

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована
рекомендована к работе
педагогическим советом,
протокол № 1, от _____ 2013 г.
приказ № _____, от _____ 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
_____ Д. В. Новосёлов

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1, от _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 7 класса
на 70 часов в год (2 часа в неделю)
составлена в соответствии
с Примерной программой основного общего образования по истории
и в соответствии с Федеральным компонентом
Государственного стандарта основного общего образования

Составитель:
учитель истории и обществознания
Е.В. Голубятникова

г. Новокузнецк, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса на 70 часов в год (2 часа в неделю) составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта (сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007), а также в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История \ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 150 с.).

Рабочая программа по истории для 7 класса поддерживается УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800 : учеб для 7 кл. общеобразоват. учреждений \ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 304 с., ил., карт. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочая тетрадь по Новой истории, 1500 – 1800 \ авт. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. В 2 выпусках. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с. Пособие для учащихся допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. История России 16 – 18 веков:

- История России : конец 16 – 18 век : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений \ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.: ил., карт. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочая тетрадь. История России. Конец 16 – 18 век : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений \ авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с. Пособие для учащихся допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Дидактические материалы по истории России : конец 16 – 18 век: к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России : конец 16 – 18 век. 7 класс» (М.: Просвещение): 7-й Кл. \ В.В. Шаповал. – 3-е изд. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008. – 189 с. – (Учебно-методический комплект).
- Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России : конец 16 – 18 век. 7 класс» \ Т.П. Андреевская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 158 с. (Учебно-методический комплект).

УМК составлен на основе современных общеобразовательных стандартов, в соответствии с современным уровнем исторической науки. Выделяются стержневые, магистральные направления развития общества; освещаются те события и явления, которые оказали решающее воздействие на формирование современной цивилизации и культуры. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям пятиклассников. Обновлен методический аппарат, исторические карты и иллюстративный ряд учебника.

На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла при обсуждении рабочей программы по истории было принято решение о том, что предмет «история» в 6-11 классах в классном журнале не будет разделен на «Всеобщую историю» и «Историю России». Изучение предмета «история» будет происходить последовательно (1-2 четверть – всеобщая история, 3-4 четверть – история России) – для 6-9 классов, а для 11 класса логика изложения учебного материала определена структурой учебника.

Данная программа предназначена для основной общей школы (основного общего образования).

История – один из важнейших гуманитарных предметов, формирующих необходимые школьнику интеллектуальные умения. Урок истории позволяет обучающимся приобретать навыки общения, возникающая атмосфера творчества способствует обсуждению прочитанного и успешно разрешать проблемные задачи.

Рабочая программа составлена исходя из следующих **целей обучения** истории в основной школе:

- Ознакомление школьников с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- Развитие у школьников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Главной целью, является формирование основ исторического сознания обучающихся – открытого, научного, свободного от предрассудков и мифов, нетерпимости и умолчаний. Проявляется приверженность авторов современным представлениям об истории как о многофакторном, открытом, чрезвычайно сложном, закономерном, глобальном и разнообразном процессе. Осмысление истории представляется возможным на путях сочетания различных методологических подходов, в первую очередь цивилизованного и культурологического.

Предлагаемый курс «**Всеобщая история. История Нового времени**» для 7 класса (33 часа, 2 часа в неделю, первое полугодие) направлен на **решение следующих задач:**

- Сформировать у обучающихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.
- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневекового общества.
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия.
- Ознакомить обучающихся с событиями истории Нового времени, фактами, биографиями исторических деятелей, основными процессами развития человеческого общества.
- Охарактеризовать становление идей, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину.
- Развивать у обучающихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящему в ходе изучения курса истории древнего мира.
- Формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Рабочая программа курса **Всеобщая история. История Нового** содержит разделы:

- **Великие географические открытия и их последствия:** новые изобретения и усовершенствования, открытие ближней Атлантики, открытие нового материка, западноевропейская колонизация новых земель, начало складывания мирового рынка, усиление королевской власти, создание национальных государств и национальной церкви, переход от ремесла к мануфактуре, наемный труд, социальные слои европейского общества, культурная жизнь общества,
- **Эпоха Возрождения:** рождение гуманизма, развитие новой науки и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.
- **Реформация. Утверждение абсолютизма:** причины Реформации и ее распространения, борьба католической церкви против Реформации, сильнейшие государства на европейском континенте.
- **Первые буржуазные революции:** нидерландская революция и рождение Республики Голландии, установление парламентской монархии в Англии, создание условий для развития индустриального общества, причины международных конфликтов, последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений, вклад культуры в человечество.
- **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения:** идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии, влияние просветителей на процесс формирования правового государства

и гражданского общества в Европе и Северной Америке, художественная культура Европы эпохи Возрождения, значение культурных ценностей эпохи, промышленный переворот в Англии, политическое устройство и экономическое развитие колоний, историческое значение образования Соединенных Штатов Америки, социально-экономическое развитие Франции; основные черты традиционного общества, сословный характер общества, создание колониальной системы управления.

Предлагаемый курс «История России 16 – 18 веков» для 7 класса (37 часов, 2 часа в неделю, второе полугодие) направлен на решение следующих задач:

1. Выработать у обучающихся представления об основных источниках знаний о прошлом.
2. Развивать у обучающихся способность рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
3. Формировать ценностные ориентации и убеждения школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, уважения прав человека, патриотизма; развитие гуманитарной культуры школьника, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранить и приумножить культурные достижения своей страны.
4. Изучать историю родного края, вызвать у обучающихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Рабочая программа по **История России 16 – 18 веков** содержит разделы:

- **Россия на рубеже 16-17 веков:** социально-экономическая характеристика государства и политический строй, обострение социальных противоречий, пресечение династии Рюриковичей, социальные и международные причины Смуты, польская и шведская интервенция, освободительная война против интервентов, начало династии Романовых.
- **Россия в первой половине 17 века:** ликвидация последствий Смуты, возникновение мануфактур и наемного труда, начало складывания Всероссийского рынка.
- **Россия во второй половине 17 века:** начало становления абсолютизма, самодержавие и церковь, социальные движения, внешняя политика.
- **Русская культура 17 века:** русская культура и сословный быт.
- **Преобразования Петра Великого (конец 17 – первая половина 18 в.):** усиление западного влияния на Россию, стрельцкие восстания, воцарение Петра 1, реформы Пера 1, социальная политика и установление абсолютизма, последствия социальной политики, изменения в культуре и быту, роль петровских преобразование в истории страны.
- **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина 17 в.):** причины дворцовых переворотов, роль гвардии и аристократии в государственной жизни, расширение привилегий дворянства, внешняя политика.
- **Россия во второй половине 18 века:** просвещенный абсолютизм, борьба самодержавия с вольнодумством, социальные движения, расцвет крепостничества, развитие промышленности и начало разложения крепостной системы, внешняя политика, противоречивый характер политики Павла 1, сословный характер образования.
- **Русская культура второй половины 18 века:** наука и образование, образ жизни различных слоев общества.

В результате изучения курса «История» для 7 класса (Россия в 17-18 вв, История Нового времени) ученики должны знать и уметь \ понимать:

История нового времени:

- **Называть:** хронологические рамки нового времени; даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.;
- **Называть:** место, обстоятельства, участников, итоги событий; правителей государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; представителей общественной мысли, науки и культуры;
- **Показывать** на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи;

- **Описывать:** условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей;
- **Составлять описание памятников:** жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; предметов быта; памятников художественной культуры;
- **Соотносить** факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества;
- **Называть** характерные, существенные черты: политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; международных отношений нового времени; развития духовной культуры стран Европы и Востока;
- **Объяснять** понятие понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колонизация, модернизация;
- **Излагать** суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Россия в 17-18 вв.:

- **Называть даты:** важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России 17-18 вв.; социальные выступления в 17-18 вв.; военные походы и кампании;
- **Называть:** место, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России 17-18 вв.; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры 17-18 вв.;
- **Показывать на исторической карте:** рост территории России в 17-18 вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства;
- **Описывать** положение и образ жизни основных сословий в России 17-18 вв.;
- **Составлять** описание памятников: жилых и общественных зданий, храмов; орудий труда и предметов быта; произведений художественной культуры;
- **Соотносить** факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений 17-18 вв.;
- **Называть** характерные, существенные черты: экономического и социального развития России в 17-18 вв.; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры России в 17-18 вв.;
- **Объяснять** значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- **Сравнивать:** социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в 17-18 вв.; крестьянские восстания и войны;
- **Излагать** суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений 17-18 вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в 18 в.;
- **Приводить оценки:** реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

Содержание курса истории Нового времени для 7 класса дает возможность организовать разнообразные виды деятельности, такие как: ролевая игра, работа с документами, работа с иллюстрацией, игра «вопрос – ответ», групповые формы работы.

Для контроля знаний обучающихся целесообразно использовать:

- Вид: тестовые задания, задания из рабочей тетради, самостоятельные работы, задания творческого характера, зачеты;
- Форма: входной, промежуточный, итоговый.

Межпредметные связи: литература, изобразительное искусство, география, музыка, обществознание.

Требования к уровню подготовки выпускников (в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладению обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате изучения курса истории ученик должен:

- **Знать \ понимать:** основные этапы и ключевые события средних веков; выдающихся деятелей всеобщей истории и истории России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
- **Уметь:** соотносить даты событий всеобщей истории и истории России с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории и истории России; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определить на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В соответствии с направлением развития школы по проблеме «Здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации» применяю следующие здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ НА 33 ЧАСА**

Название раздела рабочей программы	Количество часов	Вид контроля
От Средневековья к Новому времени	1	
Раздел 1 Великие географические открытия и их последствия	2	Самостоятельная работа
Раздел 2 Эпоха Возрождения	8	Самостоятельная работа, тест, зачет
Раздел 3 Реформация, утверждение абсолютизма	5	Тест, зачет
Раздел 4 Первые буржуазные революции	5	Самостоятельная работа, зачет
Раздел 5 Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	11	Самостоятельная работа, тест, зачет
Обобщающее повторение за курс истории времени в 7-ом классе	1	Задания творческого характера
Итого	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Название раздела рабочей программы	Кол. часов	Дата		Форма контроля	примечание
		7а	7б		
1. От Средневековья к Новому времени	1				
Раздел 1 Великие географические открытия и их последствия					
2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1				
3. Встреча миров. Великие географические открытия	1				
Раздел 2 Эпоха Возрождения					
4. Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	1				
5. Дух предпринимательства преобразует экономику	1				
6. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1				
7. Великие гуманисты Европы	1				
8. Мир художественной культуры	1				
9. Мир художественной культуры	1				
10. Рождение новой европейской науки	1				
11. Зачет по теме: «Эпоха Возрождения»	1				
Раздел 3 Реформация, утверждение абсолютизма					
12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1				
13. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1				
14. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1				
15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1				
16. Зачет по теме: «Реформация, утверждение абсолютизма»	1				
Раздел 4 Первые буржуазные революции					
17. Освободительная война в Нидерландах. рождение Республики Соединенных провинций	1				
18. Парламент против короля. Революция в Англии	1				
19. Путь к парламентской монархии	1				
20. Международные отношения в 17-18 вв.	1				
21. Зачет по теме: «Первые буржуазные	1				

революции»					
Раздел 5					
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения					
22. Великие просветители Европы	1				
23. Мир художественной культуры Просвещения	1				
24. На пути к индустриальной эре	1				
25. Английские колонии в Северной Америке	1				
26. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1				
27. Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции	1				
28. Великая французская революция. От монархии к республике	1				
29. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1				
30. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1				
31. Государства Востока. Начало европейской колонизации	1				
32. Зачет по теме: «Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения»	1				
33. Обобщающее повторение за курс истории Нового времени в 7-ом классе	1				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА
ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ 16 – 18 ВЕК НА 37 ЧАСОВ**

Название раздела рабочей программы	Количество часов	Вид контроля
Раздел 1 Россия на рубеже 16 – 17 вв.	3	Самостоятельная работа,
Раздел 2 Россия в первой половине 17 в.	3	Тест
Раздел 3 Россия во второй половине 17 в.	3	Самостоятельная работа
Раздел 4 Русская культура 17 в.	3	Тест, зачет
Раздел 5 Преобразования Петра Великого (конец 17 – первая четверть 18 в.)	9	Самостоятельная работа, тест, зачет
Раздел 6 Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина 18 в.)	5	Самостоятельная работа, зачет
Раздел 7 Россия во второй половине 18 в.	5	Самостоятельная работа, зачет
Раздел 8 Русская культура второй половины 18 в.	4	Тест
История родного края в 16-18 веках	2	Задания творческого характера
итого	37	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА
ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ 16 – 18 ВЕК

Название раздела рабочей программы	Кол. часов	Дата		форма контроля	примечание
		7а	7б		
Раздел 1 Россия на рубеже 16-17 веков					
1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1				
2. Смута	1				
3. Окончание Смутного времени	1				
Раздел 2 Россия в первой половине 17 века					
4. Новые явления в экономике	1				
5. Основные сословия российского общества	1				
6. Политическое развитие страны	1				
Раздел 3 Россия во второй половине 17 века					
7. Власть и церковь. Церковный раскол	1				
8. Народные движения	1				
9. Внешняя политика	1				
Раздел 4 Русская культура 17 века					
10. Образование и культура в 17 веке	1				
11. Сословный быт. Обычаи и культура	1				
12. Зачет по теме: «Россия в 17 веке»	1				
Раздел 5 Преобразования Петра Великого (конец 17 – первая четверть 18 вв.)					
13. Предпосылки петровских преобразований	1				
14. Петр 1. Россия на рубеже веков	1				
15. Северная война	1				
16. Реформы Петра 1	1				
17. Значение реформ Петра 1	1				
18. Экономика России в первой четверти 18 века	1				
19. Народные движения первой четверти 18 века	1				
20. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	1				
21. Зачет по теме: «Россия при Петре 1»	1				
Раздел 6 Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина 18 века)					
22. Дворцовые перевороты	1				
23. Дворцовые перевороты	1				
24. Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1				
25. Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1				
26. Зачет по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»	1				

Раздел 7					
Россия во второй половине 18 века					
27. Внутренняя политика Екатерины 11	1				
28. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	1				
29. Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1				
30. Внешняя политика Екатерины 11	1				
31. Россия при Павле 1	1				
Раздел 8					
Русская культура второй половины 18 века					
32. Наука и образование	1				
33. Художественная культура	1				
34. Быт и обычаи	1				
35. Зачет по теме «Россия во второй половине 18 века»	1				
36. История родного края в 16-18 веках	1				
37. История родного края в 16-18 веках	1				

КОНТРОЛЬ

ЛИТЕРАТУРА

Обязательная для учителя:

1. Примерная программа по истории основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. История \ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 150 с.
2. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800 : учеб для 7 кл. общеобразоват. учреждений \ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 304 с., ил., карт.
3. Рабочая тетрадь по новой истории, 1500 – 1800 \ авт. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. В 2 выпусках. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
4. История России : конец 16 – 18 век 6 учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений \ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.: ил., карт.
5. Рабочая тетрадь. История России. Конец 16 – 18 век : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений \ авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
6. Дидактические материалы по истории России : конец 16 – 18 век: к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России : конец 16 – 18 век. 7 класс» (М.: Просвещение): 7-й Кл. \ В.В.Шаповал. – 3-е изд. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008. – 189 с. – (Учебно-методический комплект).
7. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России : конец 16 – 18 век. 7 класс» \ Т.П.Андреевская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 158 с. (Учебно-методический комплект).

Обязательная для обучающихся:

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800 : учеб для 7 кл. общеобразоват. учреждений \ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 304 с., ил., карт.
2. Рабочая тетрадь по новой истории, 1500 – 1800 \ авт. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. В 2 выпусках. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
3. История России : конец 16 – 18 век 6 учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений \ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.: ил., карт.
4. Рабочая тетрадь. История России. Конец 16 – 18 век : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений \ авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
5. Дидактические материалы по истории России : конец 16 – 18 век: к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России : конец 16 – 18 век. 7 класс» (М.: Просвещение): 7-й Кл. \ В.В.Шаповал. – 3-е изд. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008. – 189 с. – (Учебно-методический комплект).
6. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России : конец 16 – 18 век. 7 класс» \ Т.П.Андреевская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 158 с. (Учебно-методический комплект).

Дополнительная для учителя:

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. Издательство: Русское слово, 2008.
2. www.edu.ege
3. Ушакова О.Д. Великие битвы: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.
4. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
5. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие \ авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 8-е изд., - М.: Дрофа, 2007. – 80 с.
6. Михайлов Г.Н. История России в датах: справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.

7. Ушакова О.Д. Правители России: Цари и императоры \ справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.
8. Краткое пособие по русской истории \ В.О. Ключевский. М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с.
9. Справочник учителя. 5-11 классы \ авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 574 с.
10. История России. Конец 16-18 века. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) \ авт.-сост. Н.Ю.Колесниченко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.

Дополнительная для обучающихся:

1. www.edu.ege
2. Ушакова О.Д. Великие битвы: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.
3. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие \ авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 8-е изд., - М.: Дрофа, 2007. – 80 с.
4. Михайлов Г.Н. История России в датах: справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.
5. Ушакова О.Д. Правители России: Цари и императоры \ справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.
6. Краткое пособие по русской истории \ В.О. Ключевский. М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с.
7. История России. Конец 16-18 века. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) \ авт.-сост. Н.Ю.Колесниченко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.