

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса на 70 часов в год из расчёта 2 ч. в неделю. Составлена, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г, на основе программы по окружающему миру (А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С.Раутиан, С.В. Тырин.) Образовательная система «Школа 2100», Москва, «Баласс» 2009 г

Данная программа предназначена для начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» в 4 классе поддерживается учебно- методическим комплектом «Школа 2100»:

1. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, Учебник: «Окружающий мир» (Человек и природа), 4 класс, 1ч. М.: «Баласс», 2012г.
2. А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа), 4 класс, 1ч., М., «Баласс», 2012г.
3. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа) 4 класс, 1ч., М., «Баласс», 2012г.
4. А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, Учебник: «Окружающий мир» (Человек и человечество), 4 класс, 2ч. М., «Баласс», 2012г.
5. Е.В.Сизова, Н.В.Харитоновна, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество), 4 класс, 2ч., М. «Баласс», 2012г.
6. Е.В.Сизова, Е.И.Стойка, Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество), 4 класс, 2ч., М., «Баласс», 2012г.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Все это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний.

Мы же ставим перед собой следующую задачу - познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Согласно **принципу минимакса** учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться умение *понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Задачи курса :**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.
- воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине,
- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе
- развивать умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Межпредметные связи:** ОБЖ, ЗОЖ, Русский язык

Предмет «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**К концу 4-го класса учащиеся должны знать:**

- об изготовлении орудий труда и возникновении речи – как об основном отличии человека от животных;
- об основных органах и системах органов человека, их функциях;
- о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;
- об основных этапах становления человека и его разума;
- важность воды для жизни живых организмов и человека;
- основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа);
- основные свойства воздуха (как газа);
- применение важнейших полезных ископаемых;
- об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
- о единственной стратегии выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- ухаживать за своим телом;
- составлять правильный режим дня;
- оценивать правильность поведения в жизни с точки зрения ведения здорового образа жизни;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

### **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

### **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь

сделать для исправления видимых нарушений.

### **Требования к уровню усвоения предмета**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li><li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li><li>• проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li><li>• использовать естественнонаучные тексты с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</li><li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li><li>• выполнять правила</li></ul>

<p>целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></p>
---	--

**Раздел «Человек и общество»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</li> </ul>
--	---

**Вид контроля, административные контрольные срезы:** входной, промежуточный, итоговый. Для контроля знаний используется: практическая работа, тестовые задания, задания творческого характера, тематические контрольные работы.

1.	№1 Проверочная работа Как устроен организм человека.
2.	№2 Проверочная работа Почему наш организм работает слаженно.
3.	Контрольная работа по разделу «Как работает организм человека».
4.	№3 Проверочная работа Полезные ископаемые
5.	№4 Проверочная работа Чудо волны.
6.	Контрольная работа по разделу «Рукотворная природа».
7.	№5 Проверочная работа. Мое общество.
8.	Контрольная работа по теме «Человек в мире людей».
9.	№6 Проверочная работа. Единое человечество.
10.	Контрольная работа по теме «Человечество».
11.	Итоговый Тест

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 4-й класс. Раздел «Человек и природа» (35 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание предмета
1	<b>Человек и его строение</b>	14	<p>Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.</p> <p>Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). <u>Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма.</u> Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. <i>Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи.</i> Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.</p> <p>Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. <i>Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь?</i> Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. <i>Физическая усталость человека.</i></p> <p>Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. <i>Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень.</i> Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.</p> <p><i>Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь.</i></p> <p>Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит,</p>

			<p>бронхит, воспаление лёгких.</p> <p>Круги кровообращения. <i>Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.</i></p> <p><i>Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.</i></p> <p>Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. <i>Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.</i></p> <p>Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.</p> <p><u>Размножение – свойство живых организмов.</u></p> <p><u>Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона.</u></p> <p><u>Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.</u></p> <p><i>Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества.</i></p> <p>Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.</p>
2	Происхождение человека	2	<p>Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. <i>Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.</i></p> <p><i>Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок –</i></p>

			главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.
3	<i>Рукотворная природа</i>	10	<p>Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.</p> <p>Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.</p> <p>Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.</p> <p>Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?</p> <p>Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.</p> <p>Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.</p> <p>Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.</p> <p>Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.</p> <p>Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).</p> <p>Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.</p> <p>Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.</p>
4	<i>Повторение пройденного материала</i> –	9ч.	
<b>4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (35 ч)</b>			
1	<i>Человек и его внутренний мир</i>	9	<p>Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.</p> <p>Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.</p>

			<p>Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.</p> <p>Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.</p>
2	<b>Человек и общество</b>	4	<p>Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.</p> <p>Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.</p> <p>Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.</p>
3	<b>Человек и история человечества</b>	6	<p>Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.</p> <p>Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.</p>
4	<b>Человек и многоликое человечество</b>	5	<p><u>Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия.</u> Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.</p> <p>Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. <u>Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.</u></p> <p>Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).</p> <p>Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.</p>
5	<b>Человек и единое человечество</b>	4ч	<p><u>Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека.</u></p>



			<p><u>Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.</u></p> <p><u>Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».</u></p> <p><u>Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.</u></p>
6	<b>Обобщающее повторение</b>	7	<p><u>Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!</u></p>

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	ТЕМА	ЧАСЫ
<b>4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (35 ч)</b>		
1	<i>Человек и его строение</i>	14
2	<i>Происхождение человека</i>	2
3	<i>Рукотворная природа</i>	10
4	<i>Повторение пройденного материала –</i>	9
<b>4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (35 ч)</b>		
1	Человек и его внутренний мир	9
2	Человек и общество	4
3	Человек и история человечества	6
4	Человек и многоликое человечество	5
5	Человек и единое человечество	4
6	Обобщающее повторение	7
		Всего - 70часов.

**Календарно - тематическое планирование  
по окружающему миру (естествознание) 4класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Как устроен организм человека.	1		
2	Кожа – «пограничник» организма.	1		
3	Как человек двигается.	1		
4	Путешествие бутерброда.	1		
5	Как удаляются ненужные вещества.	1		
6	Для чего и как мы дышим. Проверочная работа.	1		
7	Волшебная восьмерка.	1		
8	Что такое кровь.	1		
9	Почему наш организм работает слаженно. Охрана здоровья жителей Кузбасса.	1		
10	Окна в окружающий мир.	1		
11	Многогранный мир чувств.	1		
12	Родители и дети.	1		
13	Отчего мы иногда бодем. Проверочная работа.	1		
14	Наши предки – древесные жители.	1		
15	На заре человечества.	1		
16	Контрольная работа по разделу «Как работает организм человека».	1		
17	Рукотворная жизнь.	1		
18	На службе у человека.	1		
19	Покорение силы.	1		
20	Как человек использует свойства воды.	1		
21	Как человек использует свойства воздуха. Проблемы экологии Кузбасса.	1		
22	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые Кузбасса.	1		
23	Металлы. Проверочная работа.	1		
24	Приручение огня.	1		
25	Невидимая сила.	1		
26	Чудо волны.	1		
27	Что чувствуют приборы. Проверочная работа.	1		
28	Человек проникает в тайны природы.	1		
29	Как нам жить?	1		
30	Контрольная работа по разделу «Рукотворная природа».	1		
31	Повторение. Загрязнения окружающей среды.	1		
32	Повторение. Перенаселение.	1		
33	Повторение. Отказ от потребительского подхода.	1		
34-35	Повторение. Урок-игра. «Умники и умницы».	2		

**Календарно – тематическое планирование  
по окружающему миру (обществознание) 4 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	1		
2	Внутренний мир человека. Кого можно назвать человеком?	1		
3	Посмотри в свое «зеркало».	1		
4	Как понять, что творится у друга на душе?	1		
5	Переживания, испытанные временем.	1		
6	Как узнать человека?	1		
7	Человек в мире людей. Что такое общество.	1		
8	Как жить в мире людей.	1		
9	Мое общество. Проверочная работа.	1		
10	Права человека.	1		
11	Обобщение по разделу «Человек и его внутренний мир».	1		
12	Контрольная работа по теме «Человек в мире людей».	1		
13	Человек и прошлое человечества.	1		
14	Первобытный мир. Заочное путешествие в Томскую писаницу.	1		
15	Древний мир.	1		
16	Рождение первых цивилизаций.	1		
17	Средние века.	1		
18	Между древностью и новым временем.	1		
19	Новое время.	1		
20	Торжество Европы.	1		
21	Новейшее время.	1		
22	Трудный шаг к единому человечеству.	1		
23	Многоликое человечество. Короли, президенты и граждане.	1		
24	Расы и народы земли. Коренные жители родного края.	1		
25	Кто во что верит.	1		
26	Единое человечество. Мировое хозяйство.	1		
27	Мировое сообщество государств.	1		
28	Что человек ценит больше всего? Проверочная работа.	1		
29	Как нам жить?	1		
30	Обобщение по теме «Человек и человечество».	1		
31	Контрольная работа по теме «Человечество».	1		
32	Повторение. Личность, характер, эмоции, самооценка.	1		
33	Повторение. Общество, мораль, право, собственность.	1		
34	Повторение. Эпохи всемирной истории.	2		
-				
35				

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

#### **Обязательная для учащихся:**

1. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, Учебник: «Окружающий мир» (Человек и природа), 4 класс, Изд. М.: «Баласс», 2012г.
2. А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа), 4 класс, Изд., М., «Баласс», 2012г.
3. . А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, Учебник: «Окружающий мир» (Человек и человечество), 4 класс, 2ч. М., «Баласс», 2010г.
4. Е.В.Сизова, Н.В.Харитоновна, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество), 4 класс, 2ч., М. «Баласс», 2012г.
5. Е.В.Сизова, Е.И.Стойка, Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество), 4 класс, 2ч., М., «Баласс», 2012г.

#### **Обязательная для учителя:**

- «Окружающий мир» (Человек и природа; Человек и человечество) Учебник для 4 класса в 2 частях. Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. (Москва «Баласс» 2012 г.)
- Рабочая тетрадь к учебник «Окружающий мир» (Человек и природа; Человек и человечество) 4 класс. Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан (Москва «Баласс» 2012 г.)
- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа; Человек и человечество) 4 класс. Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина (Москва «Баласс» 2012 г.)
- «Окружающий мир. «Человек и природа»; «Человек и человечество» 4 класс (Методические рекомендации для учителя)  
Авторы А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова  
(Москва «Баласс» 2012 г.)
- Программа по окружающему миру для четырёхлетней начальной школы. Авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. Москва «Баласс» 2009 г.

#### **Дополнительная для учителя:**

1. Сайт: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
протокол №1 от \_\_\_\_ 2013г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя»  
общеобразовательная школа №6»  
\_\_\_\_\_  
Д.В.Новосёлов  
пр.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Программа обсуждена  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальной школы  
протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
для 4 «А», «Б» класса на 70 часов в год (2 часа в неделю)  
составлена на основе авторской программы  
А.А.Вахрушева  
по окружающему миру для четырёхлетней начальной школы.

Составитель рабочей  
программы  
учитель начальных классов  
Долгова Т.С.,  
Семёнова В.П.

Новокузнецк , 2013 г.

КОПИЯ