

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована
рекомендована к работе
педагогическим советом,
протокол № 1, от _____ 2013 г.
приказ № _____, от _____ 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
_____ Д. В. Новосёлов

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1, от _____ 2013 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 9 класса
на 35 часов в год (1 час в неделю)
составлена на основе программы Л. Н. Боголюбова
и в соответствии с Федеральным компонентом
Государственного стандарта основного общего образования

Составитель:
учитель истории и обществознания
Е.В. Голубятникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса на 35 часов в год (1 час в неделю) составлена на основе программы Л. Н. Боголюбова (Просвещение: 2009), и в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса поддерживается УМК:

- Обществознание : учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2009. – 223с. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочая тетрадь к учебнику обществознания для 9 класса (И. В. Котова, О. Н. Лискова.). – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
- Тесты по обществознанию: 9 класс / С.В. Краюшкина. – М.: «Экзамен», 2010. – 159 с. (Учебно-методический комплект).

УМК составлен на основе общеобразовательных стандартов, в соответствии с современным уровнем науки. Выделяются стержневые, магистральные направления развития общества. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям шестиклассников. Обновлен методический аппарат.

Данная программа предназначена для основной общей школы (основного общего образования).

Содержание рабочей программы курса «Обществознание» для 9 класса соответствует возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Изучение курса «Обществознание» направлено на достижение следующих **задач**:

- Развивать личность в ответственный период социального взросления человека, ее познавательные интересы, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Осваивать на уровне функциональной грамотности и системы знания, необходимые для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемые обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах реализации общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Владеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- Формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа курса «Обществознание» для 9 класса содержит разделы:

- **Политика:** основные черты и признаки права, правовая ответственность, теория естественного права, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, теория происхождения государства, правовое государство, структура гражданского общества.
- **Право:** классификация прав и свобод человека и гражданина, источники международного гуманитарного права, публичная жизнь и публичное право, взаимосвязь гражданского общества и правового государства, утверждение человеческого достоинства в межличностном общении, социальные права, гарантии реализации прав человека.

В результате изучения курса обществознание для 9 класса обучающиеся должны **знать, уметь:** первоначальные представления о сферах общества (экономической, политической, социальной, культурной); социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; описывать основные социальные роли; приводить примеры социальных объектов определенного типа; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители; сознательное неприятие антиобщественного поведения; осознанное выполнение гражданских обязанностей.

Содержание курса обществознание для 9 класса дает возможность организовать разнообразные виды деятельности, такие как: ролевая игра, работа с документами, работа с иллюстрацией, игра «вопрос – ответ», групповые формы работы.

Для контроля знаний обучающихся целесообразно использовать:

- Вид: тестовые задания, задания из рабочей тетради, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы, зачет, задания творческого характера;
- Формы контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Не менее **25%** учебного времени отводится на **самостоятельную работу обучающихся** (самостоятельные, лабораторные и практические работы), позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- Извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- Формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- Совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Межпредметные связи: история, изобразительное искусство, литература.

Требования к уровню подготовки выпускников (в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта) направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладению обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате изучения курса ученики должны знать и уметь:

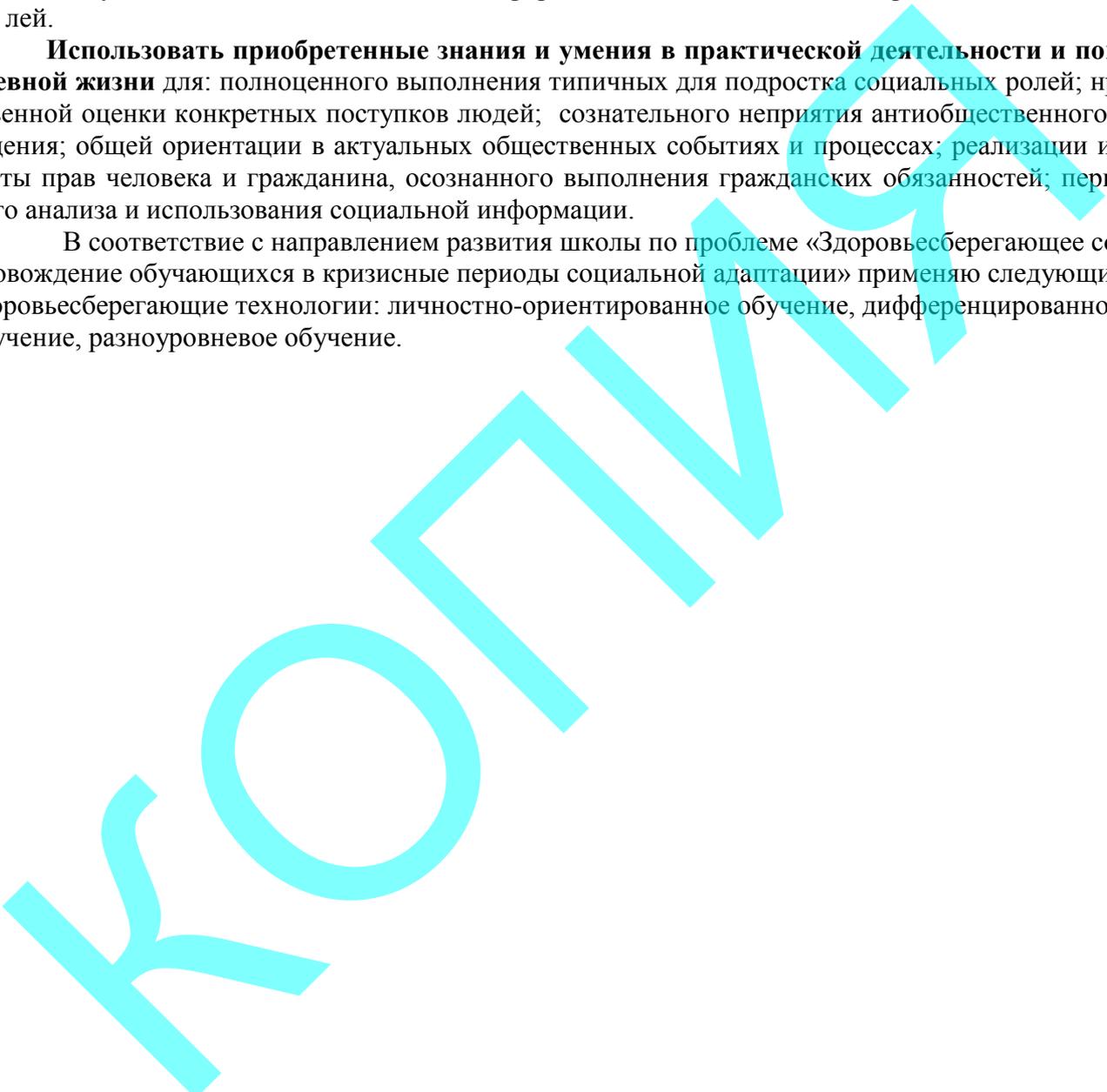
- **Знать \ понимать:** особенности взаимодействия с другими людьми, его социальные свойства человека); содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- **Уметь:** описывать человека как социально-деятельностное существо, основные социальные роли, основные социальные объекты; сравнивать общественные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; нравственной оценки конкретных поступков людей; сознательного неприятия антиобщественного поведения; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

В соответствии с направлением развития школы по проблеме «Здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации» применяю следующие здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение.



**Тематический план
по обществознанию для 9 класса на 35 часов**

Название раздела рабочей программы	Количество часов	Вид контроля
Введение	1	
Раздел 1 Политика	9	Самостоятельная работа, зачет
Раздел 2. Право	24	Лабораторная работа, самостоятельная работа, зачет
Обобщающее повторение за курс общест- вознания в 9-ом классе	1	Задания творческого ха- рактера
итого	35	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

Название раздела рабочей программы	Кол. часов	Дата		Форма контроля	примечание
		9а	9б		
1. Введение	1				
Раздел 1 Политика					
2. Политика и власть	1				
3. Государство	1				
4. Формы государства	1				
5. Политические режимы	1				
6. Правовое государство	1				
7. Гражданское общество и государство	1				
8. Участие граждан в политической жизни	1				
9. Политические партии и движения	1				
10. Зачет по теме: «Политика».	1				
Раздел 2. Право					
11. Право, его роль в жизни общества и государства	1				
12. Правоотношения и субъекты права	1				
13. Правонарушения и юридическая ответственность	1				
14. Правоохранительные органы	1				
15. Конституция Российской Федерации	1				
16. Конституция Российской Федерации	1				
17. Основы конституционного строя РФ	1				
18. Основы конституционного строя РФ	1				
19. Права и свободы человека и гражданина	1				
20. Права и свободы человека и гражданина	1				
21. Права и свободы человека и гражданина	1				
22. Права и свободы человека и гражданина	1				
23. Право на труд. Трудовые правоотношения	1				
24. Право на труд. Трудовые правоотношения	1				
25. Семейные отношения	1				
26. Семейные отношения	1				
27. Административные правонарушения	1				
28. Административные правонарушения	1				
29. Уголовно-правовые отношения	1				
30. Уголовно-правовые отношения	1				
31. Социальные права	1				
32. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1				
33. Правовое регулирование в сфере образования	1				
34. Зачет по теме: «Право».	1				
35. Обобщающее повторение за курс обществознания в 9-ом классе	1				

ЛИТЕРАТУРА

Обязательная для учителя:

1. Программа по обществознанию для 6-11 класса Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2009.
2. Примерная Программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и Право). \ Сборник нормативно-прикладных документов. Обществознание \ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 111 с.
3. Обществознание : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.: ил. карт.
4. Рабочая тетрадь к учебнику обществознание для 9 класса – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
5. Тесты по обществознанию: 9 класс / С.В. Краюшкина. – М.: «Экзамен», 2010. – 159 с. (Учебно-методический комплект).
6. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание для 9 класса». Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2008.
7. Дидактический материал к учебнику «Обществознание для 8-9 классов». Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2006.

Обязательная для обучающихся:

1. Обществознание : учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; редкол.: Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.: ил. карт.
2. Рабочая тетрадь к учебнику обществознание для 9 класса. - М.: Просвещение, 2008. – 69 с.
3. Тесты по обществознанию: 9 класс / С.В. Краюшкина. – М.: «Экзамен», 2010. – 159 с. (Учебно-методический комплект).

Дополнительная для учителя:

1. Обществознание : учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений \ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова. Н.И. Городецкая и др.; редкол.: Л.Н. Боголюбов и др. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 400 с.: ил. карт.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Издательство: Русское слово, 2008.

Дополнительная для обучающихся:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Издательство: Русское слово, 2008.
2. www.edu.ege