

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

Утверждаю:
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
_____ Д.В. Новосёлов

Приказ № ____ от _____ 2013г

Программа обсуждена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 3 класса
на 70 часов в год (2 часа в неделю)**
составлена на основе примерной программы А.А. Вахрушева
«Окружающий мир» для четырёхлетней начальной школы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Миронова Марина Александровна,
Яковлева Елена Сергеевна

Новокузнецк, 2013 г

Окружающий мир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в 3 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100»:

1. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский. Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях

2. А.А. Вахрушев, О.В.Бурский. Тетрадь по окружающему миру 3 класс в 2 частях.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основная задача курса: развивать умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Все это способствует возникновению привычки

(навыка) *объяснения и осмысления своего опыта*. В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний.

Мы же ставим перед собой следующую **задачу** - *познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта*. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира*. Согласно принципу минимакса учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться умение *понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Курс «Окружающий мир» в 3 классе рассчитан на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор, какой поступок совершить*.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных

- формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться *уважительно относиться* к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- *объяснять* значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- *объяснять*, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

КОПИЯ

6. Содержание учебного предмета.

№ темы	Название темы	Содержание
	«Обитатели Земли»	
1.	Вещество и энергия	<p>Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.</p> <p>Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.</p>
2.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	<p>Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.</p> <p>Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.</p> <p>Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.</p> <p>Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.</p> <p>Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.</p>

3. **Экологическая система**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего

		<p>аквариумиста. <i>Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».</i></p>
<p>4.</p>	<p>Живые участники круговорота веществ</p>	<p>Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.</p> <p>Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.</p> <p>Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.</p> <p>Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.</p> <p>Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.</p> <p>Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.</p> <p>Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.</p> <p>Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических</p>

		<p>нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.</p> <p><i>Экскурсия</i> в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».</p>
	Повторение пройденного материала	
	Часы по выбору учителя	
	«Моё Отечество»	
1.	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	<p>Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.</p> <p>Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.</p> <p>Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!</p> <p>История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.</p>
2.	Времена Древней Руси. IX – XIII века	<p>Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.</p> <p>Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.</p> <p>«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.</p> <p>Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.</p> <p>Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли</p>

		под властью Золотой Орды.
3.	Времена Московского государства. XIV – XVII века	<p>Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.</p> <p>Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.</p> <p>Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.</p>
4.	Времена Российской империи. XVIII – начало XX века	<p>Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.</p> <p>Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.</p> <p>Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.</p> <p>Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.</p> <p>Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.</p>

5.	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы	<p>Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.</p> <p>Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.</p> <p>Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.</p>
6.	Современная Россия	<p>Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.</p> <p>Что такое демократия? Представления об избирательной системе.</p> <p>Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.</p> <p>Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.</p> <p>Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.</p> <p>Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).</p>

Контроль усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

Виды контроля: текущий, входной, промежуточный, итоговый.

Перечень проверочных и контрольных работ: проверочные работы №№ 1-10, контрольные работы №№ 1-5

Межпредметные связи: с литературным чтением, изобразительным искусством, технологией.

7. Тематическое планирование

Количество часов на преподавание окружающего мира по сравнению с примерной программой (68 часов) увеличена до 70 часов в связи с расчасовкой в учебном плане МБОУ «СОШ №6» - 70 часов. Эти 2 часа были добавлены в разделы: «Живые участники круговорота веществ», «Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР».

№ темы	Наименование раздела, темы	Всего часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
ОБИТАТЕЛИ ЗЕМЛИ		35		
	Вещество и энергия	4	Проверочная работа Контрольная работа	<u>Приводить примеры</u> веществ (Н). <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н). <u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии (П).
	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5	Проверочная работа Контрольная работа	<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов (П). <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н). <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н). <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н). <u>Приводить примеры</u> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П). <u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). <u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П). <u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П). <u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П). <u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н). <u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).
	Экологическая система	9	Проверочная работа	
	Живые участники круговорота веществ	10		
	Повторение пройденного материала	4	Проверочная работа	

	Часы по выбору учителя	3	Проверочная работа	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).
МОЕ ОТЕЧЕСТВО		35		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, <u>собирая</u> и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений. <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). <u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П). <u>Находить</u> и <u>извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать</u> <u>извлечённую</u> <u>информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).
	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	5		
	Времена Древней Руси. IX-XIII века	5		
	Времена Московского государства. XIV-XVII века	4		
	Времена Российской империи. XVIII-начало XX века	5		
	Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы	5		
	Современная Россия	6		
	Уроки повторения, обобщения и контроля	5		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс».

Обучение окружающему миру обеспечивается учебниками и пособиями:

- А.А. Вахрушев, О.В.Бурский Окружающий мир. 3 кл. («Наша планета Земля»). Издан. 4-е перераб. (ч. 1 - 144 с., ил.; ч. 2 - 128 с., ил.) А.А. Вахрушев, О.В.Бурский
- Тетрадь по окружающему миру («Наша планета Земля») для 3-го класса. – 80 с., ил. ISBN 978-5-85939-727-3
- Окружающий мир 3класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг нас» Под редакцией А.А. Вахрушева.- М.:Баласс,2009
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. **Самостоятельные и итоговые работы** к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 3-го класса. – 48 с., ил. ISBN 978-5-85939-744-0
- Комплект наглядных пособий «Окружающий мир 3 класс»

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

9. Список литературы

Обязательная для ученика

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. **Окружающий мир**. 3 кл. («Наша планета Земля»). Издан. 4-е перераб. (ч. 1 - 144 с., ил.; ч. 2 - 128 с., ил.) ISBN 978-5-85939-717-4 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-718-1 (ч. 2)
2. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 3-го класса. – 80 с., ил. ISBN 978-5-85939-727-3
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. **Самостоятельные и итоговые работы** к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 3-го класса. – 48 с., ил. ISBN 978-5-85939-744-0

Обязательная для учителя

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. А.А. Вахрушев, Ю.А. Барышева, Д.Д. Данилов, С.П. Докшина, Г.М. Гайсина, С.А. Козлова, А.С. Раутиан. **Методические рекомендации** для учителя к учебнику («Наша планета Земля»). 3-й класс. – М. : Баласс, 2008. – 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-757-0

Дополнительная для ученика

1. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».** DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

Дополнительная для учителя

1. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».** DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4
2. **Комплект наглядных пособий.** 3-й класс. Окружающий мир. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. А.А. Вахрушев. ISBN 978-5-85939-427-2 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-428-9 (ч. 2) ISBN 978-5-85939-429-6 (ч. 3) ISBN 978-5-85939-430-2 (ч. 4)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Здоровье сбережение	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Дата		Примечание
«Обитатели Земли» ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ								
1	Тела и вещества	1			<u>Приводить примеры</u> веществ (Н).			
2	Из чего состоит вещество	1		Проверочная работа	<u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н).			
3	Что такое энергия	1	Беседа о правильном питании		<u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии (П).			
4	Преобразование энергии	1		Проверочная работа				
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ								
5	Где обитают живые организмы	1			<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов (П).			
6	Большой круговорот веществ	1			<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и			

					неживого (П).			
7	Живые участники круговорота веществ	1		Проверочная работа	<p><u>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).</u></p> <p><u>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).</u></p> <p><u>Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).</u></p> <p><u>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).</u></p> <p><u>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</u></p>			
8	Обмен веществ в организме	1			<u>Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).</u>			
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца	1		Проверочная работа	<u>Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).</u>			
10	Контрольная работа	1		Контрольная	<u>Применение</u> полученных знаний и			

				работа	умений на уроках в жизни (Н).			
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА								
11	Жизнь экосистемы	1	Беседа «Экология и здоровье человека»		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). <u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).			
12	Почва – важная часть экосистемы	1		Проверочная работа	<u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).			
13	Экосистема озера	1			<u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).			
14	Экосистема болота	1			<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).			
15	Экосистема луга	1		Проверочная работа	<u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).			
16	Лесные производители	1			<u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).			

17	Потребители и разрушители экосистемы леса	1		Проверочная работа	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).			
18	Экосистема поля	1			<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).			физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия (П). <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
19	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	1		Проверочная работа				

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ								
20	Растения - производители	1	Беседа о пользе лекарственных растений	Контрольная работа	<p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Определять</u> части цветкового растения (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p> <p><u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).</p>			
21	Животные маленькие	1		Проверочная	<p><u>Характеризовать</u> условия,</p>			

	и большие			работа	необходимые для жизни животных (Н).			
22	Маленькие рыцари	1						
23	Первый шаг из моря на сушу	1		Проверочная работа	<u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н).			
24	На суше – как дома	1			<u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).			
25	Пернатые изобретатели	1			<u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).			
26	Наши братья. Контрольная работа.	1			<u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных (П). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н) <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения			

					(П). <u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П) Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).			
27	Обобщение по теме: «Осторожно: животные»	1		Проверочная работа				
28	Прирождённые разрушители	1	Плесень – польза и вред	Проверочная работа	<u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н). <u>Различать</u> (Н) и <u>определять</u> (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).			
29	Экскурсия в краеведческий музей	1		Проверочная работа	<u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).			
30	Экскурсия в лес, луг, озеро	1	Беседа о пользе свежего воздуха		<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей			
31	Как нам жить в	1			удовлетворения потребностей людей			

	дружбе с природой				от природы (П).			
32	Повторение по теме: «На суше – как дома.»	1		Проверочная работа	<u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).			
33-34	Повторение по теме: «Пернатые изобретатели»	2		Контрольная работа	<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).			
35	Контрольная работа	1			<u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы (П). <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).			
«Мой Отечество» ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА								
1	Введение. Отправляемся в путешествие.	1			<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных			
2	Живая связь времён	1						

3	Как считать время	1			поколений. <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). <u>Находить на ленте времени</u> века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П).			
4	С чего начинается Родина?	1			<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем			

					своей семьи, родного края (П).			
5	Память о прошлом	1		Проверочная работа				
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР								
6-7	Как на Руси появилось государство.	2			<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).			
8	«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	1			<u>Находить</u> и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.			
9	За землю Русскую!	1		Проверочная работа	<u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда			

					(Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П). <i>Практическая работа</i>			
10	«Слово о погибели Русской земли»	1			<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).			
11	От Древней Руси к единой России	1			<u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).			
12	Земля и люди Московского государства	1			<u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного			
13	Москва златоглавая	1						
14	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1						
15-16	Повторение и контрольная работа №1	2		Контрольная работа				
17	Пётр Великий	1						

18	Власть и народ в Российской империи	1			города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).			
19	Как Россия у Европы «училась»	1		Проверочная работа	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).			
20	«Гроза двенадцатого года»	1			<u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.			
21	Император-освободитель	1			<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).			
22-23	Россия в огне	2		Проверочная работа	<u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей			

24	«К светлому будущему»	1			страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).			
25	«Вставай, страна огромная»	1						
26-27	«Через тернии к звездам»	2			<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).			
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ								
28	Я – гражданин России	1			<u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и			
29	Власть народа	1						
30	Кто в государстве	1	«Хлеб всему					

	самый главный		голова» - беседа о пользе хлеба		обязанностей граждан (П). <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). <u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П). <i>Практическая работа</i> <u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). <u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России (П). <u>Участвовать</u> в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).			
31	Народы России	1						
32	Наш общий дом	1						
33	Как нам жить?	1						
34-35	Повторение и контрольная работа.	2		Контрольная работа				

					<p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p><u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).</p> <p><u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p><u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). <u>Самостоятельно выбирать</u> активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).</p> <p><u>Описывать свои эмоции</u> (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).</p>			
	ИТОГО:	70						

КОПИРА