

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована  
рекомендована к работе  
педагогическим советом,  
протокол № 1, от \_\_\_\_\_ 2013 г.  
приказ № \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ 2013 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №6»  
\_\_\_\_\_ Д. В. Новосёлов

Программа обсуждена на  
заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1, от \_\_\_\_\_ 2013 г

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию (включая экономику и право)**  
**для 10 класса**  
**на 70 часов в год (2 часа в неделю)**  
**составлена на основе программы Л. Н. Боголюбова**  
**и в соответствии с Федеральным компонентом**  
**Государственного стандарта полного общего образования**

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Е.В. Голубятникова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10 класса на 70 часов в год (2 часа в неделю) составлена на основе программы Л. Н. Боголюбова (Просвещение: 2009).

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса поддерживается УМК:

- Обществознание : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Тесты по обществознанию: 10 класс / С.В. Краюшкина. – М.: «Экзамен», 2013. – 159 с. (Учебно-методический комплект).
- Методические рекомендации к учебнику «Обществознание для 10 класса». Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2008.
- Дидактический материал к учебнику «Обществознание для 10-11 классов». Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2006.

УМК составлен на основе общеобразовательных стандартов, в соответствии с современным уровнем науки. Выделяются стержневые, магистральные направления развития общества. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям шестиклассников. Обновлен методический аппарат.

Данная программа предназначена для (полного) общего образования.

Содержание рабочей программы курса «Обществознание» для 10 класса соответствует возрастным особенностям ранней юности, когда человек устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Изучение курса «Обществознание» направлено на достижение следующих задач:

- Развивать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политико-правовой культуры, познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Осваивать систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и/или для самообразования;
- Овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- Формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и веро-

исповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа курса «**Обществознание**» (включая экономику и право) для 10 класса содержит разделы:

- **Общество и человек:** биосоциальная природа человека, деятельность.
- **Основные сферы общественной жизни:** духовная культура, экономика, социальная сфера, политическая сфера.
- **Право:** классификация прав и свобод человека и гражданина, источники международного гуманитарного права, публичная жизнь и публичное право, взаимосвязь гражданского общества и правового государства, утверждение человеческого достоинства в межличностном общении, социальные права, гарантии реализации прав человека.

В результате изучения курса обществознание для 10 класса обучающиеся должны **знать, уметь:** расширение представления о сферах общества (экономической, политической, социальной, культурной); социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; описывать основные социальные роли; приводить примеры социальных объектов определенного типа; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители; сознательное неприятие антиобщественного поведения; осознанное выполнение гражданских обязанностей.

Содержание курса обществознание для 10 класса дает возможность организовать разнообразные виды деятельности, такие как: ролевая игра, работа с документами, работа с иллюстрацией, игра «вопрос – ответ», групповые формы работы.

Для контроля знаний обучающихся целесообразно использовать:

- Вид: тестовые задания, задания из рабочей тетради, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы, зачет, задания творческого характера;
- Формы контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Не менее **40%** учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Требования к уровню подготовки выпускников (в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта).**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Межпредметные связи:** история, изобразительное искусство, литература.

В соответствии с направлением развития школы по проблеме «Здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации» применяю следующие здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение.

**Тематический план  
по обществознанию для 10 класса на 70 часов**

<b>Название раздела рабочей программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1 Общество и человек</b>	<b>15</b>	Самостоятельная работа, зачет
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>	<b>41</b>	Лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, зачет
<b>Раздел 3. Право</b>	<b>11</b>	Лабораторная работа, самостоятельная работа, практическая работа, зачет
<b>Общество в развитии</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа
<b>Обобщающее повторение за курс обществознания в 10-ом классе</b>	<b>1</b>	Задания творческого характера
<b>итого</b>	<b>70</b>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

Название раздела рабочей программы	Количество часов	Дата	Форма контроля	примечание
		10а		
<b>1. Введение</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 1</b>				
<b>Общество и человек</b>				
<b>2. Что такое общество</b>	<b>1</b>			
<b>3. Что такое общество</b>				
<b>4. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>1</b>			
<b>5. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>1</b>			
<b>6. Природа человека</b>	<b>1</b>			
<b>7. Природа человека</b>	<b>1</b>			
<b>8. Человек как духовное существо</b>	<b>1</b>			
<b>9. Человек как духовное существо</b>	<b>1</b>			
<b>10. Деятельность – способ существования людей</b>	<b>1</b>			
<b>11. Деятельность – способ существования людей</b>	<b>1</b>			
<b>12. Познание и знание</b>	<b>1</b>			
<b>13. Познание и знание</b>	<b>1</b>			
<b>14. Человек в системе социальных связей</b>	<b>1</b>			
<b>15. Человек в системе социальных связей</b>	<b>1</b>			
<b>16. Зачет по теме «Общество и человек»</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Основные сферы жизни общества</b>				
<b>17. Культура и духовная жизнь общества</b>	<b>1</b>			
<b>18. Культура и духовная жизнь общества</b>	<b>1</b>			
<b>19. Наука. Образование</b>	<b>1</b>			
<b>20. Наука. Образование</b>	<b>1</b>			
<b>21. Мораль. Религия.</b>	<b>1</b>			
<b>22. Мораль. Религия</b>	<b>1</b>			
<b>23. Искусство и духовная жизнь</b>	<b>1</b>			
<b>24. Искусство и духовная жизнь</b>	<b>1</b>			
<b>25. Самостоятельная работа по теме «Духовная культура»</b>	<b>1</b>			
<b>26. Роль экономики в жизни общества</b>	<b>1</b>			
<b>27. Роль экономики в жизни общества</b>	<b>1</b>			
<b>28. Экономическая культура</b>	<b>1</b>			
<b>29. Экономическая культура</b>	<b>1</b>			
<b>30. Экономическая культура</b>	<b>1</b>			
<b>31. Самостоятельная работа по теме «Экономика»</b>	<b>1</b>			
<b>32. Социальная структура общества</b>	<b>1</b>			
<b>33. Социальная структура общества</b>	<b>1</b>			
<b>34. Социальные взаимодействия</b>	<b>1</b>			
<b>35. Социальные взаимодействия</b>	<b>1</b>			
<b>36. Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	<b>1</b>			
<b>37. Социальные нормы и отклоняющееся</b>	<b>1</b>			

поведение				
<b>38.</b> Нации и межнациональные отношения	<b>1</b>			
<b>39.</b> Нации и межнациональные отношения	<b>1</b>			
<b>40.</b> Семья и быт	<b>1</b>			
<b>41.</b> Семья и быт	<b>1</b>			
<b>42.</b> Социальное развитие и молодежь	<b>1</b>			
<b>43.</b> Социальное развитие и молодежь	<b>1</b>			
<b>44.</b> Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера»	<b>1</b>			
<b>45.</b> Политика и власть	<b>1</b>			
<b>46.</b> Политика и власть	<b>1</b>			
<b>47.</b> Политическая система	<b>1</b>			
<b>48.</b> Политическая система	<b>1</b>			
<b>49.</b> Гражданское общество и правовое государство	<b>1</b>			
<b>50.</b> Гражданское общество и правовое государство	<b>1</b>			
<b>51.</b> Гражданское общество и правовое государство	<b>1</b>			
<b>52.</b> Демократические выборы и политические партии	<b>1</b>			
<b>53.</b> Демократические выборы и политические партии	<b>1</b>			
<b>54.</b> Участие гражданина в политической жизни	<b>1</b>			
<b>55.</b> Участие гражданина в политической жизни	<b>1</b>			
<b>56.</b> Самостоятельная работа по теме «Политическая сфера»	<b>1</b>			
<b>57.</b> Зачет по теме: «основные сферы жизни общества».	<b>1</b>			
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Право</b>				
<b>58.</b> Право в системе социальных норм	<b>1</b>			
<b>59.</b> Право в системе социальных норм	<b>1</b>			
<b>60.</b> Источники права	<b>1</b>			
<b>61.</b> Источники права	<b>1</b>			
<b>62.</b> Правоотношения и правонарушения	<b>1</b>			
<b>63.</b> Правоотношения и правонарушения	<b>1</b>			
<b>64.</b> Современное российское законодательство	<b>1</b>			
<b>65.</b> Современное законодательство	<b>1</b>			
<b>66.</b> Предпосылки правомерного поведения	<b>1</b>			
<b>67.</b> Предпосылки правомерного поведения	<b>1</b>			
<b>68.</b> Зачет по теме «Право»	<b>1</b>			
<b>69.</b> Общество в развитии	<b>1</b>			
<b>70.</b> Обобщающее повторение за курс обществознания в 9-ом классе	<b>1</b>			

## ЛИТЕРАТУРА

### **Обязательная для учителя:**

1. Программа по обществознанию для 6-11 класса Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2009.
2. Примерная Программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и Право). \ Сборник нормативно-прикладных документов. Обществознание \ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 111 с.
3. Обществознание : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений (базовый уровень) \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. карт.
4. Тесты по обществознанию: 10 класс / С.В. Краюшкина. – М.: «Экзамен», 2013. – 159 с. (Учебно-методический комплект).
5. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание для 10 класса». Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2008.
6. Дидактический материал к учебнику «Обществознание для 10-11 классов». Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2006.

### **Обязательная для обучающихся:**

1. Обществознание : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; ред.кол.: Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.: ил. карт.
2. Тесты по обществознанию: 10 класс / С.В. Краюшкина. – М.: «Экзамен», 2013. – 159 с. (Учебно-методический комплект).

### **Дополнительная для учителя:**

1. Обществознание : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; редкол.: Л.Н. Боголюбов и др. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 400 с.: ил. карт.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10 класса. Издательство: Русское слово, 2008.

### **Дополнительная для обучающихся:**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10 класса. Издательство: Русское слово, 2008.
2. [www.edu.ege](http://www.edu.ege)