

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Новоселов Д.В.
Приказ №_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

для **5** класса

на 70 часов в год (2 часа в неделю)

составлена в соответствии с программой основного общего образования по
природоведению и программой «Природоведение»,
авторы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.

Составила:
учитель биологии
Кель Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с программой основного общего образования по природоведению. 5 класс. Авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Поддерживается учебно-методическим комплектом Н.И. Сониной.

Настоящая программа составлена на 70 часов в год (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Предмет «Природоведение» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов биологии, физики, химии и физической географии в основной школе.

Изучение природоведения в 5-м классе направлено на достижение учащимися следующих **целей:**

- освоить знания о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развивать интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи курса:

- формировать у учащихся познавательный интерес к изучению предметов естественного цикла;
- развивать знания о живой и неживой природе, полученные в начальной школе;
- формировать основополагающие понятия и опорные знания, необходимые при изучении самостоятельных курсов: биологии, географии, физики, химии;
- создавать у учащихся представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- выявлять роль здоровьесберегающих вопросов, рассматриваемых в содержании.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков биологии используются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения.

Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Изучение природы.

Изучение природы человеком. Естественные науки: астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.

Раздел 2. Вселенная.

Представления о Вселенной у древних индийцев, греков. Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Солнечная система, её состав. Планеты, спутники планет, астероиды, кометы, метеоры, метеориты, звезды.

Раздел 3. Земля.

Представления и гипотезы людей о возникновении Земли. Внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Гидросфера, её части.

Раздел 4. Жизнь на Земле.

Развитие жизни на Земле. Клеточное строение организмов. Царства живой природы. Среды обитания живых организмов, их приспособленность к средам обитания.

Раздел 5. Человек на Земле.

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.

Требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В результате изучения курса природоведения 5-го класса ученик должен знать/понимать:

- как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений

животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли В Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
 - использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах

Выполнение практической части

№ пр.раб.	Название практических работ
1	<i>Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты.</i>
2	<i>Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.</i>
3-4	<i>Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами. Конструирование простейших измерительных приборов.</i>
5	<i>Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках.</i>
6	<i>Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.</i>
7	<i>Работа с подвижной картой звездного неба.</i>
8-9	<i>Описание и сравнение признаков 2-3 веществ. Наблюдение признаков химической реакции.</i>
10	<i>Исследование 1-2 физических явлений.</i>
11	<i>Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра.</i>
12	<i>Оценка погодных условий на самочувствие людей.</i>
13	<i>Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации.</i>
14	<i>Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.</i>
15	<i>Знакомство с экологическими проблемами своей местности и</i>

16	доступными путями их решения Наблюдение за самочувствием
17	Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.
18	Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.
19	Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

Перечень контрольных работ.

№	Название контрольных работ
1	Контрольная работа №1 по теме: «Вселенная»
2	Контрольная работа №2 по теме: «Земля»
3	Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь на Земле»
4	Контрольная работа №4 по теме: «Человек на Земле»
5	Контрольная работа №5 по курсу: «Природоведение»

Тематический план по природоведению на 70 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
	Введение	1
1	Изучение природы	3
2	Вселенная	16
3	Земля	16
4	Жизнь на Земле	15
5	Человек на Земле	16
	Повторение по курсу: «Природоведение»	1
	Контрольная работа по курсу: «Природоведение»	1
	Итоговый урок по курсу: «Природоведение»	1
	ИТОГО:	70

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока (раздела)	Форма контроля	Практическая часть	Прим.	Здоровье-сбережение
1		Введение (1 час). Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты.	Сам. раб.	Пр.раб.№1		
2		ТЕМА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ (3 часа). Науки о природе. Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.	Сам.р., тест	Пр.раб.№2		
3		Методы изучения природы. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами. Конструирование простейших измерительных приборов.		Пр.раб.№3,4		
4		Великие естествоиспытатели. Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках.		Пр.раб.№5		
5		ТЕМА2. ВСЕЛЕННАЯ (16 часов). Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную.	Сам.р., тест, контр. р.№1			
6		Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею.				
7		Географические открытия XIV-XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику.				
8		Роль Д.Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.				
9		Солнечная система, её состав. Планеты земной группы.				
10		Планеты-гиганты и маленький Плутон.				
11		Спутники планет.				
12		Астероиды. Кометы.				
13		Метеоры. Метеориты.				
14		Звезды. Многообразие звезд.		Пр.раб.№6		
15		Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.				
16		Созвездия. Работа с подвижной картой звездного неба.		Пр.раб.№7		
17		Галактика. Световой год. Многообразие галактик.				
18		Обобщающий урок по теме: «Вселенная»				
19		Контрольная работа №1 по теме: «Вселенная»				
20		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.				Влияние изменен. в солнеч. системе на здоровье человека

21	<p>ТЕМА 3. ЗЕМЛЯ (16 часов). Представления людей о возникновении Земли. Гипотезы о возникновении Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.. Вещества. <i>Описание и сравнение признаков 2-3 веществ. Наблюдение признаков химической реакции.</i> Многообразие явлений природы. <i>Исследование 1-2 физических явлений.</i> Землетрясения. Вулканы. Суша планеты. Материки, острова. Атмосфера Земли. Погода. Климат. <i>Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра.</i> Ураганы. Смерчи. <i>Оценка погодных условий на самочувствие людей.</i> Гидросфера, её части. Воды суши. Уникальность планеты Земля. Контрольная работа №2 по теме: «Земля» Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>Сам.р., тест, контр. р.№2</p>	<p>Пр.раб.№8,9</p> <p>Пр.раб.№10</p> <p>Пр.раб.№11</p> <p>Пр.раб.№12</p>	<p>Влияние клим. усл. на здоровье людей.</p>
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37	<p>ТЕМА4. ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ 15 часов). Развитие жизни на Земле. Клеточное строение организмов. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного происхождения. Разнообразие живого. <i>Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации.</i> Беспозвоночные и позвоночные животные. Наземно-воздушная среда обитания организмов. Водная и почвенная среды обитания организмов. <i>Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.</i> Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Обобщающий урок по теме: «Жизнь на Земле» Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь на Земле» Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>Сам.р., тест, контр. р.№3 дикт.</p>	<p>Пр.раб.№13</p> <p>Пр.раб.№14</p>	<p>Основные признаки живых организмов в как неотъемлемая часть здоровья человека.</p>
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				

	ТЕМА5. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (16 часов).			
52	Происхождение человека. Древние предки человека.	Сам.р., тест, контр. р.№4 дикт.		
53	История географических открытий. Открытие Америки.			
54	Открытие Австралии и Антарктиды.			
55	Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.			
56	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.			
57	Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект. <i>Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения.</i>	Пр.раб.№15		
58	Жизнь под угрозой.			
59	Меры сохранения жизни на Земле.			
60	Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.			
61	Здоровье человека и безопасность жизни.			
62	<i>Наблюдение за самочувствием.</i>	Пр.раб.№16		
63	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. <i>Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.</i>	Пр.раб.№17		Значение образа жизни на здоровье человека.
64	<i>Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.</i>	Пр.раб.№18		
65	<i>Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.</i>	Пр.раб.№19		
66	Контрольная работа №4 по теме: «Человек на Земле»			
67	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
68	Повторение по курсу: «Природоведение»	контр. р.№5		
69	Контрольная работа №5 по курсу: «Природоведение».			
70	Итоговый урок по курсу: «Природоведение».			

Список литературы:

Обязательной для учителя:

- 1.Примерная программа основного общего образования по природоведению. Васильева, Т. Б. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Т. Б. Васильева, И. Н. Иванова. – М. : Вентана – Граф, 2007.
- 2.Природоведение. Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.
- 3.Плешаков, А. А. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа , 2010.
- 4.Плешаков, А. А. Природоведение. 5 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Природоведение. 5 класс / А. А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа , 2010.

Дополнительной для учителя:

- 1.Агеева, И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. / И.Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 2.Козачек, Т . В. Природоведение . 5 класс : Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова , Н.И. Сонины / Т. В. Козачек. -Волгоград : Учитель, 2005.
- 3.WWW. edu. ru. Реферат

Обязательной для учащихся:

- 1.Плешаков, А. А. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа , 2010.
- 2.Плешаков, А. А. Природоведение. 5 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Природоведение. 5 класс / А. А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М. : Дрофа , 2010.

Дополнительно для учащихся:

- 1.Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение»
- 2.Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат

КОПИРА