

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

Утверждаю:
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
_____ Д.В. Новосёлов

Приказ № ____ от _____ 2013г

Программа обсуждена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ____ от _____ 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для 3 класса

на 175 часов в год (5 часов в неделю)

составлена на основе примерной программы

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой

«Русский язык» для четырёхлетней начальной школы

в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Составители рабочей программы
учителя начальных классов:
Миронова Марина Александровна,
Яковлева Елена Сергеевна

Новокузнецк, 2013 г

Русский язык

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Школа 2100»:

- 1) учебник «Русский язык» для 3 кл. (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина),
- 2) Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык»,
- 3) Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (1 и 2 вариант),
- 4) М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь»,
- 5) Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева «Методические рекомендации для учителя. Русский язык 3 класс».

Курс «Русский язык» рассчитан на 175 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы:

«Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их

использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жуужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёх-сложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме произносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет произносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- *осознанно, правильно, выразительно читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования

термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, *выделять* подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, *определять*, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически- грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, *осмысливая* их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), *делить* текст на части с опорой на абзацы, *озаглавливать* части текста, *составлять* простой план, *пересказывать* текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, *задавать вопрос* к каждой части, *составлять* план, *пересказывать* по плану);

– *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

6. Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы, раздела	Цели
1.	Вводный урок	
2.	Повторение.	
3.	Слово.	<p>1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных, <i>ьи</i> <i>ть</i> разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (<i>снег – снежок</i>).</p> <p>Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с <i>ь</i> и <i>ть</i> разделительными, переносить слова <i>сь</i> и <i>ть</i>.</p> <p>Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например <i>класс, жужжит, ссора</i>, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (<i>рассказ, рассвет</i>), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.</p> <p>Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа <i>вкусный, чудесный</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.</p> <p>2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами <i>-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-</i>, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.</p> <p>Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).</p> <p>3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).</p> <p>4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.</p> <p><i>Понятие об имени существительном.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов <i>-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-</i>.</p> <p><i>Понятие о местоимении.</i> Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.</p> <p><i>Понятие об имени прилагательном.</i> Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание</p>

		<p>безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных <i>-н-, -еньк-, -оват-, -еват-</i>.</p> <p><i>Понятие о глаголе.</i> Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.</p> <p><i>Понятие о наречии.</i> Наречие как часть речи.</p>
4.	Предложение и текст.	<p><i>Расширение понятия о предложении.</i> Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p><i>Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.</i> Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза <i>и</i>. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.</p> <p><i>Понятие о сложном предложении</i> (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.</p> <p><i>Развитие читательских умений</i> на материале текстов учебника.</p> <p>Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.</p>
5.	Повторение.	<p>Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.</p> <p>Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений.</p> <p>Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.</p>
6.	Резервные уроки	

Для контроля знаний используется: проверочное списывание, проверочная работа, проверочный и контрольный диктант, контрольное списывание, итоговая контрольная работа, итоговый тест

Перечень проверочных и контрольных работ (диктантов, тестов): проверочное списывание, проверочные работы №№ 1-7, проверочные диктанты №№ 1-5, контрольное списывание, итоговая контрольная работа, контрольная работа, итоговый тест

Виды контроля: текущий, входной, промежуточный, итоговый.

Межпредметные связи: с окружающим миром, русским языком, литературным чтением.

7. Тематическое планирование

Количество часов на преподавание русского языка по сравнению с примерной программой (170 часов) увеличено до 175 часов в связи с расчасовкой в учебном плане МБОУ «СОШ №6». Эти 5 часов были добавлены в раздел «Слово» (с116ч до 121ч).

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Вводный урок	1		<i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> соответствие произношения и написания.
1.	Повторение	10	Контрольный диктант	
2.	Слово	121		<i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
	Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	Творческая работа	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.
	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	4	Проверочная работа	<i>Осознавать</i> , что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова.
	Удвоенные буквы согласных в корне слова	5	Проверочная работа	<i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.
	Непроизносимые согласные в корне слова	9	Проверочная работа Контрольный диктант	<i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.
	Безударные гласные в корне слова	7	Проверочная работа Контрольный диктант	Писать свободный диктант после предварительной подготовки.
	Сложные слова и их правописание	6	Проверочная работа	<i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).
	Части слова. Приставка	2		<i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и
	Безударные гласные в приставках	3		
	Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2		
	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	5	Проверочная работа	

			Контрольный диктант	<i>па-, про- и пра-. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</i>	
	Части слова. Окончание и основа	2			
	Основа слова и окончание	1		<i>Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</i>	
	Части слова. Суффикс	2			
	Разбор слова по составу	4	Проверочная работа Контрольное списывание		
	Части речи в русском языке	1			
	Имя существительное как часть речи	2			
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	3			
	Род имён существительных	3			
	Число имён существительных	4			
	Словообразование имён существительных	9	Проверочная работа		
	Местоимение как часть речи	7	Проверочная работа		
	Имя прилагательное как часть речи	4			
	Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	4			

	Разбор имён прилагательных по составу	6	Проверочная работа Контрольный диктант	
	Глагол как часть речи	4		
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2		<p><i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками. <i>Продуцировать</i> связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).</p> <p><i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). <i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.</p>
	Неопределённая форма глагола	9	Контрольное изложение. Контрольный диктант. Проверочная работа	
	Наречие как часть речи	2		
	<i>Резервные уроки по разделу «Слово»</i>	6		
3.	Предложение	25		
	Виды предложений по цели высказывания и интонации	3		
	Главные и второстепенные члены предложения	6		
	Предложения с однородными членами	7		
	Простые и сложные предложения	6	Проверочная работа	
	<i>Резервные уроки по разделу «Предложение»</i>	3		
4.	Повторение	18		
	Повторение	5	Контрольное списывание. Итоговый тест	
	<i>Резервные уроки</i>	13		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры,
- мультимедийный проектор.

КОПИЯ

9. Список литературы

Обязательный для ученика

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык**. Учебник для 3-го класса общеобразовательной школы. – Изд. 5-е, перераб. – М. : Баласс ; (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-905683-49-7 («Баласс»)
2. Бунеева Е.В. **Проверочные и контрольные работы по русскому языку**. 3-й класс. Вар. 1 и 2. – по 48 с. – Изд. 3-е, перераб. ISBN 978-5-85939-211-7 (вар. 1) ISBN 978-5-85939-212-4 (вар. 2)
3. Исаева Н.А. **Рабочая тетрадь по русскому языку**. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М. : Баласс, 2012. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-861-4

Обязательный для учителя

1. **Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа**. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М.: Баласс, 2011. – 192с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 1), ISBN 978-5-85939-853-9 (ч. 2)
2. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. **Методические рекомендации для учителя**. Русский язык. 3 класс. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Баласс, 2010. — 256 с. (Образовательная система «Школа 2100»). ISBN 978-5-85939-224-7

Дополнительный для ученика

1. **Слова с непроверяемыми написаниями**. Пособие к учебнику «Русский язык». 3-й класс / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 64 с. ISBN 978-5-85939-237-
2. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы»**. DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4

Дополнительный для учителя

Комплект наглядных пособий. 3-й класс. Русский язык. В 2-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. ISBN 978-5-85939-390-9 (ч. 1) ISBN 978-5-85939-391-6 (ч. 2)

1. **Слова с непроверяемыми написаниями**. Пособие к учебнику «Русский язык». 3-й класс / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – 64 с. ISBN 978-5-85939-237-7
2. **Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы»**. DVD-диск, упакованный в DVD-box. ISBN 978-5-9677-1070-4 N 978-5-9677-1070-4

Календарно-тематическое планирование

II – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Здоровьесбережение	Вид контроля	Виды деятельности учащихся: на необходимом уровне(II) и на программном уровне(III)	Дата		Примечания	
						3 ^А	3 ^Б		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1			<p>Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию иллюстраций, обложки, оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).</p>				
	1. Повторение	10							
2–3	Что мы знаем о тексте	2							
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	Составить предложения о здоровом питании.						
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1							
6–7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое	2							

	обозначение							
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1						
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1						
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1						
11	Контрольный диктант № 1	1		Контрольный диктант				
	СЛОВО	121						
	2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3						
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	Подобрать однокоренные слова на тему спорт.					
					Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.			
					Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный			

13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1			<i>текст из деформированных предложений.</i>			
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1		Творческая работа				
	3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	4						
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1			<i>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии»</i>			
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1			<i>формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</i>			
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1			<i>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.</i>			
18	Проверочная работа № 1	1		Проверочная работа	<i>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает</i>			
	4. Удвоенные буквы согласных в корне слова	5						

					<p>один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. <i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p> <p><i>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</i></p>			
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	1						
20–22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3						
23	Повторение. Проверочная работа № 2	1		Проверочная работа				
	5. Непроизносимые согласные в корне слова	9						
24	Наблюдение за словами с неизносимым согласным звуком в корне	1						

25	Правило правописания букв, обозначающих неизносимые согласные звуки в корне слова	1						
26	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1						
27	Слова, в которых нет неизносимого согласного звука	1						
28	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1						
29	Повторение. Проверочная работа № 3	1		Проверочная работа				
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1						
31	Контрольный диктант № 2	1		Контрольный диктант				
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1						
	6. Безударные гласные в корне слова	7						
33	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к	1						

	словам с двумя безударными гласными в корне							
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1						
35–36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	2						
37	Повторение. Проверочная работа № 4	1		Проверочная работа				
38	Р/р Сочинение по опорным словам	1						
39	Контрольный диктант № 3	1		Контрольный диктант				
	7. Сложные слова и их правописание	6						
40	Знакомство с понятием «сложные слова»	1			<i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы <i>о (е)</i> .			
41	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1			<i>Осознавать</i> лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.			
42	Образование сложных слов	1			<i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность,			
43	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1						
44	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1						

45	Повторение. Проверочная работа № 5	1		Проверочная работа	характер).			
	8. Части слова. Приставка	2						
46	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1			<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.			
47	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1			<i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ...			
	9. Безударные гласные в приставках	3			поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ...			
48–49	Правописание букв безударных гласных в приставках	2			поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). <i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный <i>ь</i> или <i>ъ</i> , исходя из состава слова и фонетических			

					<p>опознавательных признаков.</p> <p><i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p><i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.</p>			
50	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1						
	10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня	2						
51	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1						
52	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1						
	11. Разделительный ь и ъ	5						
53	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ъ	1						

54	Правописание слов с разделительными ъ и ь	1						
55	Повторение. Проверочная работа № 6	1		Проверочная работа				
56	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. Р/р Свободный диктант	1						
57	Контрольный диктант № 4	1		Контрольный диктант				
	12. Части слова. Окончание и основа	2						
58	Понятие об окончании и основе слова	1						
59	Развитие умения находить в слове окончание	1						
	13. Основа слова и окончание	1						
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1						
	14. Части слова. Суффикс	2						
61	Суффикс и его роль в слове	1						
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1						

	15. Разбор слова по составу	4						
63	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1						
64	Контрольное списывание	1						
65	Упражнения в разборе слов по составу	1						
66	Повторение. Проверочная работа № 7	1						
	16. Части речи в русском языке	1		Проверочная работа				
67	Части речи в русском языке	1			<i>Различать</i> приставки по- и па- , про- и пра- . <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.			
	17. Имя существительное как часть речи	2			<i>Анализировать</i> состав слова, <i>осознанно выбирать</i>			
68	Определение имени существительного	1			разделительный ъ или ь , исходя из состава слова и фонетических признаков.			
69	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1			<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, <i>действовать</i> по алгоритму.			
	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	3			<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.			
70	Понятие об	1			<i>Участвовать</i> в			

	одушевлённых и неодушевлённых именах существительных				открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.			
71	Имена существительные в речи	1			<i>Продуцировать</i> связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).			
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1			<i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). <i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.			
	19. Род имён существительных	3						
73	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1						
74	Род – постоянный признак имён	1						

	существительных							
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1						
	20. Число имён существительных	4						
76	Изменение имён существительных по числам	1						
77	Образование множественного числа имён существительных	1						
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1						
79	Разбор имени существительного как части речи	1						
	21. Словообразование имён существительных	9						
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1						
81	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1						
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1						
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с	1						

	различными суффиксами							
84	Разбор имён существительных по составу	1						
85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1						
86	Употребление имён существительных в речи	1						
87	Повторение. Проверочная работа № 8	1						
88	Работа над ошибками	1		Проверочная работа				
	22. Местоимение как часть речи	7						
89	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1						
90	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1						
91	Разбор местоимения как части речи	1						
92	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1						
93	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1						
						Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями отдельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. Продуцировать текст с использованием		

94	Повторение. Проверочная работа № 9	1			место- имений (сочинение «О себе»).			
95	Работа над ошибками	1		Проверочная работа	<i>Группировать</i> слова по частям речи.			
	23. Имя прилагательное как часть речи	4			<i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.			
96	Определение имени прилагательного	1			<i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с			
97	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1			преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст- повествование и текст-описание. (П)			
98	Роль имён прилагательных в речи	1			<i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени			
99	Разбор имени прилагательного как части речи	1			прилагательному. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор).			
	24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	4			<i>Продуцировать</i> текст- описание по опорным словам.			
100	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1			<i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (П)			
101	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён	1			<i>Проверять</i> написание безударного окончания имени			

	прилагательных				прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имена прилагательные.			
102	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1						
103	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1						
	25. Разбор имён прилагательных по составу	6						
104	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1						
105	Проверочная работа № 10	1						
106	Работа над ошибками	1		Проверочная работа	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания			
107	Разбор имён прилагательных по составу	1			грамматических признаков глаголов. Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.			
108	Контрольный диктант № 5	1		Контрольный диктант	Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных			
109	Работа над ошибками	1						
	26. Глагол как часть речи	4						
110	Определение глагола как части речи	1						
111	Изменение глаголов по временам	1						

112	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1		Проверочный диктант	формах времени. <i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.			
113	Изменение глаголов по числам	1			<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола.			
	27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2			<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.			
114	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1						
115	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1						
	28. Неопределённая форма глагола	9						
116	Понятие о неопределённой форме глагола	1						
117	Р/р Контрольное изложение	1		Контрольное изложение				
118	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1						
119	Контрольный диктант № 6	1		Контрольный диктант				
120	Работа над ошибками	1						

121	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1						
122	Разбор глагола как части речи	1						
123	Повторение. Проверочная работа № 11	1		Проверочная работа	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Произносить</i> соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.			
124	Работа над ошибками	1						
	29. Наречие как часть речи	2						
125-126	Понятие о наречии как части речи	2						
	Резервные уроки по разделу «Слово»	6						
127	Повторение темы «Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне»	1						
128	Повторение темы «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1						
129	Повторение темы «Правописание букв безударных гласных в корне слова»	1						
130	Повторение темы «Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ы</i> »	1						

131	Повторение темы «Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных»	1						
132	Повторение темы «Разбор слова по составу»	1						
	Предложение	25						
	30. Виды предложений по цели высказывания и интонации	3						
133	Виды предложений по цели высказывания	1			<p><i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.</p> <p><i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.</p> <p><i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически.</p>			
134	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1			<p><i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Устанавливать</i> грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов.</p>			
135	Восклицательные и невосклицательные предложения	1						
	31. Главные и	6						

	второстепенные члены предложения							
136	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1						
137	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1						
138	Понятие о второстепенных членах предложения	1						
149	Составление схем предложений и предложений по схемам	1						
140	Предложения распространённые и нераспространённые	1						
141	Разбор предложений	1						
	32. Предложения с однородными членами	7						
								<p><i>Разделять непунктированный текст на предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.</i></p>

					<p><i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами. <i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. <i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. <i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (II) <i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (II) <i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (II) Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (II)</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

142	Однородные подлежащие и сказуемые	1						
143	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1						
144	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1						
145	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1						
146	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1						
147	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1						
148	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1						
	33. Простые и сложные предложения	6						
149	Понятие о простом и сложном предложении	1						
150	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного	1						

	предложения							
151	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	1						
152	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1						
153	Разбор простого и сложного предложений	1						
154	Повторение. Проверочная работа № 12	1		Проверочная работа				
155	Повторение темы «Грамматическая основа предложения»	1						
156	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1						
157	Повторение темы «Разбор предложений»	1						
	34. Повторение	18						<i>Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.</i>

					<i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.			
158	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1		Контрольное списывание				
159	Контрольное списывание	1						
160	Работа над ошибками	1						
161-172	Повторение изученных орфограмм и состава слова	12						
173–175	Итоговый контроль	3		Тест				

КОНТРОЛЬ

КОПИРА