

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол № 1 от 30.08. 2013г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
Новоселов Д.В.
Приказ №_180/8 от 02.09.2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол № 1 от 29.08. 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для **9** класса на **68** часов в год
(2 часа в неделю)

составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И. Сонин с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Составитель программы:
учитель биологии
Кель Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Поддерживается учебно-методическим комплектом Н.И. Сонины.

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию.

Изучение биологии учащимися в 9-м классе направлено на достижение следующей цели:

овладеть знаниями о живой природе и формировать научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры, а также устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Задачи курса:

- освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; о жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими справочниками; проводить наблюдения;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о системе органического мира, структуре и функционировании экологических систем, об их изменении под влиянием деятельности человека;
- интегрировать биологические знания, ориентированные на духовно- нравственное становление личности учащегося;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, оценивать свою деятельность по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков биологии используются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проблемного обучения, групповой работы, проектного метода.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения. По желанию учащихся по итогам первого полугодия у учащихся может быть принят зачет по биологии.

Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.

Развитие биологии в додарвиновский период. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина о искусственном и естественном отборе. Генетика и эволюционная теория. Главные направления эволюционного процесса. Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека.

Раздел 2. Структурная организация живых организмов.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества. Пластический и энергетический обмен. Строение прокариотической и эукариотической клеток. Клеточная теория.

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Сущность и формы размножения организмов. Развитие половых клеток. Онтогенез. Эмбриональных и постэмбриональных периоды развития.

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.

История представлений о наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя. Наследственная и фенотипическая изменчивость. Селекция, её методы.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

Биосфера, её структура. круговорот веществ в природе. Взаимоотношения организмов и среды обитания. Охрана природы.

Требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта по биологии..

В результате изучения курса биологии 9-го класса «Общие закономерности» ученик должен знать / понимать:

- признаки биологических объектов: популяций; экосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, общность происхождения и эволюцию растений, животных; взаимосвязь организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний;
- изучать биологические процессы и объекты: описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- применять знания о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;
- соблюдать правила бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека.

Выполнение практической части

№ лаб. раб.	Название лабораторных работ
1	<i>Изучение приспособленности организмов к среде обитания.</i>
2	<i>Выявление изменчивости у организмов.</i>
3	<i>Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.</i>
4	<i>Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</i>
5	<i>Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.</i>
6	<i>Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</i>
7	<i>Изучение и описание экосистемы своей местности.</i>
8	<i>Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</i>

Перечень контрольных работ.

№	Название контрольных работ.
1	Контрольная работа №1 по теме: «Эволюция живого мира на Земле»
2	Контрольная работа №2 по теме: «Структурная организация живых организмов»
3	Контрольная работа №3 по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»
4	Контрольная работа №4 по теме: «Закономерности наследования признаков»
5	Контрольная работа №5 по теме: «Закономерности изменчивости»
6	Контрольная работа №6 по курсу: «Общие закономерности»

Тематический план по биологии на 70 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Введение.	1
2	Эволюция живого мира на Земле.	25
3	Структурная организация живых организмов.	11
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	6
5	Наследственность и изменчивость организмов.	16
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	7
7	Зачет по курсу: «Общие закономерности»	1
8	Итоговый урок по курсу: «Общие закономерности»	1
	ИТОГО:	68

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока (раздела)	Форма контроля	Практическая часть	Прим	Здоровьесбережение
1		Введение (1 час). Цели и задачи курса «Общие закономерности».	Сам.р., тест, биол. дикт., контр. р.№1			
2		РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (25 часов).				
3		Тема1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов (2часа). Многообразие живого мира.				
4		Уровни организации и основные свойства живых организмов.				
5		Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период (2 часа). Становление систематики.				
6		Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка.				
7		Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5 часов).				
8		Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.				
9		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.				
10		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.				
11		Формы естественного отбора.				
12		Обобщающий урок по теме: «Теория Ч.Дарвина»				
13		Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (4часа).				
14		Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.				
		Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.				
		Забота о потомстве.				
		Физиологические адаптации. <i>Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.</i>	Лаб.раб.№1			

15		Тема 1.5. Микроэволюция (2 часа). Вид как генетически изолированная система.			
16		Эволюционная роль мутаций.			
17		Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3 часа). Главные направления эволюционного процесса.			
18		Общие закономерности биологической эволюции.			
19		Обобщение по темам: «Микроэволюция. Макроэволюция»			
20		Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле (2 часа). Современные представления о возникновении жизни.			
21		Начальные этапы развития жизни.			
22		Тема 1.8. Развитие жизни на Земле (5 часов). Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.			
23		Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.			
24		Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры.			
25		Происхождение человека.			
26		Контрольная работа №1 по теме: «Эволюция живого мира на Земле».			
27		РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (11 часов). Тема 2.1. Химическая организация клетки (3 часа). Анализ контрольной работы. Химическая организация клетки. Макроэлементы, микроэлементы.	Сам.р., тест, биол. дикт., контр. р.№2		Значение орг-х и неорг-х веществ на здоровье.
28		Неорганические вещества, входящие в состав клетки.			
29		Органические вещества, входящие в состав клетки.			
30		Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (2 часа). Пластический обмен. Биосинтез белков.			
31		Энергетический обмен.			

32	<p>Тема 2.3. Строение и функции клеток (6 часов). Прокариотические клетки. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Эукариотическая клетка. Ядро. Деление клеток. Клеточная теория строения организмов. Контрольная работа №2 по теме: «Структурная организация живых организмов»</p>				
33					
34					
35					
36					
37					
	<p>РАЗДЕЛ 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (6 часов).</p> <p>Тема 3.1. Размножение организмов (2 часа). Анализ контрольной работы. Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток.</p> <p>Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (4 часа). Онтогенез. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»</p>	Сам.р., тест, биол. дикт., контр. р.№3			Влияние соматического здоровья на репродуктивную функцию человека. Влияние неблагоприятных факторов на эмбрион-й период развития.
38					
39					
40					
41					
42					
43					
	<p>РАЗДЕЛ 4. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (16 часов).</p> <p>Тема 4.1. Закономерности наследования признаков (9 часов). Анализ контрольной работы. История представлений о наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистоты гамет. Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов.</p>	Сам.р., тест, биол. дикт., контр. р.№4, №5			
44					
45					
46					
47					
48					
49					

50	Генетика пола. Взаимодействие генов.			
51	Решение задач по теме: «Закономерности наследования»			
52	Контрольная работа №4 по теме: «Закономерности наследования признаков»			
53	Тема 4.2. Закономерности изменчивости (4 часа). Анализ контрольной работы. Наследственная (генотипическая) изменчивость.			
54	Фенотипическая изменчивость. <i>Выявление изменчивости у организмов.</i>			
55	Решение задач по теме: «Генетика»			
56	Контрольная работа №5 по теме: «Закономерности изменчивости»	Лаб.раб.№2		
57	Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов (3 часа). Анализ контрольной работы. Центры происхождения и многообразия культурных растений.			
58	Методы селекции растений и животных.			
59	Селекция микроорганизмов.			
60	РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (7 часов). Тема 5.1. Биосфера, её структура и функции (4 часа). Биосфера-живая оболочка Земли. Круговорот веществ в природе. История формирования сообществ живых организмов.	Сам.р., тест, биол. дикт., контр. р.№6		
61	Биогеоценозы и биоценозы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. <i>Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.</i>		Лаб.раб.№3	Влияние неблагоприятных факторов на здоровье.
62	Биотические факторы среды. <i>Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</i>		Лаб.раб.№4	
63	Взаимоотношения между организмами. <i>Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.</i>		Лаб.раб.№5	
64	Тема 5.2. Биосфера и человек (3 часа). Природные ресурсы. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.			
65	Охрана природы. <i>Анализ и оценка</i>		Лаб.раб.№6	

66		<i>последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Изучение и описание экосистемы своей местности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</i>		Лаб.раб.№7 ,8		
67 68		Контрольная работа №6 по курсу: «Общие закономерности» Анализ контрольной работы. Итоговый урок по курсу: «Общие закономерности»	тест, контр. раб.			

КОПИЯ

Список литературы

Обязательной для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по биологии. Днепров Э.Д. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Э.Д. Днеров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
2. Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.
3. Мамонтов, С. Г. Биология. Общие закономерности. 9 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2010.
4. Цибулевский, А. Ю. Биология. Общие закономерности. 9 класс : рабочая тетрадь. / А. Ю. Цибулевский, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2010.

Дополнительной для учителя:

1. Гуменюк, М. М. Биология. 9 класс : поурочные планы по учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н. И. Сониной. / М. М. Гуменюк. – Волгоград : Учитель, 2010.
2. Пепеляева, О. А. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. / О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова. – М. : ВАКО, 2010.
3. WWW. edu. ru. Реферат

Обязательной для учащихся:

1. Мамонтов, С. Г. Биология. Общие закономерности. 9 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2010.
2. Цибулевский, А. Ю. Биология. Общие закономерности. 9 класс : рабочая тетрадь. / А. Ю. Цибулевский, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2010.

Дополнительной для учащихся:

1. Агеева, И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. / И. Д. Агеева. -М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат

КОПИРА