

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Новоселов Д.В.
Приказ №_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса на 102 часа в год
(3 часа в неделю),
составлена в соответствии с
Примерной программой по английскому языку для 8 класса,
Авторы М.З. Биболетова
с учетом требований федерального компонента
государственного стандарта общего образования**

Составители программы:
Учитель английского языка
Юнченко И.А., Солодовникова Е.А.

Новокузнецк, 2013

Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на основании примерной программы по иностранному языку (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2010. - 287 с.) и УМК: Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English 8 класс», Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.; Рабочая тетрадь «Enjoy English 8 класс» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.

Настоящая программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Цель данного курса - овладение всеми видами речевой деятельности на английском языке: говорением, чтением, аудированием и письмом.

Изучение данного курса направлено на решение следующих задач:

- развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке;
- развивать и обучать учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознавать роль родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимать важность изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Продолжается обучение диалогической и монологической речи. При овладении диалогической речью учащиеся учатся вести следующие виды диалогов: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог побудительного характера; диалог-обмен мнениями, используя речевые клише, объем диалогов - до 6-8 реплик от каждого собеседника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной задаче.

При овладении монологической речью учащиеся учатся описывать иллюстрации, высказываться на заданную тему, делать короткое сообщение, передавать содержание прочитанного, давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста. Объем монолога- 10-12 фраз.

Чтение выступает как средство и цель обучения, предусматривается чтение 3 видов: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Учащиеся учатся читать тексты, содержащие до 3% незнакомой лексики, совершенствуют технику чтения вслух и про себя.

При аудировании учащиеся учатся воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на программном материале и включающие до 2% незнакомой лексики и длительностью звучания 2-3 минуты.

Письмо также является целью обучения, которое направлено на реализацию следующих задач: научиться письменно фиксировать ключевые слова; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету; писать письмо; составлять вопросы к тексту.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды (стартовый, текущий, итоговый) и формы контроля: дифференцированные карточки, диктанты, лексико-грамматические тесты, контрольные работы. Любое задание из учебника может быть использовано как контролирующее для проверки овладения навыками чтения, аудирования, говорения и письма.

Английский язык непосредственно связан с изучением таких предметов как русский язык, литература, история, география, культурология, культура здоровья, спорт, психология и т.д.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития МБОУ «СОШ №6», на уроках применяются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного метода, проектные, лично-ориентированные технологии. Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через специально подобранные задания, тексты, проблемные ситуации и т.д. здоровьесберегающего содержания при изучении таких тем: «Мы живем на прекрасной планете». Введение лексики» (1 четверть); «Мусор и переработка мусора». Совершенствование лексических навыков» (2 четверть); «Профессия репортер». Развитие диалогической речи» (3 четверть), «Быть успешным». Введение лексики» (4 четверть).

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта

Аудирование:

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, однократно представляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале 8 и предшествующих классов и допускающую до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста. Длительность звучания связных текстов - до 2-2,5 минут.

Говорение:

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 8 и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания в пределах программно-языкового 8 и предшествующих классов. Объем высказывания не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

Чтение:

Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8 и предшествующих классов и включающие до 3% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

- с целью извлечения основной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8 и предшествующих классов и включающие до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не на понимание основного содержания читаемого.

Письмо:

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащихся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

**Учебно-тематический план
по английскому языку на 105 часов в год**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе
I	Климат и погода.	5
II	Земля, космос, человек.	10
III	Стихийные бедствия.	15
IV	Природа и проблемы экологии.	5
V.	Охрана окружающей среды.	5
VI.	Средства массовой информации.	20
VII.	Чтение в жизни подростков.	15
VIII.	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	5
IX.	Взаимоотношения в семье.	10
X.	Праздники и традиции.	10
XI.	Проблемы молодежи.	3
XII.	Повторение.	2
	Итого:	105

Перечень обязательных контрольных работ

- 1.Контрольная работа №1 по теме «Past Perfect Tense»;
- 2.Контрольная работа №2 по теме «Условные предложения I и II типа»;
- 3.Контрольная работа №3 по теме «Косвенная речь»;
- 4.Контрольная работа №4 «Сложное дополнение».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока (раздела)	Форма контроля	Примечания
1.		1 четверть		
		«Мы живем на прекрасной планете». Введение лексики.		
2.		Развитие навыков устной речи.		
3.		Развитие навыков диалогической речи.		
4.		Обучение аудированию.		
5.		«Мы и Вселенная». Извлечение информации из текста.		
6.		Контроль письменной речи.	Письмо	
7.		Прошедшее длительное время.		
8.		Закрепление грамматики.		
9.		Обучение говорению с опорой на текст.		
10.		Контроль диалогической речи.	Диалог	
11.		«Исследование космоса». Обучение составлению монологического высказывания.		
12.		Развитие монологической речи.		
13.		Контроль монологической речи.	Монолог	
14.		Контроль аудирования.	Аудирование	
15.		Повторение грамматического материала.		
16.		Совершенствование		

		лексических навыков. Работа со словарем.		
17.		Прошедшее завершённое время.		
18.		Выполнение упражнений.		
19.		Развитие навыков самостоятельной работы.		
20.		Развитие навыков устной речи.		
21.		Обучение пересказу прочитанного.		
22.		Контроль домашнего чтения.	Чтение	
23.		Повторение лексики и грамматики.		
24.		Лексико-грамматический контроль.	Тест	
25.		Подготовка творческих проектов.		
26.		Защита творческих проектов.		
27.		Повторение.		
28.		2 четверть «Ты - лучший друг Земли». Введение лексики.		
29.		Развитие навыков поискового чтения.		
30.		Придаточные условные предложения.		
31.		Закрепление грамматики.		
32.		Развитие навыков чтения.		
33.		Обучение монологической речи с опорой на текст.		
34.		Контроль монологической речи.	Монолог	
35.		«Мусор и переработка мусора». Совершенствование лексических навыков.		

36.		Развитие диалогической речи.		
37.		Контроль диалогической речи.	Диалог	
38.		Обучение аудированию.		
39.		Контроль аудирования.	Аудирование	
40.		Обучение написанию сочинения. Контроль навыков письменной речи.	Письмо	
41.		Обучение чтению и переводу.		
42.		Составление пересказа по плану.		
43.		Контроль домашнего чтения.	Чтение	
44.		Повторение лексики и грамматики.		
45.		Лексико-грамматический контроль.	Тест	
46.		Анализ контрольной работы. Подготовка творческих проектов.		
47.		Защита творческих проектов.		
48.		Повторение.		
49.		3 четверть «Средства массовой информации: преимущества и недостатки». Введение лексики.		
50.		Обучение диалогической речи.		
51.		Развитие навыков устной речи.		
52.		Обучение аудированию. Контроль аудирования.	Аудирование	
53.		«Телевидение». Обучение монологической речи.		
54.		Обучение составлению тематического словаря.		

55.		Обучение составлению диалога по схеме.		
56.		«Газеты». Совершенствование лексических навыков.		
57.		Развитие навыков чтения.		
58.		Обучение говорению с опорой.		
59.		Составление плана пересказа.		
60.		«Профессия репортер». Развитие диалогической речи.		
61.		Обучение написанию сочинения.		
62.		Контроль письменной речи.	Письмо	
63.		«Книги». Развитие монологической речи.		
64.		Развитие диалогической речи.		
65.		Контроль диалогической речи.	Диалог	
66.		Косвенная речь: утвердительные и отрицательные предложения.		
67.		Закрепление грамматики.		
68.		Косвенная речь: вопросительные предложения.		
69.		Косвенная речь: повелительное наклонение.		
70.		Выполнение упражнений.		
71.		Словообразование: -less.		
72.		Обучение составлению монологического описания.		
73.		Контроль монологической речи.	Монолог	

74.		Обучение переводу. Контроль домашнего чтения.	Чтение	
75.		Повторение лексики и грамматики.		
76.		Лексико-грамматический контроль. Анализ контрольной работы	Тест	
77.		Подготовка и защита творческих проектов.		
78.		Повторение.		
79.		4 четверть «Быть успешным». Введение лексики.		
80.		Обучение чтению.		
81.		Развитие навыков говорения.		
82.		Развитие диалогической речи.		
83.		Грамматика: Complex Object.		
84.		Обучение написанию письма.		
85.		Контроль письменной речи.	Письмо	
86.		«Праздники». Совершенствование лексических навыков.		
87.		Обучение пересказу прочитанного.	Монолог	
88.		Контроль монологической речи.		
89.		Обучение составлению вопросов.		
90.		Развитие навыков говорения.		
91.		Контроль диалогической речи.	Диалог	
92.		Обучение письменной речи.		
93.		Развитие навыков чтения.		
94.		Контроль аудирования.	Аудирование	
95.		Контроль домашнего чтения.	Чтение	
96.		Повторение лексики и грамматики.		
97.		Лексико -грамматический контроль.	Тест	
98.		Анализ контрольной работы. Подготовка творческих проектов.		

99.		Развитие навыков устной речи.		
100.		Защита творческих проектов.		
101.		Обобщающее повторение.		
102.		Обобщающее повторение.		
103.		Обобщающее повторение.		
104.		Обобщающее повторение.		
105.		Обобщающее повторение.		

КОПИЯ

Список литературы:

Обязательной для учителя:

1. Рабочая тетрадь «Enjoy English 8 класс» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. -287 с.
3. Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English 8 класс», Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе»;
2. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами «Enjoy English 8 класс» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова. Н.Н. Трубанева; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь. - М.: ООО «Дом славянской книги». 2010.
4. Сайт www.edu.ru www.edu.ege.ru

Обязательная для учащихся:

1. Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English 8 класс». Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.
2. Рабочая тетрадь «Enjoy English 8 класс» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Новый англо-русский и русско-английский словарь. — М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
2. Сайт www.edu.ru referat