

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Новоселов Д.В.
Приказ №_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для **8** класса на 70 часов в год
(2 часа в неделю)

составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Составитель программы:
учитель биологии
Кель Татьяна Анатольевна

Программа составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Поддерживается учебно-методическим комплектом Н.И. Сониной.

Настоящая программа составлена на 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ , предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах , освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6 и 7 классах соответственно .

Изучение биологии учащимися в 8-м классе направлено на достижение следующей цели:

овладеть знаниями о человеке и формировать научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры.

Задачи курса:

- освоить знания о строении и жизнедеятельности организма человека;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими инструментами и справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивные отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказывать первую помощь себе и окружающим; оценивать последствия своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков биологии используются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения. Для повышения образовательного уровня по итогам первого полугодия у учащихся проводится зачет по биологии.

Краткое содержание разделов:

Тема 1. Место человека в системе органического мира.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.

Тема 2. Происхождение человека.

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, К. Гален, А. Везалий.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека.

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы и системы органов.

Тема 5. Координация и регуляция.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции, гормоны. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы.

Тема 6. Опора и движение.

Скелет человека, его отделы. Состав и строение костей. Мышечная система. Строение и развитие мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма.

Понятие «внутренняя среда». Кровь, группы крови. Лимфа, иммунитет.

Тема 8. Транспорт веществ.

Сердце, его строение. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Кровяное давление, пульс.

Тема 9. Дыхание.

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Строение органов дыхания. Газообмен в легких, тканях. Голосовой аппарат.

Тема 10. Пищеварение.

Питательные вещества и питательные продукты. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы.

Тема 11. Обмен веществ и энергии.

Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины.

Тема 12. Выделение.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Болезни органов выделения.

Тема 13. Покровы тела.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена одежды.

Тема 14. Размножение и развитие.

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Развитие зародыша, плода, человека после рождения.

Тема 15. Высшая нервная деятельность.

Рефлекс. Виды рефлексов. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.

Тема 16. Человек и его здоровье.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса биологии 8-го класса «Человек» ученик должен знать / понимать:

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в биологических справочниках и словарях значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию об организме человека (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения профилактики заболеваний; травматизма и стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах, укусах животных, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выполнение практической части

№ лаб. раб.	Название лабораторных работ
1	<i>Изучение микроскопического строения тканей.</i>
2	<i>Распознавание на таблицах органов и систем органов.</i>
3	<i>Изучение головного мозга человека.</i>
4	<i>Изучение изменения размера зрачка.</i>
5	<i>Изучение внешнего строения костей.</i>
6	<i>Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.</i>
7	<i>Измерение массы и роста своего организма.</i>
8	<i>Изучение микроскопического строения крови.</i>
9,10	<i>Измерение артериального давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.</i>
11	<i>Определение частоты дыхания.</i>
12	<i>Определение норм рационального питания.</i>
13	<i>Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.</i>
14	<i>Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.</i>
15	<i>Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</i>

Перечень контрольных работ.

№	Название контрольных работ.
1	Контрольная работа №1 по теме: «Общий обзор строения и функций организма человека»
2	Контрольная работа №2 по теме: «Координация и регуляция»
3	Контрольная работа №3 по теме: «Опора и движение».
4	Контрольная работа №4 по теме: «Внутренняя среда организма»
5	Контрольная работа №5 по теме: «Транспорт веществ»
6	Контрольная работа №6 по теме: «Дыхание»
7	Контрольная работа №7 по теме: «Пищеварение»
8	Контрольная работа №8 по теме: «Покровы тела»
9	Контрольная работа №9 по теме: «Размножение и развитие»
10	Контрольная работа №10 по теме: «Высшая нервная деятельность»
11	Контрольная работа №11 по теме: «Человек и его здоровье»
12	Контрольная работа №12 по курсу: «Человек»

**Тематический план
по биологии на 70 часов в год**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Место человека в системе органического мира.	2
2	Происхождение человека.	2
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
4	Общий обзор строения и функций организма человека.	5
5	Координация и регуляция.	10
6	Опора и движение.	8
7	Внутренняя среда организма.	4
8	Транспорт веществ.	5
9	Дыхание.	5
10	Пищеварение.	4
11	Обмен веществ и энергии.	2
12	Выделение.	2
13	Покровы тела.	3
14	Размножение и развитие.	4
15	Высшая нервная деятельность.	5
16	Человек и его здоровье.	5
	Повторение по курсу: «Человек»	1
	Контрольная работа по курсу: «Человек»	1
	Итоговый урок по курсу: «Человек»	1
	ИТОГО:	70

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока (раздела)	Форма контроля	Практическая часть	Прим	Здоровье-сбережение
1		Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа). Место человека в системе органического мира.	Сам.р. тест			
2		Черты сходства и отличия человека с животными и человекообразными обезьянами.				
3		Тема 2. Происхождение человека (2 часа). Эволюция человека.	Сам.р. тест, биол.			
4		Расы человека.	дикт., контр. р.№1			
5		Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час). История развития знаний о строении и функциях организма человека.				
6		Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (5 часов). Клеточное строение организма.				
7		Ткани. <i>Изучение микроскопического строения тканей.</i>		Лаб.раб.№1		
8		Органы и системы органов. <i>Распознавание на таблицах органов и систем органов.</i>		Лаб.раб.№2		Согласованная работа всех органов – основа здоровья человека.
9		Общий обзор систем органов человека.				
10		Контрольная работа №1 по теме: «Общий обзор строения и функций организма человека».				
11		Тема 5. Координация и регуляция (10 часов). Анализ контрольной работы. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции, гормоны.	Сам.р. тест, биол. дикт., контр. р.№2			Значение нервной и эндокринной систем для здоровья.
12		Строение и значение нервной системы.				
13		Строение и функции спинного мозга.				
14		Строение и функции головного мозга. <i>Изучение головного мозга человека.</i>		Лаб.раб.№3		
15		Полушария большого мозга.				
16		Зрительный анализатор. <i>Изучение изменения размера зрачка.</i>		Лаб.раб.№4		
17		Анализаторы слуха и равновесия.				

18	<p>Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме: «Координация и регуляция»</p> <p>Тема 6. Опора и движение (8 часов). Анализ контрольной работы. Состав и строение костей. <i>Изучение внешнего строения костей.</i> Скелет человека, его отделы. Заболевания опорно-двигательной системы, их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Работа мышц. <i>Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.</i> Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. <i>Измерение массы и роста своего организма.</i></p> <p>Контрольная работа №3 по теме: «Опора и движение»</p>	<p>Сам.р. тест, биол. дикт., контр. р.№3</p>	<p>Лаб.раб.№5</p>	<p>Лаб.раб.№6</p>	<p>Лаб.раб.№7</p>	<p>Влияние неблагоприятных факторов на здоровье человека. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.</p>
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29	<p>Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа). Анализ контрольной работы. Понятие «Внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь. <i>Изучение микроскопического строения крови.</i> Иммунитет. Инфекционные заболевания.</p> <p>Контрольная работа №4 по теме: «Внутренняя среда организма»</p>	<p>Тест, контр. р.№4</p>	<p>Лаб.раб.№8</p>			<p>Состав крови и здоровье человека.</p>
30						
31						
32						
33	<p>Тема 8. Транспорт веществ (5 часов). Анализ контрольной работы. Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. <i>Измерение артериального давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.</i></p> <p>Контрольная работа №5 по теме: «Транспорт веществ».</p>	<p>Сам.р. тест, контр. р.№5</p>	<p>Лаб.р.№9, 10</p>			<p>Значение правильной работы органов кровообращения для организма человека.</p>
34						
35						
36						
37						
38	<p>Тема 9. Дыхание (5 часов). Анализ контрольной работы. Органы дыхания, их строение. Газообмен в лёгких и тканях. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.</p>	<p>Тест, биол. дикт., контр. р.№6</p>				<p>Влияние неблагоприятных</p>
39						
40						

41		<i>Определение частоты дыхания.</i>		Лаб.р..№11		факторов на здоровье человека.
42		Контрольная работа №6 по теме: «Дыхание»				
43		Тема 10. Пищеварение (4 часа). Анализ контрольной работы. Питательные вещества и пищевые продукты. <i>Определение норм рационального питания.</i>	Сам.р. тест, биол. дикт., контр. р.№7	Лаб.р..№12		Правильное питание и здоровье человека.
44		Пищеварение в ротовой полости.				
45		Пищеварение в желудке и кишечнике. <i>Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.</i>		Лаб.р.№13		
46		Контрольная работа №7 по теме: «Пищеварение»				
47		Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа). Анализ контрольной работы.	Сам.р. Тест.			Значение правильн. Обмена веществ на здоровье человека.
48		Пластический и энергетический обмен. Витамины и их роль в организме человека.				
49		Тема 12. Выделение (2 часа). Органы выделения. Почки, их строение и функции.	Сам.р. Тест.			Влияние неблагоприятных факторов на организм .
50		Болезни органов выделения, их предупреждение.				
51		Тема 13. Покровы тела (3 часа). Строение и функции кожи.	Сам.р. тест, контр. р.№8			Влияние неблагоприятных факторов на кожу т теплорегуляцию.
52		Роль кожи в теплорегуляции организма. Закаливание. Гигиена одежды и обуви. Заболевания кожи.				
53		Контрольная работа №8 по теме: «Покровы тела»				
54		Тема 14. Размножение и развитие (4 часа). Анализ контрольной работы.	Сам.р. тест, контр. р.№9			Влияние соматического здоровья на репродуктивную функцию человека.
55		Система органов размножения; строение и гигиена.				
56		Оплодотворение. Внутриутробное развитие.				
57		Развитие человека после рождения. Контрольная работа №9 по теме: «Размножение и развитие».				
58		Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов). Анализ контрольной работы.	Сам.р. тест, контр. р.№10			Правильны й режим дня – основа здоровья человека.
59		Рефлекторная деятельность нервной системы.				
60		Бодрствование и сон.				
61		Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции и темперамент.				

62		Контрольная работа №10 по теме: «Высшая нервная деятельность»			
63		Тема 16. Человек и его здоровье (5 часов). Анализ контрольной работы. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	Сам.р. тест, контр. р.№11	Лаб.р.№14	Влияние неблагоприятных факторов и вредных привычек на здоровье человека.
64	<i>Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.</i>				
65	Вредные привычки. Заболевания человека. <i>Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</i>	Лаб.р.№15			
66	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание.				
67		Контрольная работа №11 по теме: «Человек и его здоровье»			
68		Анализ контрольной работы. Повторение по курсу: «Человек»	контр. р.№12		
69		Контрольная работа №12 по курсу: «Человек»			
70		Итоговый урок по курсу: «Человек»			

Список литературы:

Обязательной для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по биологии. Днепров Э.Д. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Э.Д. Днеров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
2. Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.
3. Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М. : Дрофа, 2010.
4. Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 класс : Рабочая тетрадь к учебнику « Биология. Человек». / н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2010.

Дополнительной для учителя:

1. Ренева, Н. Б. Биология. Человек. 8 класс : методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина « Биология. Человек». / Н. Б. Ренева, Н. И. Сонин. М. : Дрофа, 2010.
2. WWW. edu. ru. Реферат

Обязательной для учащихся:

1. Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М. : Дрофа, 2010.
2. Сонин, Н. И. Биология. Человек. 8 класс : Рабочая тетрадь к учебнику « Биология. Человек». / н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2010.

Дополнительной для учащихся:

1. Агеева, И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие./ И. Д. Агеева. -М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат