

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса на 140 часов в год из расчёта 4 ч. в неделю составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования 2004г на основе программы по математике (Демидова Т.Е., Козлова Т.А., А.П. Тонких.) Образовательная система «Школа 2100», Москва, «Баласс» 2009 г.

Данная программа предназначена для начального общего образования.

Курс «Математика» в 4 классе поддерживается учебно-методическим комплектом «Школа 2100»:

1. Демидова Т. Е., Учебник «математика» для 4-го класса в 3-х частях/ Т. Е Демидова С. А. Козлова А. П.Тонких/ / - М.: «Баласс», 2012г.
2. Козлова С.А. Контрольные работы к учебнику математики для 4-го класса. / С.А. Козлова, А. Г. Рубин/ - М.: «Баласс», 2012г.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно - воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечение интеллектуального развития, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения учиться;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- формирование устойчивого интереса к математике; развитие математических и творческих способностей.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Межпредметные связи: с окружающим миром, математикой, русским языком ,зож.

Основные требования к знаниям и умениям уч-ся к концу 4 класса
В результате изучения математики обучающийся 4 класса должен знать/понимать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах
- 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое
- следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трех классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- название количества разрядов, содержащихся в каждом классе;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- иметь представление о позиционности десятичной системы счисления;
- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
- функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа)

уметь:

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонент действия остается постоянным и когда обе компоненты являются переменными;
- находить значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$ на основании связи компонент и результатов действий сложения, вычитания, умножения, деления;
- сравнивать выражения в одно действие, понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент;
- вычислять объем параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор
- пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади,
- массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями
- (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей
- применения разных геометрических фигур

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Для контроля знаний используется: самостоятельная работа, тестовые задания, контрольные работы, задания творческого характера.

Формы контроля: промежуточный, итоговый.

Перечень контрольных работ.

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа по теме «Дроби».
3. Итоговая контрольная работа за I четверть.
4. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
5. Итоговая контрольная работа за II четверть.
6. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».
7. Итоговая контрольная работа за III четверть.
8. Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».
9. Итоговая контрольная работа за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Количество часов на преподавание математики увеличено по сравнению с примерной программой (136 часов) до 140 часов в связи с расчасовкой в учебном плане МБОУ «СОШ №6». Эти 4 часа были добавлены в разделы: «Повторение»(3ч) и «Дроби» (1ч). Увеличены часы на изучение темы «Дроби» ещё на 2 часа (всего 3ч), но уменьшены по 1 часу с разделов «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия» (с 8ч до 7ч) и «Нумерация чисел больше 1000. Многозначные числа» (с 12ч до 11ч) в связи со сложностью темы «Дроби» для учащихся.

Добавлены часы в раздел «Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» на 5 часов (с 8ч до 13ч) и уменьшены часы на 5 часов из раздела «Умножение и деление чисел» (с 72ч до 67ч), для лучшего закрепления темы «Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».

№	ТЕМА	Кол-во часов	ЦЕЛИ
1	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия	7ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить нумерацию чисел в пределах 1000: Учащиеся должны уметь читать и записывать числа, знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел. 2. Закрепить умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. 3. Повторить как получить при счёте, следующее за данным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 1000. 4. На основе знаний по нумерации повторить выполнение вычислений в таких случаях, как: $900 + 60 + 3$, $799 + 1$, $900 - 1$, $240 + 60 - 220$. 5. Повторить правила порядка выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками и уметь применять их в вычислениях. 6. Повторить алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. 7. Вспомнить приём письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число для различных случаев. 8. Повторить все изученные виды задач в 2 -3 действия. 9. Познакомить учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника.
2	Дроби	19ч	<p>Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие дроби; алгоритм поиска части от числа и числа по его части; • алгоритм сложения и вычитания правильных дробей; • уметь: сравнивать дроби; складывать и вычитать правильные дроби; • находить часть от числа, число по его части; • узнавать, какую часть одно число составляет от другого; • решать текстовые задачи и уравнения на основе изученных алгоритмов • действий с дробями.
3	Нумерация чисел больше 1000 Многочисленные числа	11ч	<p>1 Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.</p> <p>Точные и приближенные значения величин. Округление</p>

			<p>чисел, использование округления в практической деятельности.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</p> <p>название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000, 1 000 000 000; как образуется каждая следующая счетная единица;</p> <p>названия и последовательность разрядов в записи числа; соотношение между разрядами;</p> <p>названия и последовательность первых трех классов;</p> <p>название и количество разрядов, содержащихся в каждом классе;</p> <p>сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;</p> <p>понятие координатный луч, координатный угол, координата точки на луче, на плоскости;</p> <p>уметь:</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, 1 000 000 000;</p> <p>записывать координаты любых точек; строить координатный луч;</p> <p>находить точки на луче по заданным координатам.</p>
4	Величины	12ч	<p>Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.</p> <p>Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен знать:</p> <p>единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними; единицы площади и соотношения между ними;</p> <p>формулу нахождения площади и периметра прямоугольника, прямоугольного треугольника;</p> <p>функциональные зависимости между группами величин: цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа;</p> <p>формулы, выражающие эти зависимости;</p> <p>уметь:</p> <p>переводить заданную величину из одних единиц измерения в другие;</p> <p>находить приближенные значения величин;</p> <p>вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;</p> <p>находить площадь прямоугольного треугольника;</p> <p>сопоставлять цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа;</p> <p>решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами</p>

			величин (цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа).
5	<i>Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000</i>	13ч	Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приемы рациональных вычислений. В результате изучения темы обучающийся должен знать: алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел; приемы рациональных вычислений. уметь: выполнять устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел; выполнять устное и письменное сложение и вычитание, используя рациональные приемы; осуществлять проверку вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания.
6	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ <i>Умножение и деление чисел на однозначное число</i>	(67 ч)	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. В результате изучения темы обучающийся должен знать: алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число, на многозначное число; правило деления числа произведение; уметь: умножать и делить на 1000, 10 000, 100 000; выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число, многозначное число.
		29ч	
7	<i>Умножение на двузначное и трёхзначное число</i>	17ч	1. Познакомить со свойством умножения числа на сумму; сформировать умение его формулировать и применять в вычислениях. 2. Познакомить с приёмами устного и письменного умножения на двузначное и трёхзначное числа; сформировать умение обосновать приём, опираясь на свойство умножения числа на сумму; достаточно быстро умножать на двузначное число.
8	<i>Деление на двузначное и трёхзначное число.</i>	13	1. Познакомить с приёмом письменного деления многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа; сформировать умение объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приёма. 2. Сформировать твёрдый навык письменного деления на двузначное число, познакомить с делением на трёхзначное число. 3. Сформировать умение выполнять проверку деления и умножения.
9	<i>Элементы геометрии, алгебры,</i>	8ч	<ul style="list-style-type: none"> • Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

	<i>стохастики</i>		<ul style="list-style-type: none"> Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач. Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического. Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме. <p>В результате изучения темы обучающийся должен знать: порядок выполнения действий; свойства арифметических действий; связи компонент и результатов действий;</p> <p>уметь: вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;</p> <p>знать: понятие среднее арифметическое; понятие круговая диаграмма</p> <p>уметь: находить вероятности простейших случайных событий; находить среднее арифметическое нескольких чисел; читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм.</p>
10	<i>Повторение пройденного</i>	11	Систематизация знаний обучающихся

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА		Вид контроля
1	<i>Числа от 1 до 1000. Арифметические действия)</i>	7ч	№1 Входная контрольная работа
2	<i>Дроби</i>	19ч	№2 Контрольная работа «Дроби»
	<i>Нумерация чисел больше 1000 Многочисленные числа</i>	11ч	№3 Контрольная работа «за I четверть»
3	<i>Величины</i>	12ч	№4 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
4	<i>Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000</i>	13ч	№5 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
5	<i>Умножение и деление чисел на однозначное число</i>	29ч	№5 Контрольная работа по теме «за II четверть №6 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

6	<i>Умножение на двузначное и трёхзначное число</i>	17 ч	№7 Контрольная работа по теме контрольная работа за III четверть
7	<i>Деление на двузначное и трёхзначное число</i>	13ч	№8 Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».
8	<i>Элементы геометрии, алгебры, стохастики.</i>	8ч	№9 Итоговая контрольная работа за год.
10	<i>Повторение пройденного</i>	11ч	
	ИТОГО	140ч	

КОПИЯ

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе из
расчета 4 часа в неделю (140 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел I. Числа от 1 до 1000.				
1.	Чтение и запись чисел от 1 до 1000.	1		
2.	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1		
3.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания.	1		
4.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1		
5.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1		
6.	Входная контрольная работа.	1		В.К.Р.
7.	Работа над ошибками. Умножение и деление трехзначных чисел.	1		
8.	Дроби. Нахождение части числа.	1		
9.	Нахождение части от числа.	1		
10.	Нахождение числа по его части.	1		
11.	Нахождение числа по его части.	1		
12.	Умение находить часть от числа и число по его части.	1		
13.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1		
14.	Сравнение дробей с одинаковым числителем.	1		
15.	Сравнение дробей.	1		
16.	Сравнение дробей. Самостоятельная работа.	1		С.р
17.	Решение задач на нахождение числа по его части.	1		
18.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
19.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
20.	Решение задач на нахождение части числа.	1		
21.	Деление меньшего числа на большее.	1		
22.	Какую часть одно число составляет от другого. Самостоятельная работа.	1		С.р
23.	Решение задач на нахождение части от числа.	1		
24.	Решение задач на нахождение числа по его части.	1		
25.	Контрольная работа по теме «Дроби».	1		
26.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.	1		
Раздел II. Многозначные числа.				
27.	Нумерация многозначных чисел.	1		
28.	Чтение и запись многозначных чисел.	1		
29.	Сравнение многозначных чисел.	1		
30.	Разрядные слагаемые. Самостоятельная работа.	1		С.р
31.	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1		
32.	Работа над ошибками. Умножение числа 1000.	1		
33.	Умножение и деление на 1000, 10000, 100000.	1		
34.	Арифметические действия над числами.	1		
35.	Чтение и запись многозначных чисел.	1		
36.	Миллион. Класс миллионов. Миллиард.	1		
37.	Чтение и запись многозначных чисел.	1		
38.	Единицы длины.	1		

39.	Единицы массы. Грамм, тонна.	1		
40.	Единицы измерения величин. Самостоятельная работа.	1		С.р
41.	Единицы площади.	1		
42.	Единицы площади. Ар, гектар. Тест	1		Тест
43.	Единицы площади.	1		
44.	Арифметические действия над числами.	1		
45.	Площадь прямоугольного треугольника.	1		
46.	Приближенное вычисление площадей. Палетка.	1		
47.	Единицы объема.	1		
48.	Единицы объема.	1		
49.	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	1		С.р
50.	Арифметические действия над числами.	1		
51.	Точные и приближенные значения величин.	1		
52.	Решение задач.	1		
53.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.	1		
54.	Сложение многозначных чисел.	1		
55.	Вычитание многозначных чисел.	1		
56.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
57.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа.	1		
58.	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	1		
59.	Решение задач с опорой на формулы.	1		
60.	Решение задач с опорой на формулы.	1		
61.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
62.	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
63.	Умножение чисел. Группировка множителей.	1		
64.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	1		С.р
65.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
66.	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
67.	Работа над ошибками. Прием устного умножения на большие числа.	1		
68.	Умножение чисел.	1		
69.	Решение задач с опорой на формулы.	1		
70.	Деление круглых чисел.	1		
71.	Арифметические действия над числами.	1		
72.	Деление числа на произведение.	1		
73.	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа. Самостоятельная работа.	1		С.р
74.	Арифметические деления над числами.	1		
75.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
76.	Деление круглых чисел с остатком.	1		
77.	Уравнения.	1		
78.	Арифметические действия над числами.	1		
79.	Арифметические действия над числами.	1		

80.	Уравнения. Самостоятельная работа.	1		С.р
81.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1		
82.	Деление многозначных чисел на однозначное. Самостоятельная работа.	1		С.р
83.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1		
84.	Деление многозначных чисел на однозначное. Самостоятельная работа.	1		С.р
85.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1		
86.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1		
87.	Письменное деление многозначных чисел на круглые.	1		
88.	Арифметические деления над числами.	1		
89.	Деление многозначных чисел на круглые. Самостоятельная работа.	1		С.р
90.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
91.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение скорости сближения.	1		
92.	Умножение на двузначное число.	1		
93.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1		
94.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1		
95.	Решение задач на нахождение скорости удаления.	1		
96.	Решение задач на нахождение скорости удаления.	1		
97.	Решение задач.	1		
98.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число. Самостоятельная работа.	1		С.р
99.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1		
100.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1		
101.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1		
102.	Решение задач на движение.	1		
103.	Решение задач на движение с отставанием.	1		
104.	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	1		С.р
105.	Решение задач на движение.	1		
106.	Решение задач.	1		
107.	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1		
108.	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел.	1		
109.	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	1		
110.	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	1		
111.	Деление многозначных чисел на многозначное, когда в частном используют три цифры.	1		
112.	Арифметические действия над числами.	1		
113.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	1		С.р
114.	Среднее арифметическое.	1		

115.	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.	1		
116.	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	1		
117.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	1		С.р
118.	Арифметические действия над числами.	1		
119.	Арифметические действия над числами.	1		
120.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1		
121.	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами.	1		
122.	Круговая диаграмма.	1		
123.	Числовой луч. Координаты точки на числовом луче.	1		
124.	Адрес в таблице. Пара чисел.	1		
125.	Координаты точек на плоскости.	1		
126.	Арифметические действия над числами.	1		
127.	Арифметические действия над числами. Самостоятельная работа.	1		С.р
128.	Итоговая контрольная работа за год.	1		
129.	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел.	1		
130.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1		
131.	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	1		
132.	Нумерация многозначных чисел.	1		
133.	Порядок действий в выражениях.	1		
134-135	Решение уравнений и неравенств.	2		
136-137	Арифметические действия над числами.	2		
138-139-140	Решение задач на движение.	3		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Обязательная для учащихся:

1. Демидова Т. Е., Козлова А.П., Тонких А.П. Учебник «математика» для 4-го класса в 3-х частях/ Т. Е Демидова С. А. Козлова А. П.Тонких/ / - М.: «Баласс», 2012г.

Дополнительная для учащихся:

1. Козлова С.А. Контрольные работы к учебнику математики для 4-го класса. / С.А. Козлова, А. Г. Рубин/ - М.: «Баласс», 2012г

Обязательная для учителя:

- «Математика» Учебник для 4 класса в 3 частях
Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва «Баласс» 2012 г.)
- Контрольные работы к учебнику «Математика» 4 класс Авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин. (Москва «Баласс» 2012 г.)
- Дидактический материал к учебнику «математика» 4 класс. Авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Москва Баласс 2012 г.
- «Математика. 4 класс» (Методические рекомендации для учителя). Авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва «Баласс» 2012 г.)
- Программа « по математике для четырёхлетней начальной школы. Авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Москва «Баласс» 2009 г.

Дополнительная для учителя:

Сайт: www.edu.ru

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол №1 от ___ 2013г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя»
общеобразовательная школа №6»
_____ Д.В.Новосёлов

Программа обсуждена
на заседании методического
объединения учителей
начальной школы
протокол №1 от _____ 2013г.

пр.№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4 «А», «Б» класса
на 140 часов в год (4 часа в неделю)
составлена на основе авторской программы
Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких
«Математика» для четырёхлетней начальной
школы.

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Долгова Т.С.,
Семёнова В.П.

Новокузнецк , 2013 г.