

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 6»  
Новоселов Д.В.  
Приказ №\_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на  
заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**индивидуальных занятий**  
**по английскому языку**  
**для 5 класса на 105 часов в год**  
**( 3 часа в неделю),**  
**составлена в соответствии с**  
**примерной программой по английскому языку для 5 класса,**  
**авторы М. З Биболетова**  
**с учётом требований федерального компонента**  
**государственного стандарта общего образования по иностранному языку**

Составитель программы:  
учитель английского языка  
школы №6  
Солодовникова Е.А., Носанчук  
Т.И.

Новокузнецк, 2013

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на основании примерной программы по иностранному языку (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с.) и УМК: Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English 5-6 классы», Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.; Рабочая тетрадь «Enjoy English 5-6 классы» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.

Настоящая программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Цель данного курса – овладение всеми видами речевой деятельности на английском языке: говорением, чтением, аудированием и письмом.

Изучение данного курса направлено на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является начало перехода учащихся от детства к взрослости. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося. Новый уровень мотивации устанавливает особую внутреннюю позицию учащегося, что позволяет учащемуся осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить учебные цели, осуществлять самоконтроль. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности саморазвития и самообразования.

Продолжается обучение диалогической и монологической речи. При овладении диалогической речью учащиеся учатся вести следующие виды диалогов: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог побудительного характера; диалог-обмен мнениями, объем диалогов не менее 3 реплик от каждого собеседника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной задаче.

При овладении монологической речью учащиеся учатся описывать иллюстрации, высказываться на заданную тему, делать короткое сообщение, передавать содержание прочитанного, давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста. Объем монолога – 8-10 фраз.

Чтение выступает как средство и цель обучения, предусматривается чтение 3 видов: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Учащиеся учатся читать небольшие тексты различных типов (письмо, объявление, стихотворение, интервью, рассказ и др.), используют двуязычный словарь, совершенствуют технику чтения вслух и про себя.

При аудировании учащиеся учатся воспринимать на слух небольшие аудио- и видеотексты, оно построено на знакомом материале.

Письмо также является целью обучения, которое направлено на реализацию следующих задач: научиться письменно фиксировать ключевые слова; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету; писать письмо; составлять план текста и вопросы к тексту.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды (стартовый, текущий, итоговый) и формы контроля: дифференцированные карточки, диктанты, лексико-грамматические тесты, контрольные работы. Любое задание из учебника может быть использовано как контролирующее для проверки овладения навыками чтения, аудирования, говорения и письма.

Английский язык непосредственно связан с изучением таких предметов как русский язык, литература, история, география, культурология, культура здоровья, спорт, психология и т.д.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития МБОУ «СОШ №6», на уроках применяются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного метода, проектные, личностно-ориентированные технологии. Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через специально подобранные задания, тексты, проблемные ситуации и т.д. здоровьесберегающего содержания при изучении таких тем: « Развитие навыков диалогической речи» (1 четверть);

« Введение и закрепление в речи страноведческой информации»» (2 четверть); « Введение лексики по теме «Что мы знаем друг о друге?»»(3 четверть), «Развитие навыков чтения и перевода. Контроль домашнего чтения» (4 четверть).

### **Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

#### Знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности произношения всех звуков языка, интонации основных типов предложений;
- изученные слова и записывать их орфографически верно;
- правила словообразования;
- реалий страны изучаемого языка (достопримечательности, география)
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

#### Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- начинать, поддерживать и заканчивать диалог (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) с соблюдением речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- составлять описание предметов, иллюстрации по образцу;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном материале, понимать и передавать основное содержание доступных текстов;
- заполнять анкету, формуляр;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с учебным заданием;
- писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец;

- составлять план устного и письменного сообщения;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Учебно-тематический план

| № п/п        | Название раздела   | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1.           | Приветствие. Школа, школьные предметы, классная комната. Взаимоотношения среди подростков. | 27               |
| 2.           | Путешествия, выезд за рубеж. Приглашение. Выходной день.                                   | 21               |
| 3.           | Что мы знаем друг о друге. Информация о себе. Помощь родителям. Черты характера.           | 30               |
| 4.           | Лондон. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.                         | 24               |
| 5.           | Обобщение тем за курс 5 класса.  | 3                |
| Итого часов: |  | 105              |

### Перечень обязательных контрольных работ

I четверть – контрольная работа (лексика по теме «Приветствие», времена группы Simple);

II четверть – контрольная работа (лексика по теме «Мы собираемся путешествовать», разделительные вопросы);

III четверть – контрольная работа (лексика по теме «Что мы знаем друг о друге?», настоящее время);

IV четверть – контрольная работа (лексика по теме «Лондон», причастия).

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока (раздела)   | Форма контроля | Примечания |
|-------|-----------------------|--|----------------|------------|
| 1.    |                       | <b>1 четверть</b><br>Вводный урок. Тема: Приветствие.<br>Введение новой лексики. |                |            |
| 2.    |                       | Активизация лексики по теме в речи.  |                |            |
| 3.    |                       | Закрепление лексики по теме в речи.  |                |            |
| 4.    |                       | Грамматика: повторение времен группы Simple.                                     |                |            |
| 5.    |                       | Закрепление грамматики в упражнениях.  |                |            |
| 6.    |                       | Обучение говорению с опорой.   |                |            |
| 7.    |                       | Развитие навыков диалогической речи.   |                |            |
| 8.    |                       | Развитие навыков аудирования.  |                |            |
| 9.    |                       | Совершенствование лексических навыков: to speak, to tell, to say.                |                |            |
| 10.   |                       | Обучение монологической речи.<br>Монолог-описание.                               |                |            |
| 11.   |                       | Контроль аудирования.  | Аудирование    |            |
| 12.   |                       | Развитие навыков изучающего чтения.  |                |            |
| 13.   |                       | Составление рассказа по аналогии.  |                |            |
| 14.   |                       | Контроль монологической речи.  | Монолог        |            |
| 15.   |                       | Обучение диалогической речи.<br>Диалог-обмен мнениями.                           |                |            |
| 16.   |                       | Обучение поисковому чтению.  |                |            |
| 17.   |                       | Совершенствование лексических навыков. Работа со словарем.                       |                |            |
| 18.   |                       | Развитие навыков письма.   |                |            |
| 19.   |                       | Обучение написанию сочинения.<br>Контроль письма.                                | Письмо         |            |
| 20.   |                       | Обучение монологической речи.<br>Монолог-сообщение.                              |                |            |
| 21.   |                       | Составление диалога по теме.   |                |            |
| 22.   |                       | Контроль диалогической речи.   | Диалог         |            |
| 23.   |                       | Выполнение упражнений.   |                |            |
| 24.   |                       | Контрольная работа.  | Тест           |            |
| 25.   |                       | Анализ контрольной работы.   |                |            |

|     |  |   |             |  |
|-----|--|---|-------------|--|
|     |  | Развитие навыков чтения и перевода.   |             |  |
| 26. |  | Контроль домашнего чтения.  | Чтение      |  |
| 27. |  | Обобщающее повторение по теме.  |             |  |
| 28. |  | <b>II четверть</b><br>Тема: Мы собираемся путешествовать. Введение новой лексики. |             |  |
| 29. |  | Активизация и закрепление лексики по теме в речи.                                 |             |  |
| 30. |  | Развитие навыков чтения. Извлечение информации из текста.                         |             |  |
| 31. |  | Развитие навыков устной речи.   |             |  |
| 32. |  | Развитие диалогической речи.  |             |  |
| 33. |  | Обучение составлению диалога с опорой.  |             |  |
| 34. |  | Контроль диалогической речи.  | Диалог      |  |
| 35. |  | Грамматика: разделительные вопросы. Обучение составлению вопросов.                |             |  |
| 36. |  | Закрепление грамматики в упражнениях.   |             |  |
| 37. |  | Грамматика: конструкция I'm going to do.  |             |  |
| 38. |  | Активизация конструкции. Обучение говорению с опорой.                             |             |  |
| 39. |  | Контроль монологической речи.   | Монолог     |  |
| 40. |  | Практика устной речи.   |             |  |
| 41. |  | Обучение поисковому чтению.   |             |  |
| 42. |  | Развитие навыков устной речи.   |             |  |
| 43. |  | Контроль аудирования.   | Аудирование |  |
| 44. |  | Введение и закрепление в речи страноведческой информации.                         |             |  |
| 45. |  | Выполнение упражнений.  |             |  |
| 46. |  | Контрольная работа. Анализ контрольной работы.                                    | Тест        |  |
| 47. |  | Развитие навыков чтения и перевода.<br>Контроль домашнего чтения.                 | Чтение      |  |
| 48. |  | Обобщающее повторение по теме.  |             |  |
| 49. |  | <b>III четверть</b><br>Введение лексики по теме «Что мы знаем друг о друге?»      |             |  |
| 50. |  | Активизация и закрепление лексики по теме в речи.                                 |             |  |
| 51. |  | Развитие навыков диалогической  |             |  |

|     |  |  |             |  |
|-----|--|--|-------------|--|
|     |  | речи.  |             |  |
| 52. |  | Извлечение информации из текста.                                   |             |  |
| 53. |  | Совершенствование лексических навыков. Работа со словарем.         |             |  |
| 54. |  | Развитие навыков устной речи.                                      |             |  |
| 55. |  | Составление диалога с опорой.                                      |             |  |
| 56. |  | Контроль диалогической речи.                                       | Диалог      |  |
| 57. |  | Введение и закрепление страноведческой информации.                 |             |  |
| 58. |  | Грамматика: отрицательные приставки.                               |             |  |
| 59. |  | Закрепление грамматики в упражнениях.                              |             |  |
| 60. |  | Обучение монологической речи. Монолог-описание.                    |             |  |
| 61. |  | Развитие монологической речи.                                      |             |  |
| 62. |  | Контроль монологической речи.                                      | Монолог     |  |
| 63. |  | Работа со стихотворением. Обучение выразительному чтению наизусть. |             |  |
| 64. |  | Обучение написанию сочинения.                                      |             |  |
| 65. |  | Контроль письма.   | Письмо      |  |
| 66. |  | Обучение говорению.  |             |  |
| 67. |  | Контроль аудирования.  | Аудирование |  |
| 68. |  | Развитие навыков чтения.   |             |  |
| 69. |  | Обучение изучающему чтению.  |             |  |
| 70. |  | Обучение пересказу прочитанного.                                   |             |  |
| 71. |  | Обучение заполнению анкеты.<br>Контроль письма.                    | Письмо      |  |
| 72. |  | Грамматика: Present Continuous.                                    |             |  |
| 73. |  | Закрепление грамматики в упражнениях.                              |             |  |
| 74. |  | Использование грамматики в речи.                                   |             |  |
| 75. |  | Выполнение упражнений.   |             |  |
| 76. |  | Контрольная работа. Анализ контрольной работы.                     | Тест        |  |
| 77. |  | Развитие навыков чтения и перевода.<br>Контроль домашнего чтения.  | Чтение      |  |
| 78. |  | Обобщающее повторение по теме.                                     |             |  |
| 79. |  | <b>IV четверть</b><br>Тема: Лондон. Введение новой лексики.        |             |  |
| 80. |  | Активизация и закрепление лексики по теме в речи.                  |             |  |
| 81. |  | Развитие навыков аудирования.                                      |             |  |



|      |  |   |             |  |
|------|--|---|-------------|--|
| 82.  |  | Извлечение информации из текста.                                  |             |  |
| 83.  |  | Развитие диалогической речи.                                      |             |  |
| 84.  |  | Обучение говорению с опорой.                                      |             |  |
| 85.  |  | Грамматика: настоящее время.                                      |             |  |
| 86.  |  | Закрепление грамматики в упражнениях.                             |             |  |
| 87.  |  | Развитие навыков чтения. Контроль техники чтения.                 | Чтение      |  |
| 88.  |  | Обучение изучающему чтению.                                       |             |  |
| 89.  |  | Обучение диалогической речи.                                      |             |  |
| 90.  |  | Составление диалога с опорой.                                     |             |  |
| 91.  |  | Развитие навыков устной речи.                                     |             |  |
| 92.  |  | Контроль аудирования.   | Аудирование |  |
| 93.  |  | Обучение монологической речи.                                     |             |  |
| 94.  |  | Составление монолога с опорой.                                    |             |  |
| 95.  |  | Контроль монологической речи.                                     | Монолог     |  |
| 96.  |  | Грамматика: причастия.  |             |  |
| 97.  |  | Закрепление грамматики в упражнениях.                             |             |  |
| 98.  |  | Обучение составлению диалога.                                     |             |  |
| 99.  |  | Контроль диалогической речи.                                      | Диалог      |  |
| 100. |  | Выполнение упражнений.  |             |  |
| 101. |  | Контрольная работа. Анализ контрольной работы.                    | Тест        |  |
| 102. |  | Развитие навыков чтения и перевода.<br>Контроль домашнего чтения. | Чтение      |  |
| 103. |  | Обобщающее повторение.  |             |  |
| 104. |  | Обобщающее повторение.  |             |  |
| 105. |  | Обобщающее повторение.  |             |  |

## Список литературы:

### Обязательной для учителя:

1. Рабочая тетрадь «Enjoy English 5-6 классы» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с.
3. Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English 5-6 классы», Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.

### Дополнительная литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе»;
2. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами «Enjoy English 5-6 классы» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева; Издательство «Титул», Обнинск, 2011.
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008.
4. Сайт [www.edu.ru/www.edu.ege.ru](http://www.edu.ru/www.edu.ege.ru)

### Обязательная для учащихся:

1. Рабочая тетрадь «Enjoy English 5-6 классы» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.
2. Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English 5-6 классы», Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.

### Дополнительная литература:

1. Новый англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008.
2. Сайт [www.edu.ru](http://www.edu.ru) referat

КОПИРА