

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Новоселов Д.В.
Приказ №_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для **7** класса на 70 часов в год
(2 часа в неделю)

составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Составитель программы:
учитель биологии
Кель Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Поддерживается учебно-методическим комплектом Н.И. Сонины.

Настоящая программа составлена на 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения. Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Изучение биологии учащимися в 7-м классе направлено на достижение следующей цели: овладеть знаниями о живой природе и формировать научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры, а также устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Задачи курса:

- обеспечивать усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов, изучаемых царств живой природы и человека; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдения за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- обеспечивать осознание биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства; лесной, рыбной промышленности, биотехнологии, природоохранной деятельности, современных отраслей производства, в которых используются биологические системы;
- обеспечивать экологическое образование и воспитание, формировать ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков биологии используются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся программой предусмотрена экскурсия. Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения.

Краткое содержание разделов:

Введение.

Мир живых организмов. Уровни организации жизни. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Систематика- наука о разнообразии и классификации живых организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты.

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии.

Раздел 2. Царство Грибы. Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел Настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты. Отдел Лишайники.

Раздел 3. Царство Растения.

Общая характеристика царства. Подцарство Низшие растения. Общая характеристика Водорослей. Многообразие видов, особенности распространения, среда обитания. Отделы водорослей. Подцарство Высшие растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших растений. Семенные растения.

Раздел 4. Царство Животные.

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и многоклеточные. Систематика животных.

Раздел 5. Вирусы.

Общая характеристика. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса биологии 7-го класса «Многообразие живых организмов» ученик должен знать / понимать:

- Особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- сущность биологических процессов: особенности живых организмов, их строения, жизнедеятельности и поведения;

уметь:

- объяснять родство, общность происхождения растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными;
- изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выполнение практической части

| № лаб.раб. | Название лабораторных работ |
|---------------|---|
| 1 | <i>Изучение клеток бактерий.</i> |
| 2 | <i>Изучение строения е плесневых грибов.</i> |
| 3 | <i>Распознавание съедобных и ядовитых грибов.</i> |
| 4 | <i>Изучение внешнего строения водорослей.</i> |
| 5 | <i>Изучение внешнего строения мхов.</i> |
| 6 | <i>Изучение внешнего строения папоротника.</i> |
| 7 | <i>Изучение строения и многообразия голосеменных растений.</i> |
| 8 | <i>Выявление приспособлений у растений к среде обитания.</i> |
| 9 | <i>Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.</i> |
| 10 | <i>Распознавание растений разных отделов.</i> |
| 11 | <i>Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.</i> |
| 12 | <i>Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.</i> |
| 13 | <i>Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.</i> |
| 14 | <i>Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих</i> |
| 15 | <i>Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.</i> |
| 16 | <i>Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.</i> |
| 17 | <i>Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.</i> |
| 18 | <i>Изучение внешнего строения млекопитающего.</i> |
| 19 | <i>Изучение внутреннего строения млекопитающего.</i> |
| 20 | <i>Выявление приспособлений у животных к среде обитания</i> |
| 21 | <i>Наблюдение за поведением животных.</i> |
| 22 | <i>Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей</i> |
| 23 | <i>Распознавание животных разных типов.</i> |
| 24 | <i>Распознавание домашних животных</i> |

Перечень контрольных работ.

| № | Название контрольных работ. |
|---|---|
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Подцарство Одноклеточные» |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме: «Подцарство Многоклеточные» |
| 3 | Контрольная работа №3 по курсу: «Многообразие живых организмов» |

**Тематический план
по биологии на 70 часов в год**

| № | Наименование раздела, темы. | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| | Введение. | 3 |
| 1 | Царство Прокариоты | 3 |
| 2 | Царство Грибы | 4 |
| 3 | Царство Растения | 16 |
| 4 | Царство Животные. | 39 |
| 5 | Царство Вирусы. | 2 |
| 6 | Заключение. | 1 |
| 7 | Контрольная работа по курсу: «Многообразие живых организмов» | 1 |
| 8 | Итоговый урок по курсу: «Многообразие живых организмов» | 1 |
| ИТОГО: | | 70 |

Календарно - тематическое планирование

| № | Дата | Тема урока (раздела) | Форма контр. | Практич. часть | Примеч. | Здоровье-сбережение |
|----|------|---|--|-----------------|---------|--|
| 1 | | Введение (3 часа). Мир живых организмов. Уровни организации жизни. | Сам.р. | | | |
| 2 | | Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. | | | | |
| 3 | | Систематика- наука о разнообразии и классификации живых организмов. | | | | |
| 4 | | РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 часа). Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариот. Многообразие форм бактерий. Особенности строения. | Сам.р аб тест., биол. дикт. | | | Значение бактерий для здоровья человека. |
| 5 | | Подцарство Архебактерии и Оксифотобактерии. <i>Изучение клеток бактерий.</i> | | Лаб. раб. №1 | | |
| 6 | | Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии) | | | | |
| 7 | | РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 часа). Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа). Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. | Сам.р аб тест., биол. дикт. | | | |
| 8 | | Отделы царства Грибов. <i>Изучение строения плесневых грибов..</i> | | Лаб. раб. №2 | | |
| 9 | | <i>Распознавание съедобных и ядовитых грибов.</i> | | Лаб. раб. №3 | | |
| 10 | | Тема 2.2. Лишайники (1 час). Лишайники. | | | | |
| 11 | | РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 часов). Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 час). Растительный организм как целостная система. | Сам.р аб., тест., биол. дикт | | | Значение водорослей для здоровья человека. |
| 12 | | Тема 3.2. Низшие Растения (3 часа). Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Особенности строения тела. | | | | |
| 13 | | Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. | | | | |
| 14 | | <i>Изучение внешнего строения водорослей.</i> | | Лаб. раб. №4 | | |
| 15 | | Тема 3.3. Высшие растения (4 часа). Происхождение и общая характеристика высших растений. | Сам.р аб тест., | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|
| 16 | Отдел Моховидные; особенности организации жизненного цикла. <i>Изучение внешнего строения мхов.</i> | биол. дикт. | Лаб.раб. №5 | | |
| 17 | Отделы Плауновидные и Хвощевидные; особенности организации жизненного цикла. | | | | |
| 18 | Отдел Папоротниковидные. <i>Изучение внешнего строения папоротника.</i> | | Лаб.раб. №6 | | |
| 19 | Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа). Происхождение и особенности организации голосеменных растений. | | | | |
| 20 | <i>Изучение строения и многообразия голосеменных растений.</i> | | Лаб.раб. №7 | | |
| 21 | Тема 3.5. Покрытосеменные(Цветковые) растения (6 часов). Отдел Покрытосемянные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности организации. <i>Выявление приспособлений у растений к среде обитания</i> | | Лаб.раб. №8 | | Значение цветковых растений для здоровья человека. |
| 22 | Класс Однодольные. Класс Двудольные. | | | | |
| 23 | <i>Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.</i> | | Лаб.раб. №9 | | |
| 24 | <i>Распознавание растений разных отделов.</i> | | Лаб.р№10 | | |
| 25 | <i>Распознавание наиболее распространенных растений своей местности. Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.</i> | | Лаб.р№11 Лаб.р№12 | | |
| 26 | <i>Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.</i> | | Лаб.раб. №13 | | |
| 27 | РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (39 часов). Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час). Животный организм как целостная система. | Сам.р аб тест., биол. дикт, контр. р.№1 | | | |
| 28 | Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (3ч) Общая характеристика простейших. | | | | |
| 29 | Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Тип Споровики. | | | | |
| 30 | Контрольная работа №1 по теме: «Подцарство Одноклеточные» | | | | |
| 31 | Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные (1час). Анализ контрольной работы. Общая характеристика многоклеточных животных. Простейшие многоклеточные – губки. | Сам.р аб тест., биол. дикт, контр. р. | | | |
| 32 | Тема 4.4. Двуслойные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа). Особенности организации кишечнополостных. Класс Гидроидные. | | | | |
| 33 | Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Тема 4.5. Трехслойные животные. | | | | |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|---|
| 34 | Тип Плоские черви (2 часа). | | | |
| 35 | Особенности организации плоских червей. | | | Влияние червей-паразитов на организм человека. |
| | Многообразие плоских червей-паразитов, меры профилактики паразитарных заболеваний. | | | |
| | Тема4.6. Первичнополостные. | | | |
| 36 | Тип Круглые черви (1 час). | | | |
| | Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой) | | | |
| 37 | Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 часа). | | | |
| | Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). | | | |
| 38 | Многообразие кольчатых червей; значение кольчатых червей. | | | |
| 39 | Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа). | | | |
| | Особенности организации моллюсков. Класс Брюхоногих моллюсков. | | | |
| 40 | Класс Двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение и роль. | | | |
| 41 | Тема 4.9.Тип Членистоногие (7 часов). | | | |
| | Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. | | | |
| 42 | Класс Ракообразных. | | | |
| 43 | Класс Паукообразных. Общая характеристика. | | | Влияние чесоточного, энцефалитного клещей, разных насекомых на здоровье человека. |
| 44 | Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных. | | | |
| 45 | Класс Насекомых. | | | |
| 46 | Отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. | | | |
| 47 | <i>Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.</i> | Лаб.раб. №14 | | |
| 48 | Тема 4.10.Тип Иглокожие (1час). | | | |
| | Общая характеристика типа иглокожие. | | | |
| 49 | Тема 4.11.Тип Хордовые. Бесчерепные животные. (1час). | | | |
| | Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. | | | |
| 50 | Тема4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2часа). | | | |
| | Общая характеристика позвоночных. Происхождение и общая характеристика рыб. | | | |
| 51 | Классы Хрящевые и Костные рыбы. | | | |
| | <i>Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.</i> | Лаб.раб. №15 | | |
| 52 | Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа). | | | |
| | Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. <i>Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.</i> | Лаб.раб. №16 | | Роль амфибий для здоровья человека. |
| 53 | Экологическая роль и многообразие земноводных. | | | |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| 54 | Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа) Происхождение рептилий .Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных.. | | | |
| 55 | Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Вымершие группы. | | | |
| 56 | Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа). Происхождение птиц; первотптицы и их предки; настоящие птицы. | | | |
| 57 | <i>Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.</i> | Лаб.раб. №17 | | Значение птиц для здоровья человека. |
| 58 | Внутреннее строение, размножение и развитие птиц. | | | |
| 59 | Охрана птиц. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. | | | |
| 60 | Тема 4.16. Класс Млекопитающие (6 часов) Происхождение млекопитающих. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. <i>Изучение внешнего строения млекопитающего.</i> | Лаб.раб. №18 | | Значение млекопитающих для человека. |
| 61 | <i>Изучение внутреннего строения млекопитающего.</i> | Лаб.раб. №19 | | |
| 62 | Экологическая роль млекопитающих. Основные отряды млекопитающих. <i>Выявление приспособлений у животных к среде обитания. Наблюдение за поведением животных.</i> | Лаб.раб. №20, 21 | | |
| 63 | <i>Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей</i> | Лаб.раб. №22 | | |
| 64 | <i>Распознавание животных разных типов. Распознавание домашних животных</i> | Лаб.р№23 Лаб.р№24 | | |
| 65 | Контрольная работа №2 по теме: «Подцарство многоклеточные». | | | |
| 66 | РАЗДЕЛ 5. ВИРУСЫ. (2 часа). Анализ контрольной работы. | | | Влияние вирусов на здоровье человека. |
| 67 | Общая характеристика царства вирусов. Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболеваний. | Сам.р тест., | | |
| 68 | ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час). Особенности организации, многообразие живых организмов. | контр. р.№3 | | |
| 69 | Контрольная работа №3 по курсу: «Многообразие живых организмов» | | | |
| 70 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок по курсу: «Многообразие живых организмов» | | | |

Список литературы:

Обязательной для учителя:

- 1.Примерная программа основного общего образования по биологии. Днепров Э.Д. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
- 2.Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.
- 3.Захаров, В. Б. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов: Учеб. Для общеобразоват. учреждений./ В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. –М.:Дрофа, 2010.
- 4.Захаров, В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.: Рабочая тетрадь к учеб./ В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. -М.:Дрофа,2010.

Дополнительной для учителя:

- 1.Агеева, И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие./ И. Д. Агеева. -М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 2.Бенуж, Е. М. Тесты по биологии : 7 класс : К учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной « Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». / Е. М. Бенуж. М.: Экзамен, 2010.
- 3.Высоцкая, М. В. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной. / М. В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Игошин, Г. П. Уроки биологии в 7-м классе. Развернутое планирование. / Г. П. Игошин. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2008.
- 5.Сивоглазов, В. И. Уроки по курсу В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»./ В. И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2008.
- 6.WWW. edu. ru. Реферат

Обязательной для учащихся:

- 1.Захаров, В. Б. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов: Учеб. Для общеобразоват. учреждений./ В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. –М.:Дрофа, 2010.
- 2.Захаров, В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.: Рабочая тетрадь к учеб./ В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. -М.:Дрофа,2010.

Дополнительной для учащихся:

- 1.Агеева, И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие./ И. Д. Агеева. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 2.Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат