		действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.			
101, 102	Умножение и деление чисел	2	Фронтальная работа		Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).			
103	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление в пределах 1000. Решение задач».	1	Контрольная работа за III четверть					
104	Работа над ошибками	1						
105	Решение задач	1	Самостоятельная работа					
	Арифметические действия над числами в пределах 1000	20						
106	Запись чисел римскими цифрами	1	Фронтальная работа		<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.			
107, 108	Календарь	2	Практическая работа					
109	Меры времени. Век	1	Практическая работа					
110	Меры длины. Километр	1	Индивидуальная работа					
111	Скорость движения	1	Практическая работа		<u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить различные величины (планировка, разметка). <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.			
112, 113	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	2	Фронтальная работа		<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный			
114,	Решение задач	5	Самостоятельная	<i>Составление</i>				

115, 116, 117, 118			работа с уровнями инварианта	<i>задачи на движение. Вопрос о пользе спорта, занятий бегом.</i>	способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи. <u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.				
119	Контрольная работа №8 «Арифметические действия над числами»	1	Контрольная работа за IV четверть						
120	Работа над ошибками	1							
121	Треугольники	1	Практическая работа		<u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.				
122, 123	Треугольники	2	Фронтальная работа		<u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.				
124	Арифметические действия над числами	1	Индивидуальная работа		<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).				
125	Арифметические действия над числами	1	Работа в парах		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения				
<i>Повторение и обобщение изученного в 3-м классе. (15 ч.)</i>									
126	Повторение. Нумерация	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.		<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).				
127	Повторение. Сложение и вычитание	1	Фронтальная работа		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.				
128	Повторение. Умножение и	1	Самостоятельная работа		<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения				

	деление				числового выражения			
129	Итоговая контрольная работа за год.	1	Индивидуальная работа.					
130	Повторение. Сложение и вычитание, умножение и деление. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа					
131	Повторение. Величины и геометрические фигуры	1	Практическая работа		Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.			
132	Повторение. Уравнения	1	Самостоятельная работа		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.			
133, 134	Повторение. Задачи.	2	Самостоятельная работа		Находить и выбирать алгоритм решения задачи.			
135	Повторение. Нестандартные и занимательные задачи.	1	Самостоятельная работа с уровнями инварианта		Обнаруживать и устранять ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.			
136-139	Повторение на тему: «Арифметические действия над числами в пределах 1000»	4	Самостоятельная работа					
140	Итоговый урок	1	Практическая работа					

КОПИРА

Календарно-тематическое планирование

№ ур п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата	Примеч.
Раздел I. Числа от 1 до 100 (47 часов)						
Повторение и обобщение мат-ла, изуч. во 2кл		11				
1	Нумерация	1	Самоконтроль	С. 3.№5, 6, 7,8 (по выбору)		
2, 3	Сложение и вычитание чисел	2	Фронтальная работа	С.6.№5, 6, С.9.№8,9		
4	Умножение и деление чисел	1	Индивидуальная работа	С.11.№8,9		
5, 6, 7	Арифметические действия над числами	3	Самостоятельная работа. Фронтальная работа	С.12-13. №3,9. С.14.-15.№5, 9 С.16-17.№4, 6		
8	Дерево выбора	1	Работа в парах	С.19.№4,8		
9	Решение задач	1	Самостоятельная работа	С.21.№6, 7		
10	Контрольная работа № 1 «Повторение»	1	Контрольная работа	С.22-23 прочитать, попробуй решить задачи.		
11	Работа над ошибками	1				
Внетабличное умножение и деление		24				
12	Параллелепипед и куб	1	Практическая работа	С.25.№7,8		
13	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	1	Самостоятельная работа	С.27.№8 правило повтори.		
14	Кубический дециметр. Кубический метр	1	Фронтальная работа	С.29.№3, 6		
15	Сочетательное свойство умножения	1	Самостоятельная работа	С.31.№5,7		
16	Умножение однозначн. числа на двузначн. число, запись кот. оканчивается нулем	1	Самостоятельная работа	С.32-33.№6, 7(в)		
17	Деление чис., запись кот. оканч-ся нулем	1	Индивидуальная работа	С.35.№8, 9		
18	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа	С.36.№6, 7		
19	Умножение суммы на число	1	Самостоятельная работа	С.39.№6, 7, 9		
20	Умножение двузнач. числа на однознач.	1	Фронтальная работа	С.41.№:6(в),7		
21	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа	С.42.№5,6		
22	Деление суммы на число	1	Фронтальная работа	С.45.№7,8		
23	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа	С.47.№8,9 (в)		
24	Деление двузначн. числа на однозначн.	1	Фронтальная работа	С.47.№7,8		
25	Арифметические действия над числами	1	Работа с алгоритмом	С.50.№5		
26	Решение задач	1	Практическая работа	С.52.№6.		
27	Деление двузначн. числа на однознач.	1	Самостоятельная работа	С.55.№8		
28	Решение задач	1	Фронтальная работа	С.57.№7, 9		
	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа	С.59.№8		
29, 30, 31	Деление с остатком	3	Фронтальная работа	С.61.№:6, 7 С.63.№7,8 С.65.№7, 8		
32	Арифметические действия над числами	1	Самостоятельная работа	С.67.№7, 8		
33	Решение задач	1	Индивидуальная работа	С.73.№7, 9		
34	Контрольная работа № 2 «Внетабличное умножение и деление»	1	Контрольная работа за I четверть	С.74-75. прочитать, попробуй решить задачи		
35	Работа над ошибками	1				
Доли		12				
36	Доли	1	Практическая работа	С.77.№5, 8		
37	Нахождение доли числа	1	Практическая работа	С.79.№7		
38	Сравнение долей	1	Индивидуальная работа	С.80.№5		
39	Нахождение числа по доле	1	Фронтальная работа	С.83.№6, 9		
40, 41	Решение задач	2	Самостоятельная работа	С.85.№8, 9 С.87.№6, 7		
42	Единица времени минута	1	Практическая работа	С.89.№9		
43	Единица времени секунда	1	Практическая работа	С.91.№7, 8		
44	Сутки	1	Фронтальная работа	С.93.№5, 6		
45	Неделя	1	Фронтальная работа	С.95.№6, 7		
46	Линейные и столбчатые диаграммы	1	Практическая работа	С.4.№7, 8		
47	Контрольная работа №3 по теме «Доли и единицы времени».	1	Контрольная работа	С.5-6 прочитать, попробуй решить задачи		
Раздел II. Числа от 1 до 1000 (78 ч)						
Нумерация		11				
48	Счет сотнями. Тысяча	1	Фронтальная работа	С.9.№6, 7		
49	Умножение чис.100. Умнож. и деление на 100	1	Самостоятельная работа	С.11.№7, 8		
50	Единицы длины. Миллиметр	1	Практическая работа	С.13.№7, 8		
51	Трехзначные числа	1	Индивидуальная работа	С.15.№7, 9		
52, 53	Трехзначные числа	2	Фронтальная работа	С.17.№8 С.19.№8		
54	Сравнение трехзначных чисел	1	Фронтальная работа	С.21.№5, 9		
55	Трехзначные числа	1	Фронтальная	С.22.№4		
56	Единицы массы. Центнер	1	Практическая работа	С.25.№5, 7		

57	Контрольная работа № 4 «Трехзначные числа»	1	Контрольная работа за II четверть	Повторить пройденный материал		
58	Работа над ошибками	1				
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000		25				
59	Сложение и вычитание трехзнач. чисел	1	Индивидуальная работа	С.27.№8		
60, 61, 62	Сложение и вычитание трехзначных чисел	3	Фронтальная работа	С.29.№10 С.31.№9 С.32.№4, 5		
63	Сложение и вычитание трехзнач. чисел	1	Самостоятельная работа	С.35.№8, 9		
64	Пересечение геометрических фигур	1	Практическая работа	С.37.№7, 9		
65	Груп. предметов. Множество. Элемент множества	1	Практическая работа	С.41.№10		
66	Способы задания множеств	1	Практическая работа	С.45.№8		
67	Подмножество	1	Фронтальная работа	С.47.№7, 8		
68	Высказывания со словами <i>все, не все, каждый, никакие, любой</i>	1	Самостоятельная работа	С.49.№5, 6		
69	Пересечение множеств	1	Сам. работа по вариантам	С.51.№5, 9		
70	Высказывания со словами <i>есть, существует, некоторые</i>	1	Фронтальная работа	С.53.№5, 8		
71	Объединение множеств	1	Сам. работа в парах	С.55.№6, 7		
72	Решение задач	1	Сам. работа по вариантам	С.57.№5, 7		
73	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Контрольная работа	Повторить пройденный материал		
74	Работа над ошибками	1				
75, 76	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	2	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	С.58-59.№4,8 С.61.№ 8		
77	Решение задач	1	Работа в парах	С.62.№3		
78	Сложение и вычитание трехзнач. чисел в столбик	1	Самостоятельная работа	С.65.№9		
79	Решение задач	1	Сам. работа по вариантам	С.66.№1		
80, 81	Решение неравенств	2	Фронтальная работа	С.69.№6, 8 С.71.№6, 9		
82	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение неравенств»	1	Контрольная работа	Повторить пройденный материал		
83	Работа над ошибками	1				
Умножение и деление чисел в пределах 1000		22				
84, 85, 86, 87	Умножение и деление трехзначных чисел	4	Фронтальная работа	С.75.№8 С.77.№8 С.79.№7, 8 С.81.№6, 8		
88	Решение задач	1	Самостоятельная работа	С.82.№2		
89	Алгоритмы с повторением	1	Практическая работа	С.85.№3.		
90	Решение задач	1	Сам. работа по вариантам	С.87.№6		
91, 92	Решение уравнений	2	Работа в парах	С.89.№6, С.91.№6, 8		
93, 94	Решение задач и уравнений	2	Самостоятельная работа	С.93.№4, 5 С.95.№3, 4		
95, 96, 97	Умножение трехзначных чисел в столбик	3	Фронтальная работа	С.3.№5, 7 С.5.№7, 8 С.7.№8		
98, 99, 100	Деление трехзначных чисел на однозначное число	3	Индивидуальная работа. Работа в парах	С.11.№5 С.13.№7 С.15.№6		
101, 102	Умножение и деление чисел	2	Фронтальная работа	С.17.№8 С.18.№2		
103	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление в пределах 1000. Решение задач».	1	Контрольная работа за III четверть	С.21. задание внизу. С.22-23 попопы решить задачи.		
104	Работа над ошибками	1				
105	Решение задач	1	Сам. работа по вариантам	С.20-21.№5		
Арифметические действия над числами в пределах 1000		20				
106	Запись чисел римскими цифрами	1	Фронтальная работа	С.25.№8		
107, 108	Календарь	2	Практическая работа	С.27.№8,9 С.29.№6, 7		
109	Меры времени. Век	1	Практическая работа	С.31.№6, 7		
110	Меры длины. Километр	1	Индивидуальная работа	С.33.№7, 8		
111	Скорость движения	1	Практическая работа	С.35.№5, 7		
112, 113	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	2	Фронтальная работа	С.36-37.№6, 9 С.39.№4, 7		
114, 115, 116, 117, 118	Решение задач	5	Самостоятельная работа с уровнями инварианта	С.41.№4, 7 С.42.№5 С.45.№5, 6 С.47.№7 С.49.№5, 6		
119	Контрольная работа №8 «Арифметические действия над числами»	1	Контрольная работа за IV четверть	Повторить пройденный материал		

120	Работа над ошибками	1			
121	Треугольники	1	Практическая работа	С.53.№4, 6	
122, 123	Треугольники	2	Фронтальная работа	С.55.№5, 6 С.57.№7, 9	
124	Арифметические действия над числами	1	Индивидуальная работа	С.59.№7, 8	
125	Арифметические действия над числами	1	Работа в парах	С.61.№4, 5	
Повторение и обобщение изученного в 3-м классе. (11 ч.)					
126	Повторение. Нумерация	1	Инд. работа. Работа в парах.	С.61. задание внизу.	
127	Повторение. Сложение и вычитание	1	Фронтальная работа	С.63. №2, 5(г)	
128	Повторение. Умножение и деление	1	Самостоятельная работа	С.64.№10	
129	Итоговая контрольная работа за год.	1	Индивидуальная работа.	Повторить пройденный материал	
130	Повторение. Сложение и вычитание, умножение и деление. Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	С.66.№7	
131	Повторение. Величины и геометр. фигуры	1	Практическая работа	С.67.№1(в,г)	
132	Повторение. Уравнения	1	Самостоятельная работа	С.71.№13,14	
133, 134	Повторение. Задачи.	2	Самостоятельная работа	Повторить пройденный материал	
135	Повторение. Нестандартные и занимат. задачи.	1	Сам. работа по вариантам	Повторить пройденный материал	
136	Итоговый урок	1	Практическая работа	Повторить пройденный материал	

КОПИРА