

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 175 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 г., примерной программы начального общего образования по русскому языку на основе авторской программы «Русский язык» (Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев) «Школа 2100» Москва, Баласс 2009 г.

Данная программа предназначена для начального общего образования.

Курс «Русский язык» в 4 классе поддерживается учебно- методическим комплектом «Школа 2100» :

1. Бунеева, Е. В. Учебник для 4-го класса «Русский язык» в 2-ух частях: учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина. – М. : «Баласс», 2012. – 112 с.
2. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 4-го класса в 2-ух вариантах: учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. В. Бунеева. – М. : «Баласс», 2012. – 34 с.
3. Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 4-го класса: учебное пособие для учащихся начальной школы / Л. Ю. Комиссарова. – М. : «Баласс», 2012. – 98 с.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета

- заложить основу формирования функционально грамотной личности,
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

Цель курса определяется как развитие личности обучающегося средствами предмета «Русский язык».

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции языка.

Задачи:

- 1) развивать у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку;
- 2) осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- 3) формировать чувства языка;

- 4) воспитывать потребности пользоваться языковым богатством, совершенствовать свою речь;
- 5) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие методы, технологии и приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Межпредметные связи: с окружающим миром, математикой, родной речью.

Требования к уровню подготовки учащихся 4-го года обучения

должны знать:

- звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
- признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- понятие об однородных членах предложения;
- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;

должны уметь:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
- писать подробное изложение доступного текста.
- писать сочинение о себе на заданную тему.

Кроме того, выпускники начальной школы, обучающиеся по данной программе, **помимо базовых, овладевают** следующими умениями:

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно ---писать слова с изученными орфограммами,
- графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

-пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

-ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

-производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

-разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

должны применять на практике:

-адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

-работа со словарями;

-соблюдение орфоэпических норм;

-создание в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

-овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Перечень проверочных и контрольных работ

1	Контрольное списывание.
2	Входная контрольная работа.
3	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».
4	Итоговый контрольный диктант за I четверть.
5	Контрольный словарный диктант.
6	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»
7	Контрольный словарный диктант.
8	Итоговая контрольная работа за I полугодие.
9	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».
10	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
11	Контрольный диктант «Имя прилагательное»
12	Итоговая контрольная работа за III четверть.
13	Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола».
14	Контрольный словарный диктант.
17	Контрольное списывание.
18	Итоговая контрольная работа за год.
19	Контрольное изложение «Странный дуэт».
20	Годовой контрольный диктант

Для контроля знаний используется: самостоятельная работа, тестовые задания, контрольные работы, задания творческого характера, словарные диктанты

Формы контроля: входной, промежуточный, итоговый.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Количество часов на преподавание русского языка увеличено по сравнению с примерной программой (160 часов) до 175 часов в связи с расчасовкой в учебном плане МБОУ «СОШ №6» - 175ч. Эти 15 часов были добавлены в разделы: «Предложение. Текст», «Глагол», «Повторение» (в конце года).

Увеличены часы на изучение темы «Предложение. Текст» на 13 часов и уменьшены часы на «Повторение» (в начале года) на 6 часов. Уменьшены часы на повторения «Графическое обозначение орфограмм», выведена тема по развитию речи (2 часа) и «Что мы знаем о пунктуации» в раздел «Предложение. Текст», т.к. эти темы повторяются в данном разделе.

Уменьшены часы в разделе «Имя существительное» на 5 часов и добавлены в раздел «Глагол», т.к. на уроках систематически закрепляется падежное окончание имени существительного для лучшего усвоения данной темы.

№	ТЕМА	Кол-во часов	ЦЕЛИ
1	Повторение	10	<ul style="list-style-type: none">Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: в поле, в шесть, ко мне и т.д.), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка и т.д.).В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать: классификацию звуков и букв; уметь: анализировать звуки речи, произношение и написание слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
2	Предложение. Текст	48ч	<ul style="list-style-type: none">Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).Пропедевтическое введение предложений с

			<p>прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. • Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. • Части речи и члены предложения. • В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать: признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения; понятия об однородных членах предложения; понятие о сложном предложении; уметь: правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение; ставить запятую между однородными членами в изученных случаях; ставить запятую между частями сложного предложения в изученных случаях;
3	Имя существительное	40ч	<ul style="list-style-type: none"> • Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: мужской, женский, средний. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). • В результате изучения темы обучающиеся должны знать/понимать: склонение имен существительных в единственном числе; особенности падежей и способы их распознавания; особенности несклоняемых имен существительных; три типа склонения имен существительных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го склонения в единственном числе; употребление предлогов с именами существительными в различных падежах; склонение имен существительных во

			<p>множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: склонять имена существительные в единственном числе; определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах; • распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе. • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
4	Имя прилагательное	22 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). • В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать: имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении; склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе; связь имен прилагательных с именами существительными; правописание гласных в безударных окончаниях; склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе; употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле; прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы; • уметь: определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе; употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных; правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе; различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать; склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе; определять и распознавать падежи множественного числа имен

			<p>прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем ; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
5	Глагол	42 ч	<ul style="list-style-type: none"> Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), не с глаголами. В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать: особенности глаголов как части речи; прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний; общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); глаголы I и II спряжения; глаголы исключения; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; возвратные глаголы; распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов «что делают? что делать?»; правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени; глаголы-синонимы, глаголы-антонимы; уметь: различать временные формы глагола и правильно их употреблять; определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»; правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы; различать временные формы глагола; распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного

			<p>числа; точно употреблять глаголы в предложении; соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах; правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
	Повторение	13	<ul style="list-style-type: none"> Комплексное повторение изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» Контрольное изложение «Странный дуэт» знать/понимать: значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. уметь: применять в системе полученные знания; выполнять работу над ошибками; редактировать текст; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Тематическое планирование
по русскому языку
(175 часов. 5 часов в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля
1.	Повторение.	10	Входная контрольная работа
2.	Предложение. Текст. Простое предложение. Предложения с однородными членами.	14	Проверочная работа «Простое предложение»
3.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	17	Итоговый контрольный диктант за I четверть.
4.	Предложения с прямой речью.	17	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»
5.	Части речи и члены предложения. Имя существительное. Что мы уже знаем об имени	3	

	существительном.		
6.	Изменение имён существительных по падежам.	14	Проверочная работа
7.	Три склонения имён существительных.	7	Итоговая контрольная работа за I полугодие
8.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	7	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».
9.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	9	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
10.	Имя прилагательное. Что мы уже знаем об имени прилагательном.	3	Проверочная работа №6 по теме: Имя прилагательное
11.	Словоизменение имён прилагательных.	4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
12.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	15	
13.	Глагол. Что мы знаем уже о глаголе.	6	Итоговая контрольная работа за III четверть.
14.	Словоизменение глаголов.	3	Контрольная работа № 8 по теме: Правописание безударных личных окончаний глаголов
15.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	19	Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола».
16.	Разбор глагола по составу.	14	Контрольное списывание. Годовая контрольная работа
17.	Повторение.	13	Р.р. Контрольное изложение « Странный дуэт» Годовой контрольный диктант
	Итого	175	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

№п/п	Тема	Кол-во час	Здоровьесбережение	Дата	Примечание
1. Повторение.-10ч					
1	Знакомство с новым учебником. Поэты и писатели о русском языке.	1ч			
2	Повторение фонетики. Фонетический разбор слова.	1ч	Фонетический разбор слова «яблоко». Чем полезны яблоки?		
3	Повторение изученных орфограмм и их графическое обозначение.	1ч	Составление предложения о дарах природы на огороде. Почему полезны овощи и фрукты?		
4	Повторение состав слова.	1ч			
5	Контрольное списывание	1ч			К.сп.
6	Повторение изученного о частях речи.	1ч			
7	Входная контрольная работа	1ч			В. к.д.
8	Работа над ошибками. Что мы знаем о пунктуации.	1ч			
9	Что такое графика.	1ч			
10	Повторение изученного по синтаксису.	1ч			
Предложение. Текст.48 ч.					
2.Простое предложение.Предложение с однородными членами. 14 ч.					
11	Отличие простого предложения от сложного.	1ч			
12	Предложения с однородными членами в тексте.	1ч			
13	Обучающее изложение «Золотой рубль»	1 ч			Изн.
14	Работа над ошибками.Запятая в предложениях с однородными членами.	1ч	Составление предложения о		

	Союзы и, а, но.		вреде курения для человека.		
15	Упражнение в написании предложений с однородными членами, соединённых союзами <i>и, а, но</i> .	1ч			
16	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1ч			
17	Простое предложение с однородными подлежащими и сказуемыми.	1ч			
18	Обучающее изложение «Что я люблю».	1ч			Изн.
19	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами. Составление схем.	1ч			
20	Обучающее сочинение «Что я люблю».	1ч			Соч.
21	Работа над ошибками. Упражнение в редактировании текста изложения и сочинения.	1ч			
22	Проверочная работа по теме «Простое предложение»	1ч			П.р.№1
23	Работа над ошибками. Составление схем простого предложения с однородными членами.	1ч			
24	Закрепление умения ставить запятую в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	1ч			
3. Сложные предложения с союзами и, а, но -17ч				4.	
25	Отличие простого предложения от сложного.	1ч			
26	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1ч			
27	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	1ч			
28	Развитие умения ставить запятую в сложном предложении с союзом	1 ч.			
29	Упражнение в написании сложных	1 ч.			

	предложений с союзами.				
30	Запятая в сложном предложении.	1 ч.			
31	Запятая в сложном предложении с союзами и в простом предложении с однородными членами.	1 ч.	Составление предложений о режиме дня школьника		
32	Умение отличать сложное предложение с союзами от простого предложения с однородными членами.	1ч.			
33	<i>Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».</i>	1ч			Соч.
34	Редактирование сочинений.	1ч			
35	Итоговый контрольный диктант за I четверть.	1ч			К.д.
36	Работа над ошибками. Составление схем сложных предложений с союзами и, а, но.	1ч			
37	Сложные предложения.	1ч	Составление сложных предложений о здоровом образе жизни.		
38	Упражнение в написании сложных предложений с союзами и, а, но. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1ч			К.с.д.
39	<i>Проверочная работа по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но».</i>	1ч			Пр.№2
40	Работа над ошибками. Закрепление умения ставить запятую в сложном предложении.	1ч			
41	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1 ч			
4.Предложения с прямой речью 17ч					
42	Понятие о прямой речи.	1ч			
43	Из чего состоит предложение с прямой речью.	1ч			
44	Знаки препинания в предложениях с прямой	1ч			

	речью, когда она стоит после слов автора.				
45	Упражнение в написании предложений с прямой речью, когда она стоит после слов автора.	1ч			
46	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда она стоит перед словами автора.	1ч			
47	Упражнение в написании предложений с прямой речью, когда она стоит перед словами автора.	1ч			
48	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1ч	Составление цитат о факторе укрепляющие и ослабляющие здоровья		
49	Знаки препинания в простом предложении с прямой речью	1ч			
50	<i>Обучающее сочинение «Что сказала мама».</i>	1ч			Соч.
51	Редактирование сочинений. Использование в тексте предложений с прямой речью.	1ч			
52	Развитие умения ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	1ч			
53	Знаки препинания в сложном предложении с прямой речью.	1ч			
54	<i>Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух».</i>	1ч	Беседа о здоровом образе жизни		Изн.
55	Работа над ошибками. Упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью	1ч			
56	Закрепление умения писать предложения с прямой речью.	1ч			
57	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	1ч			К.д.
58	Работа над ошибками. Предложения с прямой	1ч			

	речью.				
Слово.					
Части речи и члены предложения. 104ч.					
Имя существительное 40ч.					
5.Что мы уже знаем об имени существительном 3ч					
59	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.	1ч	Имена существительные обозначающие вредные привычки человека(курение, алкоголь, наркотики)		
60	Роль имён существительных в предложении, речи. <i>Обучающее сочинение- миниатюра «Вид из окна».</i>	1ч			Соч
61	Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1ч			
Изменение имён существительных по падежам -14ч					
62	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	1ч			
63	Развитие умения изменять имена существительные по падежам.	1ч			
64	Изменение по падежам существительных в единственном и множественном числах	1ч			
65	Именительный падеж имён существительных.	1ч			
66	Родительный падеж имён существительных	1ч			
67	Дательный падеж имён существительных	1ч			
68	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1ч			
69	Творительный падеж имён существительных	1ч			

70	Предложный падеж имён существительных	1ч			
71	Обобщение знаний о падежах. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1ч	Слова полезны для здоровья человека(ягода, яблоко, малина,арбуз,молоко...)		К.с.д.
72	<i>Проверочная работа</i> Изменение имён существительных по падежам	1ч			П.р.№3
73	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1ч			
74	<i>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</i>	1ч			И.к.р.
75	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах.	1ч			
7. Три склонения имён существительных - 7ч					
76	Что такое склонение. Три склонения имён существительных.	1ч			
77	Развитие умения определять склонение имён существительных Морфологический разбор	1ч			
78	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1ч			
79	Развивать умение определять склонение имён существительных	1ч			
80	Упражнение в умении определять склонение имён существительных.	1ч			
81	<i>Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».</i>	1ч	Почему нельзя есть много сладкого?		Соч.
82	Редактирование сочинения. Несклоняемые имена существительные.	1ч			
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных - 7ч					
83	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1ч			

84	Развитие умения писать существительные женского рода с мягким знаком после шипящих на конце.	1ч			
85	Правописание слов с орфограммой, графическое обозначение орфограмм.	1ч	Работа с текстом о видах спорта. Чем полезен спорт для растущего организма?		
86	Проверочная работа по теме: Три склонения имён существительных	1ч			Пр.р№4
87	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1ч			
88	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1ч			К.д.
89	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих.	1ч			
9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных - 9					
90	Введение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1ч			
91	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1ч			
92	Обучающее изложение «Первая газета».	1ч			Изл.
93	Редактирование текста изложения.	1ч			
94	Упражнение в умении писать имена существительные с безударным окончанием.	1ч			
95	Проверочная работа по теме: Имя существительное.	1ч			Пр.р №5
96	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1ч			
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч			К.д.

98	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»	1ч			
Имя прилагательное²²					
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном - 3					
99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи.	1ч	Какие слова используются при игре в футбол, баскетбол, теннис, плавание...		
100	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1ч			
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч			
11. Словоизменение имён прилагательных -4					
102	Изменение имён прилагательных по падежам	1ч			
103	Словосочетание <i>сущ.+прил.</i> Главное и зависимое слово в словосочетании.	1ч	Составление словосочетаний о факторе ослабляющие здоровье		
104	Падеж имён прилагательных.	1ч			
105	Изменение имён прилагательных по падежам	1ч			
10. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных -15					
106	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1ч			
107	Развитие умения писать имя прилагательное с безударными падежными окончаниями.	1ч			
118	Алгоритм написания имён прилагательных с изученной орфограммой.	1ч			
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.	1ч			

110	<i>Обучающее изложение «Первое путешествие».</i>	1ч			Изл.
111	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1ч			
112	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1ч			
113	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка».	1ч			
114	Редактирование текста сочинения.				
115	Проверочная работа по теме: Имя прилагательное	1ч			Пр.р№6
116	Работа над ошибками. Закрепление умения писать слова с изученными орфограммами.	1ч			
117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч			К.д.
118 119	Работа над ошибками. Упражнение в написании прилагательных с безударными окончаниями.	2ч			
120	Закрепление умения писать имена прилагательные с безударными падежными окончаниями.	1ч			
Глагол - 42ч					
13Что мы уже знаем о глаголе - 6 ч					
121 122	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	2ч	Назвать глаголы обозначающие действия при соблюдении режима дня школьника		
123	Изменение глаголов по временам	1ч			
124	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1ч			К.р
125	Работа над ошибками. Значение и грамматические признаки глагола.	1ч			

126	Морфологический разбор глагола.	1ч			
14. Словоизменение глаголов. -3 ч					
127	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1ч			
128	Определение спряжения глагола. Контрольный словарный диктант.	1ч			
129	Упражнения в умении определять спряжение глагола	1ч			
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов -19ч					
130	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями	1ч			
131	Алгоритм определения спряжения глаголов.	1ч			
132	Глаголы-исключения	1ч			
133	Выбор способа определения спряжения глагола.	1ч			
134	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1ч	Работа с текстом о полезности закаливания.		
135	Упражнение в умении писать слова с безударными личными окончаниями.	1ч			
136	Морфологический разбор глагола.	1ч			
137	Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола».	1ч			К.д.
138	Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов.	1ч			
139	Возвратная форма глагола.	1ч			
140	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1ч			
141	Упражнение в правописании глаголов с возвратной формой.	1ч			
142	Мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2 лица единственного числа.	1ч			
143	Развитие умения писать мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного	1ч			

	числа.				
144	Упражнение в умении писать изученную орфограмму в глаголах.	1ч	Работа с текстом в видах спорта.		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч			
146	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в окончании.	1ч			
147	<i>Обучающее изложение «Первые школы»</i>	1ч			Изл.
148	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч			
16. Разбор глагола по составу --14ч					
149	Порядок разбора глагола по составу.	1ч			
150	Алгоритм разбора глагола по составу.	1ч			
151	Развитие умений разбирать глаголы по составу.	1ч			
152	Безударная гласная в личных окончаниях глаголов.				
153	Разбор глагола по составу. Контрольный словарный диктант.	1ч			К.с.д
154	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч			Пр.р№7
155	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч			
156	Контрольное списывание.	1ч			К.с.
157	Работа над ошибками. Разбор глагола по составу.	1ч			
158	Итоговая контрольная работа за год.	1ч			К.р.
159	Работа над ошибками. Развитие умения писать глаголы с изученной орфограммой.	1ч			
160	Контрольное изложение «Странный дуэт»	1ч			К.изл.
161	Редактирование текста изложения.	1ч	Составление		

	Составление предложений по схеме.		предложений о том, что надо делать, чтобы быть здоровым		
162	Разбор глагола по составу.	1ч			
17. Повторение. 13ч					
163	Предложения с однородными членами.	1ч	Составление текста о здоровом образе жизни		
164	Предложение с прямой речью.	1ч			
165	Окончания имён существительных.	1ч			
166	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1ч			
167	Безударные падежные окончания имён существительных.	1ч			
168	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1ч			
169	Безударные личные окончания глаголов.	1ч			
170-175	Умение находить изученные орфограммы и обозначать их графически.	6 ч			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Обязательная для учащихся:

1. Бунеева, Е. В. Учебник для 4-го класса «Русский язык» в 2-ух частях: учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина. – М. : «Баласс», 2012. – 112 с.
2. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 4-го класса в 2-ух вариантах: учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. В. Бунеева. – М. : «Баласс», 2012. – 34 с.

Дополнительная для учащихся:

1. Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 4-го класса: учебное пособие для учащихся начальной школы / Л. Ю. Комиссарова. – М. : «Баласс», 2012. – 98 с.

Обязательная для учителя:

- 1 Авторская программа русский язык для четырёхлетней начальной школы «Школа 2100» авторы Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Москва «Баласс» 2009 г.
- 2 Бунеева, Е. В. Учебник для 4-го класса «Русский язык» в 2-ух частях: учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина. – М. : «Баласс», 2012– 112 с.
- 3 Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 4-го класса в 2-ух вариантах: учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. В. Бунеева. – М. : «Баласс», 2012. – 34 с.
- 4 Бунеева, Е. В. Методические рекомендации для учителя: учебное пособие для учителей начальной школы / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : «Баласс», 2012– 154 с.

Дополнительная для учителя:

Игры и занимательный материал на уроках русского языка
Н.М.Беленький, Д.С.Фомин.

Сайт: www.edu.ru

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол №1 от ____ 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №6»
____ Д.В.Новосёлов
пр. № ____ от _____

Программа обсуждена
на заседании методического
объединения учителей
начальной школы
протокол №1 от ____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 «А», «Б» класса
на 175 часов в год (5 часов в неделю)
составлена основе авторской программы Е.В.
Бунеева, Р.Н. Бунеев
«Русский язык » для четырёхлетней начальной
школы.

Составитель рабочей программы
учитель начальных классов
Долгова Т.С.,
Семёнова В.П.