

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Новоселов Д.В.
Приказ №_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9 класса на 102 часа в год
(3 часа в неделю),
составлена в соответствии с
Примерной программой по английскому языку для 9 класса,
Авторы М.З. Биболетова
с учетом требований федерального компонента
государственного стандарта общего образования**

Составители программы:
Учитель английского языка
Юнченко И.А., Леонтьева И.Б.

Новокузнецк, 2013

Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на основании авторской программы «Enjoy English: 9 класс», авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Трубанёва, издательство «Титул» и поддерживается УМК: Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English: 9 класс». Рекомендовано МОРФ/Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010; Рабочая тетрадь «Enjoy English: 9 класс», к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, рекомендовано МОРФ/Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Изучение в старшей школе иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знания;
- способности к самооценке через наблюдение и личностному самоопределению, социальной адаптации.

Главной задачей на данном этапе овладения английским языком является систематизация обобщения и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее и подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Для достижения оценки учеников используются следующие виды (стартовый, текущий, итоговый) и формы контроля: дифференцированные карточки, диктанты, лексико-грамматические тесты, контрольные работы.

Любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее для проверки овладения навыками чтения, аудирования, говорения и письма.

Учебник содержит задания, связанные с разработкой проектов. Работа над проектами развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность.

Содержание образования в 9 классе

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я: Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений: Путешествия. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство. Средства массовой информации. Чтение.

Школьное образование и выбор профессии: Любимые предметы, занятия. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии. Роль английского языка в профессии. Успешные люди.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек: Технический прогресс. Природа и проблема экологии. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страны изучаемого языка и родная страна: Природа, погода, климат в англоговорящих странах и России. Государственные символы (флаг, герб) этих стран. Города и села, родной край. Достопримечательности. Праздники, традиции. Выдающиеся люди.

Речевые умения.

Умения диалогической речи; при овладении диалогической речи в обозначенной тематике, а также в связи с прочитанным или услышанным материалом школьники продолжают учиться вести следующие диалоги:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Умения монологической речи: при овладении монологической речью школьники продолжают учиться:

- Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях, используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст.

Умения письменной речи: при овладении письменной речью школьники продолжают учиться:

-заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

-делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

-заполнять анкету, формуляр, автобиографию;

-писать поздравления, личное письмо зарубежному другу;

-писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей.

Умения аудирования: В процессе овладения аудированием школьники продолжают учиться:

-воспринимать на слух и понимать речь собеседника в процессе общения. добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора других людей.

Умения чтения: При овладении чтением школьники продолжают учиться читать тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему;

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты;

- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

- разбивать текст на самостоятельные смысловые части;

- озаглавить текст, его части;

- догадываться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на смысл текста;

- пользоваться сносками, словарями, справочниками.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- обобщать и оценивать полученную информацию;

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития МБОУ «СОШ №6», на уроках применяются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного метода, проектные,

лично- ориентированные технологии. Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через специально подобранные задания, тексты, проблемные ситуации и т.д. здоровьесберегающего содержания при изучении таких тем: «Составления высказывания о причинах недопонимания между детьми и их родителями» (1 четверть); «Чтение информации из молодежного журнала, ответы на вопросы» (2 четверть); «Творческий проект «Конфликты людей с окружающей средой. Монологическое высказывание»»(3 четверть), «Составление диалога «Кумиры молодежи в современной жизни»» (4 четверть).

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

(соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта)

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать или понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

-особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе и своей стране, а также о стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события (явления) (в рамках _
иных тем), передавать основное содержание, мысль прочитанного или
услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных
текстов и выделять значимую информацию.

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке, прогнозировать
его содержание по заголовку;

- читать тексты разных жанров с пониманием основного
содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные
факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую
последовательность основных фактов текста);

- читать несложные тексты разных стилей с полным и
точным пониманием.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (раздела)	Форма контроля	Примечания
1.	<p style="text-align: center;">1 четверть Тема: «Каникулы - время приключений и открытий» (4 часа)</p> <p>1. Беседа о каникулах по заданным выражениям.</p>		
2.	2. Активизация навыков аудирования по теме.		
3.	3. Активизация грамматических времен.		
4.	4. Аудирование диалога. Составление предложений.		
5.	<p style="text-align: center;">Тема: «Семья или друзья». Нет проблем (11 часов)</p> <p>1. Составления высказывания о причинах недопонимания между детьми и их родителями.</p>	Монолог	
6.	2. Аудирование диалога. Чтение диалога с последующим заданием.	Аудирование	
7.	3. Описание жизни Дениса по картинкам в нужном времени.		
8.	4. Задание по содержанию прочитанного текста. Беседа «Кто такой друг?»		
9.	5. Настоящее продолженное время для выражений действий в будущем.		
10.	6. Развитие навыков чтения и		

		высказываний по прочитанному.		
11.		7.Парная работа «Зачем нам друзья?»		
12.		8.Развитие навыков диалогической речи.	Диалог	
13.		9.Высказывание о дружбе и чтение текста.		
14.		10.Рассказ о лучшем друге по заданным выражениям.	Монолог	
15.		11.Беседа «Как быть идеальным другом?»	Тест	
16.		Тема: «Лучше ли жить вдали от родителей» (5 часов) 1.Беседа по вопросам «Жизнь без родителей». Отработка лексики.		
17.		2.Развитие навыков диалогической речи. Ознакомление с новыми выражениями.		
18.		3.Развитие навыков чтения и ответы на вопросы.	Аудирование	
19.		4.Выполнение заданий по прослушанному диалогу, разделительные вопросы.		
20.		5.Аудирование, заполнение таблицы.	Монолог	
21.		Тема: «Организация досуга» (2 часа) 1.Беседа о видах досуга, чтение текстов об автошоу, обмен впечатлениями.		
22.		2.Ознакомление с новыми	Тест	

		выражениями и их отработка.		
23.		Тема: «В Москве и в Подмосковье» (5 часов) 1. Беседа о местах проведения досуга в Москве.		
24.		2. Страдательный залог, отработка в упражнениях.	Диалог	
25.		3. Чтение текста с общим пониманием, выполнение теста по прочитанному.		
26.		4. Развитие навыков диалогической речи, составление диалога о кино.	Тест	
27.		5. Урок-обобщение пройденного материала.		
28.		II четверть Тема: «Кино и видео в жизни подростка» (3 часа) 1. Беседа о любимой телепрограмме и видео.		
29.		2. Чтение информации, работа по тексту.		
30.		3. Чтение текста и выполнение заданий по нему.	Чтение	
31.		Тема: «Путешествие как способ познать мир» (8 часов) 1. Беседа «почему люди путешествуют?» Настоящее совершенное и прошедшее простое время.		
32.		2. Чтение текста об одной из самых опасных частей мира.		

33.		3.Артикли с географическими названиями. Словообразование.		
34.		4.Чтение информации из молодежного журнала, ответы на вопросы.	Чтение	
35.		5.Рассказ о «Титанике» по картинкам и заданным текстом.	Монолог	
36.		6.Страдательный залог.		
37.		7.Предлоги места и направления, суффиксы сущ. и прил.		
38.		8.Развитие навыков чтения и работа по его содержанию.	Чтение	
39.		Тема: «Организация туризма в наши дни» (7 часов) 1.Прослушивание диалога, составление подобного, предлоги с видами транспорта.		
40.		2.Возвратные местоимения, их отработка.		
41.		3.Модальные глаголы.		
42.		4.Аудирование диалога, ответы на вопросы.		
43.		5.Ознакомление с новой лексикой по теме «В Аэропорту».		
44.		6.Развитие навыков диалогической речи.	Диалог	
45.		7. Контрольная работа №2.	Тест	
46.		Тема: «Англоязычные страны» (3 часа) 1. Урок-обобщение. Работа над		

		ошибками.		
47.		2. Беседа о географическом положении США, Великобритании и России.	Чтение	
48.		3. Извлечение информации о символах Британии. Выполнение грамматических упражнений.		
		Шчетверть Тема: «Что такое конфликт» (6 часов)		
49.		1. Прослушивание диалога о причинах конфликта. Ознакомление с функциями инфинитива.		
50.		2. Отработка косвенной речи. Развитие навыков чтения по теме.		
51.		3. Словообразование с помощью суффиксов.		
52.		4. Модальные глаголы.		
53.		5. Конфликты людей с окружающей средой. Монологическое высказывание.	Монолог	
54.		6. Составление развернутых ответов по тексту «Проблемы поколений».		
		Тема: «Пути преодоления конфликтов» (7 часов)		
55.		1. Прослушивание диалога и работа в парах по содержанию.		
56.		2. Текстовые задания с использованием лексики.		
57.		3. Использование повелительного наклонения в косвенной речи.	Монолог	

58.		4.Специальные вопросы в косвенной речи.		
59.		5.Использование фразеологических глаголов в речи.		
60.		6.Условные предложения 1 типа.		
61.		7.Чтение писем детей в молодежном журнале.	Чтение	
62.		Тема: «Толерантность или конформизм» (10 часов) 1.Озкомление с лексикой по теме.		
63.		2.Развитие навыков аудирования, составление интервью.		
64.		3.Синонимы, чтение текста о войне.		
65.		4.Беседа о декларации прав человека.	Чтение	
66.		5.Составление проекта по теме «Война и конфликты в истории».		
67.		6.Развитие навыков диалогической речи.		
68.		7.Ознакомление с международными словами.		
69.		8.Развитие навыков аудирования.	Аудирование	
70.		9.Условные предложения 2 и 3 типа.		
71.		10.Составление рассказа о толерантности.	Монолог	
72.		Тема: «Время подумать о будущей профессии» (7 часов) 1.Модальные глаголы. Развитие навыков диалогической речи.		
73.		2. Чтение рекламы и ее	Диалог	

		сопоставление.		
74.		3. Работа в группах: беседа по прочитанным текстам.		
75.		4. Контрольная работа №3.	Тест	
76.		5. Работа над ошибками.		
77.		6. Ознакомление с новыми лексическими выражениями.		
78.		7. Написание письма – резюме о будущей профессии.		
		IV четверть Тема: «Стереотипы, которые мешают жить» (5 часов)		
79.		1. Чтение текста о стереотипах и беседа по нему.		
80.		2. Извлечение информации из текста.		
81.		3. Фразы с глаголом to do.		
82.		4. Монологическое высказывание «Стереотипы и связи».	Монолог	
83.		5. Роль английского языка в будущей профессии.		
		Тема: «Англоязычные страны» (4 часа)		
84.		1. Беседа о видах спорта с использованием новой лексики.		
85.		2. Экстремальные виды спорта в Великобритании.		
86.		3. Развитие навыков чтения и говорения.		
87.		4. Развитие навыков диалогической	Диалог	

		речи.		
88.		Тема: «Молодежная культура» (15 часов) 1.Обсуждение заданных ситуаций. Чтение текста.	Аудирование	
89.		2.Извлечение информации о влиянии музыки «Битлз» на людей.		
90.		3.Ознакомление с новой лексикой. Отработка в предложениях.		
91.		4.Грамматический тест.	Тест	
92.		5.Составление диалога «Кумиры молодежи в современной жизни».		
93.		6. Обобщающее повторение.		
94.		7.Контрольная работа. Письменная часть.	Письмо	
95.		8.Контрольная работа. Устная часть.	Монолог	
96.		9.Тест в формате ГИА.	Тест	
97.		10.Работа над ошибками.		
98.		11. Повторение пройденного материала.		
99.		12. Контрольная работа №4.	Тест	
100.		13. Анализ к/ работы.		
101.		14.Составление диалога по т. Мой город.		
102.		15.КВН «Мой город».		

Список литературы:

Обязательной для учителя:

1. Министерство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов: Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы по иностранному языку / Сост. Днепров Е.Д., Аркадьев А.Г.-М.: Дрофа. 2010.
2. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - Обнинск, Титул, 2010.
3. «Enjoy English» 9 класс: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.П.Кларк, А.Н.Морозова. Изд 2-е. - Обнинск, Титул, 2010
4. «Enjoy English» 9 класс: Рабочая тетрадь / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова. - Обнинск, Титул, 2010.
5. «Enjoy English» 9 класс: Книга для учителя / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, И.Ю.Соловьева. - Обнинск, Титул, 2010".
6. Книга для чтения «Reading Comprehension, Book 4» / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.П.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева. - Обнинск, Титул, 2010.

Дополнительная литература:

10. Журнал «Иностранные языки в школе»;

П. Гузеева К. А. Справочник по грамматике английского языка. Серия «Изучаем иностранные языки». - СПб.: Лениздат, «Издательство Союз». 2006»

12. Книга для учителя с поурочным планированием;

13. Новый англо-русский и русско-английский словарь. - М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.

14. Сайт www.edu.ru / www.edu.ege.ru

Обязательной для учащихся:

1. «Enjoy English» 9 класс: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова. Изд 2-е. - Обнинск, Титул, 2010
2. «Enjoy English» 9 класс: Рабочая тетрадь / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.И.Морозова. - Обнинск, Титул, 2010.

3. Книга для чтения «Reading Comprehension, Book 4» / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева. - Обнинск, Титул, 2010.

Дополнительная литература:

1. Гузеева К. А. Справочник по грамматике английского языка. Серия «Изучаем иностранные языки». - СПб.: Лениздат, «Издательство Союз», 2006;
2. Словари англо-русские и русско-английские;
3. www.edu.ru.Реферат