

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Новоселов Д.В.
Приказ №_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для **6** класса на **70** часов в год
(2 часа в неделю)

составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Составила:
учитель биологии
Кель Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Поддерживается учебно-методическим комплектом Н.И. Сонины.

Настоящая программа составлена на 70 часов в год (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения. Из 70 часов 35 часов (1 час в неделю) отводится для организации обучения содержания образования краеведческой направленности. Это учебное время для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, используется из регионального компонента.

Изучение биологии учащимися в 6-м классе направлено на достижение следующей цели:

овладеть знаниями о живой природе и формировать научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры, а также установить гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Задачи курса:

- освоить знания о живом организме; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдения за живыми организмами; работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;
- обеспечивать понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли как социального существа;
- формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков биологии используются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся программой предусмотрены экскурсии.

Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения.

Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Строение клеток, химический состав клеток. Ткани растений и животных. Органы и системы органов. Растения и животные как целостные организмы.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма.

Особенности питания растительного организма. Особенности питания животных. Дыхание растений и органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Выделение у растений. Основные выделительные системы у животных. Опорные системы растений и животных. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Биологическое значение размножения. Виды размножений и растений и животных. Рост и развитие растений. Особенности развития животных.

Раздел 3. Организм и среда.

Экологические факторы. Природные сообщества.

Требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В результате изучения курса биологии 6-го класса «Живой организм» ученик должен знать / понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов цветкового растения на живых объектах и таблицах, органы и системы органов животных; наиболее распространенные растения и животных своей местности, опасные для человека растения и животные;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними и за домашними животными;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выполнение практической части

№ лаб.р.	Название лабораторных работ
1	<i>Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом.</i>
2	<i>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</i>
3	<i>Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.</i>
4	<i>Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.</i>
5	<i>Изучение органов цветкового растения</i>
6	<i>Распознавание органов у растений.</i>
7	<i>Распознавание органов и систем органов у животных.</i>
8	<i>Выявление роли света и воды в жизни растений.</i>
9	<i>Размножение комнатных растений.</i>
10	<i>Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.</i>
11	<i>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных</i>
12	<i>Опыты по изучению состава почвы.</i>

Перечень контрольных работ.

№	Название контрольных работ
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Строение растительной и животной клеток»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Органы и системы органов»
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Питание и пищеварение»
4	Контрольная работа №4 по теме: «Передвижение веществ в организме»
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Выделение»
6	Контрольная работа № 6 по темам: «Разножение. Рост и развитие»
7	Контрольная работа № 7 по курсу: «Живой организм»

**Тематический план
по биологии на 70 часов в год**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Строение и свойства живых организмов	24
2	Жизнедеятельность организма	36
3	Организм и среда	7
	Повторение по курсу: «Живой организм»	1
	Контрольная работа по курсу: «Живой организм»	1
	Итоговый урок по курсу: «Живой организм»	1
Итого:		70

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока (раздела)	Форма контроля	Практическая часть	Прим.	Здоровьесбережение
1		РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (24 часа). Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (2 часа). Многообразие живых организмов.	Сам. раб., тест.			
2		Основные свойства живых организмов. Экскурсия по теме: «Многообразие живых организмов своей местности»			Рег. комп.	Основные признаки живых организмов – неотъемлемая часть здоровья чел.
3		Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч) Химический состав клеток растений своей местности. Вода, др. неорганические вещества и их роль.	Сам. раб., биол. дикт.		Рег. комп.	Знач. органич и неорг. вещ-в для здоровья челове-ка.
4		Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые к-ты, их роль в клетке.				
5		Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток (4 часа). Клетка – элементарная единица живого своего региона. <i>Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом.</i>	Сам. раб., тест., контр. р. №1	Лаб. раб. №1	Рег. комп.	
6		Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.				
7		Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий своей местности. <i>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</i>		Лаб. раб. №2	Рег. комп.	
8		Контрольная работа №1 по теме: «Строение растительной и животной клеток»				
9		Тема 1.4. Деление клетки (2 часа). Анализ контрольной работы. Деление клеток - основа размножения, роста и развития организмов.	Биол. дикт., тест			
10		Деление клеток растений и животных своего региона.			Рег. комп.	
11		Тема 1.5. Ткани растений и животных 2ч Понятие «Ткань». Типы тканей растений Кемеровской области. <i>Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.</i>	Сам. раб., тест.	Лаб. раб. №3	Рег. комп.	
12		Типы тканей животных своего региона.				

		<i>Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.</i>		Лаб.раб.№4	Рег. комп.	
13		Тема 1.6.Органы и системы органов 11ч Органы цветкового растения. <i>Изучение органов цветкового растения.</i>	Сам. раб., тест., биол. дикт., контр. р.№2	Лаб.раб.№5	Рег. Комп.	Согласованная работа всех систем органов – основа здоровья человека.
14	Строение корневых систем на примере растений своего региона.					
15	Строение и значение побега. Почка. Стебель. <i>Распознавание органов у растений.</i>			Лаб.раб.№6	Рег. Комп.	
16	Строение листьев у растений, произрастающих в своей местности.					
17	Цветок, его строение и значение. Соцветия.					
18	Разнообразие цветков и соцветий, распространенных на территории Кемеровской области.				Рег. Комп.	
19	Плоды. Значение и разнообразие.					
20	Системы органов животного организма на примере животных своего региона. <i>Распознавание органов и систем органов у животных.</i>			Лаб.раб.№7	Рег. Комп.	
21	Согласованная работа всех систем органов – основа здоровья человека.				Рег. Комп.	
22	Обобщение по теме: «Органы и системы органов»					
23	Контрольная работа№2 по теме: «Органы и системы органов».					
24	Тема 1.7.Растения и животные как целостные организмы (1 час). Анализ контрольной работы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	Тест			Рег. Комп.	
25	РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (36 часов). Тема 2.1.Питание и пищеварение (7час.). Сущность понятия «питание». Почвенное питание, воздушное питание (фотосинтез) растений своей местности.	Сам. раб., тест., биол. Дикт., контр. р.№3	Лаб.раб.№8		Рег. комп.	Значение пищ-х
26	<i>Выявление роли света и воды в жизни растений.</i>					
27	Особенности питания животных своего региона. Травоядные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.					
28	Пищеварение живых организмов своей местности и его значение.					
29	Пищеварительные ферменты. Особенности строения					

30		пищеварительных систем на примере животных своего региона. Обобщение по теме: «Питание и пищеварение»			комп.	Ферменты в на здоровье человека.
31		Контрольная работа №3 по теме: «Питание и пищеварение»				
32		Тема 2.2. Дыхание (3 часа). Анализ контрольной работы. Значение и типы дыхания. Дыхание растений своей местности.	Сам. раб., тест.		Рег. комп.	Влияние неблагоприятных факторов на дыхательную систему человека.
33		Органы дыхания животных своего региона.			Рег. комп.	
34		Обобщение по теме: «Дыхание»				
35		Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (4 часа). Передвижение веществ в растениях своей местности.	Контр. р. №4, тест.		Рег. комп.	
36		Особенности переноса веществ в организмах животных своего региона.			Рег. комп.	
37		Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).				
38		Контрольная работа №4 по теме: «Передвижение веществ в организме»				
39		Тема 2.4. Выделение (6 часов). Выделение у растений. Основные выделительные системы у животных своего региона.	Сам. раб., тест.		Рег. комп.	Значение обмена веществ на здоровье человека.
40		Значение листопада в умеренном климатическом поясе.	контр. р. №5		Рег. комп.	
41		Обмен веществ и энергии.				
42		Холоднокровные и теплокровные животные, обитающие на территории Кемеровской области.			Рег. комп.	
43		Обобщение по теме: «Выделение»				
44		Контрольная работа №5 по теме: «Выделение»				
45		Тема 2.5. Опорные системы (2 часа). Значение опорных систем. Опорные системы растений своего региона.	тест.		Рег. комп.	
46		Опорные системы животных.				
47		Тема 2.6. Движение (2 часа). Движение как важнейшая особенность животных организмов своей местности.	Сам. раб., тест.		Рег. комп.	
48		Передвижение организмов в пространстве.				
49		Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (4 часа). Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Раздражимость.	Сам.р., тест., биол.			Влияние
50		Основные типы нервных систем. Рефлекс,				

51	инстинкт.	Химическая регуляция растений и эндокринная система животных своей местности.	дикт.		Рег. комп.	работы нервной и эндокринной системы на здоровье.
52		Обобщение по теме: «Регуляция процессов жизнедеятельности»				
53		Тема 2.8. Размножение (4 часа). Биологическое значение размножения. Виды размножения. <i>Размножение комнатных растений.</i>	Сам. раб, тест., биол. дикт.	Лаб.раб.№9	Рег. комп.	Влияние соматического здоровья на репродуктивную функцию организма
54		Цветок как орган полового размножения.			Рег. комп.	
55		Половое размножение животных своего региона.			Рег. комп.	
56		Размножение живых организмов своей местности.				
57		Тема 2.9. Рост и развитие (4 часа). Рост и развитие растений своего региона.	Сам.р., тест. контр. р.№6	Лаб.раб.№10	Рег. комп.	
58		Развитие животных. Рост и развитие животных своего региона.			Рег. комп.	
59		<i>Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.</i>				
60		Контрольная работа №6 по темам: «Размножение. Рост и развитие»				
61		РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (7 часов). Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (3 часа). Анализ контрольной работы. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы своей местности. <i>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных.</i>	Сам.р., тест.	Лаб.раб.№11	Рег. комп.	Воздействие неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека.
62		<i>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных.</i>		Лаб.раб.№12		
63		Взаимосвязи живых организмов. <i>Опыты по изучению состава почвы.</i>				
64		Тема 3.2. Природные сообщества (4 час). Природные сообщества Кемеровской области. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.	Сам.р., тест.		Рег. комп.	
65-66		Красная книга Кемеровской области.			Рег. комп.	
67		Обобщение по разделу: «Организм и среда»				
68		Повторение по курсу: «Живой организм»	Тест, контр. р.№7			
69		Контрольная работа №7 по курсу: «Живой организм»				
70		Анализ контрольной работы. Итоговый урок по курсу: «Живой организм»				

Список литературы:

Обязательной для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по биологии. Днепров Э.Д. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
2. Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.
3. Сонин, Н. И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учеб. Для общеобразоват. учреждений./ Н. И. Сонин; -М. : Дрофа, 2010.
4. Сонин, Н. И. 6 класс. Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». / Н. И. Сонин; - М. : Дрофа, 2010.

Дополнительной для учителя:

1. Акперова, И. А. Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплексу Н.И. Сониной «Биология. 6 класс. Живой организм» / И. А. Акперова. – М. : Дрофа, 2010.
2. Парфилова, Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 6-й кл.: к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс»: метод. пособие / Л. Д. Парфилова, И. А. Шмарина. – М. : Экзамен, 2008.
3. WWW. edu. ru. Реферат

Обязательной для учащихся:

1. Сонин, Н. И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учеб. Для общеобразоват. учреждений./ Н. И. Сонин; -М. : Дрофа, 2010.
2. Сонин, Н. И. 6 класс. Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». / Н. И. Сонин; - М. : Дрофа, 2010.

Дополнительно для учащихся:

Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат