

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 6»
_____ Д.В. Новоселов
Приказ № 180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 10а класса на 210 часов в год
(6 часов в неделю),
составлена в соответствии с
авторской программой по математике для 10 класса,
авторы И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович,
с учетом требований федерального компонента
государственного стандарта общего образования

Составитель программы:
учитель математики Логунова Н.В.

Новокузнецк, 2013

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основой для рабочей программы по алгебре на 2013-2014 учебный год в 10 классе являются авторские программы:

- Зубарева И.И., Мордкович А.Г.: Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы Мнемозина, 2009
- Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы./ сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.

Программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала, требование к уровню подготовки учащихся.

Программа рассчитана на 210 часа при 6 часах в неделю, 5 часов из которых взяты из компонента общеобразовательного учреждения и 1 час из Федерального компонента образовательных учреждений для прохождения программы в полном объеме.

Курс математики 10 класса состоит из следующих предметов: «Алгебра», «Геометрия». На основании решения МО естественно-математического курса (протокол №1 от 29.08.2011) тематическое планирование по математике составлено из расчета алгебра- 4 часа в неделю, геометрия – 2 часа в неделю. Изучение курса алгебры и геометрии проводится параллельно в течение всего учебного года.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Рассмотрим цели обучения алгебры в 10 классе более подробно:

Тема 1. «Действительные числа».

Основная цель – научить учащихся решать неравенства и их системы.

Тема 2. «Числовые функции».

Основная цель – выработать умения решать несложные системы двух рациональных уравнений не выше второй степени с двумя переменными и соответствующие задачи.

Тема 3. «Тригонометрические функции».

Основная цель – обобщив накопленный за два года изучения курса алгебры опыт, ввести понятие функции и основных ее свойств; применить новые знания к новому классу функций - классу степенных функций с целым показателем.

Тема 4. «Тригонометрические уравнения».

Основная цель – познакомить учащихся с понятием числовой последовательности и с прогрессиями как с частными случаями числовых последовательностей.

Тема 5. «Преобразование тригонометрических выражений».

Основная цель – познакомить учащихся с основными понятиями.

Тема 6. «Комплексные числа».

Основная цель – сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач.

Тема 7. «Производная»

«Основная цель – расширить и систематизировать знания учащихся, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач.

Тема 8. «Комбинаторика и вероятность».

Основная цель – познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников.

Тема 9. «Аксиомы геометрии и их следствие»

Основная цель – сформировать представления учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии, их использовании при решении стандартных задач логического характера.

Тема 10. «Параллельность прямых, плоскостей»

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

Тема 11. «Взаимное расположение прямых в пространстве»

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о расположении прямых и плоскостей в пространстве

Тема 12. «Тетраэдр и параллелепипед».

Основная цель – познакомить

Тема 13. «Перпендикулярность прямых и плоскостей».

Основная цель – познакомить

Тема 14. «Перпендикуляр и наклонные».

Основная цель – познакомить

Тема 15. «Перпендикулярность плоскостей».

Основная цель – познакомить

Тема 16 «Многогранники».

Основная цель – познакомить

Тема 17 «Векторы в пространстве».

Основная цель – познакомить

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать / понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

– значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

– различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

– вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

– проводить преобразование числовых и буквенных выражений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразование графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

– решать уравнения, системы уравнений, неравенства; используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь:

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

– вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения прикладных задач, в том числе на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

– решать тригонометрические уравнения;

– доказывать несложные неравенства;

– находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей тел и их простейших комбинаций;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды и формы контроля: стартовый, текущий и итоговый контроль. В качестве оборудования возможно использовать на уроках алгебры таблицы, карточек с заданиями, микрокалькулятора.

Контрольных работ – 14: по геометрии – 5 (них одна итоговая), по алгебре – 9, (из них одна диагностическая и одна итоговая).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ и математических диктантов.

Календарно-тематическое планирование составлено на 210 уроков.

В соответствии с направлением развития образовательного учреждения на уроках применяю здоровьесберегающие технологии: лисностно-дифференцированные, сотрудничества.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1.	Диагностическая контрольная работа.
2.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые функции».
3.	Контрольная работа №3 «Взаимное расположение прямых».
4.	Контрольная работа № 4 по теме: «Тригонометрические функции»
5.	Контрольная работа №5 «Параллельность плоскостей».
6.	Контрольная работа № 6. по теме: «Тригонометрические уравнения»
7.	Контрольная работа №7 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»
8.	Контрольная работа № 8 по теме: «Комплексные числа».
9.	Контрольная работа №9 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
10.	Контрольная работа № 10 по теме: «Производная».
11.	Контрольная работа № 11 по теме: «Производная».
12.	Контрольная работа №12«Многогранники».
13.	Итоговая контрольная работа по курсу алгебры.
14.	Итоговая контрольная работа по курсу геометрии

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по предмету математика на 210 часа в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Повторение курса алгебры 7-9 классов	3
2.	Действительные числа	11
3.	Числовые функции	11
4.	Тригонометрические функции	24
5.	Тригонометрические уравнения	10
6.	Преобразование тригонометрических выражений	21
7.	Комплексные числа	9
8.	Производная	29
9.	Комбинаторика и вероятность	7
10.	Обобщающее повторение курса алгебры	15
11.	Аксиомы геометрии и их следствие	6
12.	Параллельность прямых, прямых и плоскостей	5
13.	Взаимное расположение прямых в пространстве	5
14.	Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед	10
15.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	6
16.	Перпендикуляр и наклонные	6
17.	Перпендикулярность плоскостей	8
18.	Многогранники	14
19.	Векторы в пространстве	7
20.	Обобщающее повторение курса геометрии	3
ИТОГО:		210

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата		Тема урока	Форма контроля	Примечания
	План	Факт			
1.			Преобразование выражений.		
2.			Решение уравнений и неравенств.		
3.			Решение текстовых задач.		
4.			Натуральные и целые числа. Делимость чисел.		
5.			Аксиомы стереометрии.		
6.			Некоторые следствия из аксиом стереометрии		
7.			Натуральные и целые числа. Делимость чисел.		
8.			Натуральные и целые числа. Делимость чисел.		
9.			Рациональные числа.		
10.			Иррациональные числа.	Тест	
11.			Решение задач по теме: «Аксиомы стереометрии»		
12.			Решение задач по теме: «Аксиомы стереометрии»		
13.			Иррациональные числа.		
14.			Множество действительных чисел.		
15.			Модуль действительного числа.		
16.			Модуль действительного числа.	С.р.	
17.			Решение задач по теме: «Аксиомы стереометрии»		
18.			Решение задач. Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии»		
19.			Метод математической индукции.		
20.			Диагностическая контрольная работа.	Входная К.р.	
21.			Анализ контрольной работы. Определение числовой функции и способы ее задания.		

22.			Параллельность прямых в пространстве.		
23.			Параллельность прямой и плоскости.		
24.			Определение числовой функции и способы ее задания.		
25.			Свойства функций.		
26.			Свойства функций.	С.р.	
27.			Свойства функций.		
28.			Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»		
29.			Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»		
30.			Периодические функции.		
31.			Периодические функции.		
32.			Обратные функции. Подготовка к контрольной работе.		
33.			Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые функции».	К.р.2	
34.			Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые функции».	К.р.2	
35.			Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	С.р.	
36.			Скрещивающиеся прямые.		
37.			Анализ контрольной работы. Обратные функции.		
38.			Числовая окружность.		
39.			Числовая окружность.		
40.			Числовая окружность на координатной плоскости.	Тест	
41.			Угол между прямыми.		
42.			Решение задач. Взаимное расположение прямых в пространстве		
43.			Числовая окружность на координатной плоскости.		
44.			Синус и косинус. Тангенс и котангенс.		

45.		Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	С.р.
46.		Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	
47.		Решение задач на тему: «Взаимное расположение прямых в пространстве». Подготовка к контрольной работе.	
48.		Контрольная работа №3 «Взаимное расположение прямых».	К.р.3
49.		Тригонометрические функции числового аргумента.	
50.		Тригонометрические функции числового аргумента.	
51.		Тригонометрические функции углового аргумента.	С.р.
52.		Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики.	
53.		Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	
54.		Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	
55.		Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики.	
56.		Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики. Подготовка к контрольной работе.	С.р.
57.		Контрольная работа № 4 по теме: «Тригонометрические функции»	К.р.4
58.		Анализ контрольной работы. Построение графика функции $y = mf(x)$.	
59.		Тетраэдр. Параллелепипед.	
60.		Тетраэдр. Параллелепипед.	
61.		Построение графика функции $y = mf(x)$.	
62.		Построение графика функции $y = f(kx)$.	
63.		Построение графика функции $y = f(kx)$.	
64.		График гармонического колебания.	Тест
65.		Задачи на построение сечений.	
66.		Задачи на построение сечений.	
67.		Функции $y = tgx$, $y = ctgx$, их свойства и графики.	

68.		Функции $y = tgx, y = ctgx$, их свойства и графики.	Тест	
69.		Обратные тригонометрические функции.		
70.		Обратные тригонометрические функции.		
71.		Задачи на построение сечений.		
72.		Решение задач по теме: «Параллельность плоскостей».		
73.		Обратные тригонометрические функции.		
74.		Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
75.		Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	С.р.	
76.		Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
77.		Решение задач по теме: «Параллельность плоскостей». Подготовка к контрольной работе.		
78.		Контрольная работа №5 по теме: «Параллельность плоскостей».	К.р.5	
79.		Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
80.		Методы решения тригонометрических уравнений.		
81.		Методы решения тригонометрических уравнений.		
82.		Методы решения тригонометрических уравнений.	Тест	
83.		Перпендикулярность прямых в пространстве.		
84.		Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
85.		Методы решения тригонометрических уравнений. Подготовка к контрольной работе.		
86.		Контрольная работа № 6. по теме: «Тригонометрические уравнения»	К.р.6	
87.		Контрольная работа № 6. по теме: «Тригонометрические уравнения»	К.р.6	
88.		Анализ контрольной работы. Синус и косинус суммы и разности аргументов		
89.		Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
90.		Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		

91.			Синус и косинус суммы и разности аргументов.		
92.			Синус и косинус суммы и разности аргументов.	С.р.	
93.			Тангенс суммы и разности аргументов.		
94.			Тангенс суммы и разности аргументов.	Тест	
95.			Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		
96.			Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		
97.			Формулы приведения.		
98.			Формулы приведения.		
99.			Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.		
100.			Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.		
101.			Теорема о трех перпендикулярах.		
102.			Теорема о трех перпендикулярах.		
103.			Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.		
104.			Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		
105.			Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	С.р.	
106.			Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		
107.			Угол между прямой и плоскостью.		
108.			Решение задач по теме: «Перпендикуляр и наклонная»		
109.			Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
110.			Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	Тест	
111.			Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$.		
112.			Методы решения тригонометрических уравнений.		

113.			Решение задач по теме: «Перпендикуляр и наклонная»		
114.			Решение задач по теме: «Перпендикуляр и наклонная»		
115.			Методы решения тригонометрических уравнений.	С.р.	
116.			Методы решения тригонометрических уравнений. Подготовка к контрольной работе.		
117.			Контрольная работа №7 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	К.р.7	
118.			Контрольная работа № 7 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	К.р.7	
119.			Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.		
120.			Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Тест	
121.			Анализ контрольной работы. Комплексные числа и арифметические операции над ними.		
122.			Комплексные числа и арифметические операции над ними.		
123.			Комплексные числа и координатная плоскость.		
124.			Тригонометрическая форма записи комплексного числа.		
125.			Прямоугольный параллелепипед		
126.			Прямоугольный параллелепипед		
127.			Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	Тест	
128.			Комплексные числа и квадратные уравнения.		
129.			Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.		
130.			Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.		
131.			Решение задач по теме: «Перпендикулярность плоскостей».		
132.			Решение задач по теме: «Перпендикулярность плоскостей».		

133.			Контрольная работа № 8 по теме: «Комплексные числа».	К.р.8	
134.			Анализ контрольной работы. Числовые последовательности.		
135.			Числовые последовательности.		
136.			Предел числовой последовательности.		
137.			Решение задач по теме: «Перпендикулярность плоскостей».		
138.			Контрольная работа №9 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	К.р9	
139.			Предел числовой последовательности.		
140.			Предел функции.		
141.			Предел функции.	Тест	
142.			Определение производной.		
143.			Понятие многогранника. Призма		
144.			Призма.		
145.			Определение производной.		
146.			Вычисление производных		
147.			Вычисление производных	С.р.	
148.			Вычисление производных		
149.			Призма.		
150.			Призма.		
151.			Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.		
152.			Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.		
153.			Уравнение касательной к графику функции.	С.р.	
154.			Уравнение касательной к графику функции.		
155.			Призма. Самостоятельная работа по теме: «Многогранники».		

156.			Пирамида. Правильная пирамида.		
157.			Уравнение касательной к графику функции. Подготовка к контрольной работе.		
158.			Контрольная работа № 10 по теме: «Производная».	К.р.10	
159.			Контрольная работа № 10 по теме: «Производная».	К.р.10	
160.			Анализ контрольной работы. Применение производной для исследования функций.		
161.			Пирамида. Правильная пирамида.		
162.			Усеченная пирамида.		
163.			Применение производной для исследования функций.		
164.			Применение производной для исследования функций.		
165.			Построение графиков функций.		
166.			Построение графиков функций.		
167.			Пирамида. Самостоятельная работа по теме: «Многогранники».		
168.			Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника.		
169.			Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.		
170.			Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.		
171.			Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	С.р.	
172.			Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.		
173.			Решение задач по теме: «Многогранники»		
174.			Решение задач по теме: «Многогранники»		
175.			Контрольная работа № 11 по теме: «Производная».	К.р.11	

176.			Контрольная работа № 11 по теме: «Производная».	К.р.11	
177.			Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.		
178.			Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.		
179.			Решение задач «Многогранники» Подготовка к контрольной работе.		
180.			Контрольная работа №12 по теме: «Многогранники».	К.р.12	
181.			Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.		
182.			Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.		
183.			Случайные события и их вероятности.		
184.			Случайные события и их вероятности.		
185.			Понятие вектора. Равенство векторов.		
186.			Понятие вектора. Равенство векторов		
187.			Случайные события и их вероятности.		
188.			Преобразование тригонометрических выражений.		
189.			Преобразование тригонометрических выражений.		
190.			Преобразование тригонометрических выражений.		
191.			Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.		
192.			Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число.		
193.			Решение тригонометрических уравнений.		
194.			Решение тригонометрических уравнений.		
195.			Решение тригонометрических уравнений.		
196.			Вычисление производных.		
197.			Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.		
198.			Компланарные векторы. Разложение вектора по трем		

			некомпланарным векторам.		
199.			Вычисление производных.		
200.			Применение производной для исследования функций.		
201.			Применение производной для исследования функций.		
202.			Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин		
203.			Решение задач по всему курсу геометрии		
204.			Решение задач по всему курсу геометрии		
205.			Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Подготовка к контрольной работе	И.к.р.	
206.			Итоговая контрольная работа по курсу алгебры 10 класса.	И.к.р.	
207.			Итоговая контрольная работа по курсу алгебры 10 класса.		
208.			Анализ контрольной работы. Решение тестовых заданий.		
209.			Итоговая контрольная работа по курсу геометрии 10 класса	И.к.р.	
210.			Анализ контрольной работы. Решение задач.		

5.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — 6-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2009. — 424 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Л. И. Звавич, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, А. Р. Рязановский, П. В. Семенов] под ред. А. Г. Мордковича. — 6-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2009.
3. Геометрия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009
4. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. -4 изд. - М., Просвещение, 2010. - 100с
5. Глизбург В. И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В. И. Глизбург ; под ред. А. Г. Мордковича. — М. : Мнемозина, 2007. — 62 с.
6. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б. Г. Зив. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 159 с
7. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. : Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы Мнемозина, 2009
8. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 10 класс / сост. А.Н. Рурукин. — М.: ВАКО, 2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы)
9. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень) : методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — 2-е изд., стер. — М. Мнемозина, 2010. 239 с.
10. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия.10-11 классы./ сост. Т. А. Бурмирова. – М.: Просвещение, 2009
11. Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах: кн. Для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов.— 4-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2010
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004

5.2. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Журнал «Математика в школе», газета «Математика», 2012, 2013 гг.
2. www.edu.ru.
3. www.edu.ege.ru.

5.3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — 6-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2009. — 424 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Л. И. Звавич, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, А. Р. Рязановский, П. В. Семенов] под ред. А. Г. Мордковича. — 6-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2009.
3. Геометрия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2009
4. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. -4 изд. - М., Просвещение, 2010. - 100с
5. Глизбург В. И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В. И. Глизбург ; под ред. А. Г. Мордковича. — М. : Мнемозина, 2007. — 62 с.
6. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б. Г. Зив. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2009. — 159 с

5.4. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. www.edu.ru. Рефераты.
2. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. — М.: ВАКО, 2011. — 112 с. — (Контрольно-измерительные материалы)