

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована  
рекомендована к работе  
педагогическим советом,  
протокол № 1, от \_\_\_\_\_ 2013 г.  
приказ № \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ 2013 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №6»  
\_\_\_\_\_ Д. В. Новосёлов

Программа обсуждена на  
заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1, от \_\_\_\_\_ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**для 9 класса**  
**на 105 часов в год (3 часа в неделю)**  
**составлена в соответствии**  
**с Примерной программой основного общего образования по истории**  
**и в соответствии с Федеральным компонентом**  
**Государственного стандарта основного общего образования**

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Е.В. Голубятникова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса на 105 часов в год (3 часа в неделю, включая содержательную линию «История родного края» (35 часов) за счет учебного времени из регионального компонента) составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007), а также в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История \ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 150 с.).

Рабочая программа по истории для 9 класса поддерживается УМК:

### 1. Всеобщая история. Новейшая история:

- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений \ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.: ил. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история» \ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 125 с.

### 2. История России 20 – начало 21 века:

- История России, 20 – начало 21 века : учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант – 5-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 384с. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочая тетрадь к учебнику «История России, 20 – начало 21 века : / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. В двух частях.

### 3. История родного края.

- История Кузбасса / отв. Ред. Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.

УМК составлен на основе общеобразовательных стандартов, в соответствии с современным уровнем исторической науки. Выделяются стержневые, магистральные направления развития общества; освещаются те события и явления, которые оказали решающее воздействие на формирование современной цивилизации и культуры. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствуют возрастным особенностям пятиклассников. Обновлен методический аппарат, исторические карты и иллюстративный ряд учебника.

Данная программа предназначена для основной общей школы (основного общего образования).

На заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла при обсуждении рабочей программы по истории было принято решение о том, что предмет «история» в 6-11 классах в классном журнале не будет разделен на «Всеобщую историю» и «Историю России». Изучение предмета «история» будет происходить последовательно (1-2 четверть – всеобщая история, 3-4 четверть – история России) – для 6-9 классов, а для 11 класса логика изложения учебного материала определена структурой учебника.

История – один из важнейших гуманитарных предметов, формирующих необходимые школьнику интеллектуальные умения. Урок истории позволяет обучающимся приобретать навыки общения, возникающая атмосфера творчества способствует обсуждению прочитанного и успешно разрешать проблемные задачи.

Рабочая программа составлена исходя из следующих **целей обучения** истории в основной школе:

- Ознакомление школьников с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- Развитие у школьников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие

причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Главной целью, является формирование основ исторического сознания обучающихся – открытого, научного, свободного от предрассудков и мифов, нетерпимости и умолчаний. Проявляется приверженность авторов современным представлениям об истории как о многофакторном, открытом, чрезвычайно сложном, закономерном, глобальном и разнообразном процессе. Осмысление истории представляется возможным на путях сочетания различных методологических подходов, в первую очередь цивилизованного и культурологического.

В содержание учебного материала включен блок из 35 часов по краеведению (истории родного края) с целью формирования чувства сопричастности обучающихся к происходящим событиям.

Предлагаемый курс **Всеобщая история. Новейшая история** для 9 класса (29 часов, 3 часа в неделю, первое полугодие) направлен на **решение следующих задач:**

1. Сформировать у обучающихся целостное представление об истории Новейшего Времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.
2. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие общества.
3. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия.
4. Ознакомить обучающихся с событиями Новейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей, основными процессами развития человеческого общества.
5. Охарактеризовать становление идей, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину.
6. Развивать у обучающихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего в ходе изучения курса истории древнего мира.
7. Формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Программа по **Истории Новейшего времени (Всеобщая история)** для 9 класса содержит следующие **разделы:**

- **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны:** характеристика Версальско-Вашингтонской системы, создание системы мирного урегулирования в Европе.
- **Мир в 1920 – 1930-е гг.:** особенности экономического кризиса, пути выхода из экономического кризиса, методы решения социальных и политических проблем, проблемы и способы модернизации.
- **Культура и искусство первой половины XX в.:** черты новейшего времени в произведениях.
- **Вторая мировая война:** крах Версальско-Вашингтонской системы, причины и характер Второй мировой войны, итоги и последствия.
- **Мировое развитие во второй половине 20 века:** предпосылки биполярности, противостояние общественно-политических систем, факторы экономического подъема, этапы социально-экономической политики ведущих капстран, идейно-политические партии и течения, новые социальные движения в мире, причины формирования мировой системы социализма.
- **Культурное наследие 20 в.:** изменения в научной картине мира, основные направления в развитии культуры.
- **Мир на рубеже 20 – 21 вв.:** мировые войны в истории человечества, складывание международно-правовой системы, глобализм и антиглобализм.

Предлагаемый курс «История России 20 – начало 21 века» для 9 класса (76 часов, 3 часа в неделю, второе полугодие, включая Историю родного края – 35 часов) направлен на **решение следующих задач:**

1. Выработать у обучающихся представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем.
2. Развивать у обучающихся способность рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
3. Формировать ценностные ориентации и убеждения школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, уважения прав человека, патриотизма; развитие гуманитарной культуры школьника, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранить и приумножить культурные достижения своей страны.
4. Воспитывать гражданственность, национальную идентичность, нравственные и социальные установки.
5. Изучать историю родного края, вызвать у обучающихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Программа по **Истории России 20 – начало 21 века (не включая содержательную линию История родного края)** для 9 класса содержит следующие **разделы:**

- **Россия в начале 20 в.:** особенности становления и развития Российской цивилизации, причины революционного начала века.
- **Россия в годы революции и Гражданской войны:** итоги революций, причины Гражданской войны, военная интервенция, исторические личности войны.
- **СССР в 1920-е гг.:** политика «военного коммунизма», причины перехода к нэпу, предпосылки объединения социалистических республик, этапы объединения.
- **СССР в 1930-е гг.:** особенности индустриализации, структурные звенья советской тоталитарной системы, достижения науки и техники, попытки создания системы коллективной безопасности.
- **Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.:** мероприятия по укреплению обороноспособности границ, нападение Германии, начало коренного перелома, Берлинская операция, военные действия против Японии, советский тыл в годы войны, советский народ в годы войны.
- **СССР в 1945-1953 гг.:** источники и ход восстановления, экономические проблемы построения социализма в СССР, суть «железного занавеса».
- **СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.:** десталинизация, разоблачение культа личности, причины и содержание «холодной войны», политика мирового сосуществования.
- **СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.:** ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса, ухудшение положения в сельском хозяйстве, внешнеполитическая доктрина.
- **Перестройка в СССР (1985-1991):** поиск путей реформирования экономики, переход к рыночной экономике, реформа политической системы, формирование многопартийности, распад мировой системы социализма.
- **Россия в конце XX – начале XXI в.:** структурная перестройка промышленности, курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальная стабильность, исторические условия развития культуры.

Программа по **Истории России 20 – начало 21 века - содержательная линия История родного края** для 9 класса содержит следующие **разделы:**

- **С Древнейших времен до присоединения к русскому государству:** эпоха камня, первые металлурги, раннее средневековье, тюркский и монгольский периоды.
- **Земля Кузнецкая становится российской (1618-1721 годы):** Присоединение Кузнецкой земли к России, аборигены Кузнецкой земли в 17-начале 18веков.
- **Дальнейшее освоение русскими Земли Кузнецкой (1721-1861 годы):** открытие каменного угля и металлических руд, административное устройство, жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей, общественная жизнь в Кузбассе.

- **Кузбасс в период капиталистического развития:** отмена крепостного права, развитие культуры в пореформенный период.
- **Начало широкого использования богатств Кузбасса:** Кузбасс в годы Первой русской революции, Кузбасс в годы Первой мировой войны.
- **Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917-1926 годы):** установление советской власти, переход к нэпу, завершение восстановления народного хозяйства.
- **Кузбасс в годы индустриализации (1927 год – июнь 1941 года):** репрессии в Кузбассе, Кузбасс в условиях усиленной подготовки к обороне страны.
- **В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы):** угольная и металлургическая промышленность Кузбасса после образования Кемеровской области, кузбасская деревня в военное время.
- **Кузбасс в послевоенные годы (1946-1975 годы):** бурный рост промышленного производства, преобразования в сельской хозяйстве, развитие социальной сферы.
- **Замедление развития Кузбасса (1976-1990 годы):** снижение темпов роста промышленности и попытки их ускорения, особенности развития сельского хозяйства, начало рабочего движения.
- **В условиях кризиса и перехода к рыночным отношениям (1990-1997 годы):** приватизация и демонтаж колхозного строя, реструктуризация угольной промышленности Кузбасса, рост социальной напряженности, общественная жизнь и забастовки.
- **Кузбасс расправляет плечи (1998-2005 годы):** подъем в работе промышленности, возрождение сельского хозяйства, развитие системы социального обеспечения населения, развитие культуры и образования, общественная жизнь и муниципальная реформа.

**В результате изучения курса «История» для 9 класса (Россия в 20-начале 21 века, Новейшая история) ученики должны знать и уметь \ понимать:**

#### **История Нового времени**

- **Называть:** даты важнейших, поворотных событий истории 20 в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.
- **Указывать** последовательность событий в рамках того или иного периода.
- **Называть:** место, участников, результаты событий; политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.; выдающихся представителей науки и культуры XX в.
- **Называть и показывать на исторической карте:** государства, появившиеся на карте мира в XX в.; территории, охваченные мировыми и локальными войнами; изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989—1991 гг.
- **Проводить поиск необходимой информации** в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
- **Сравнивать** данные разных источников, выявляя сходство и различие информации.
- **Рассказывать** (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках (ответ на экзамене, реферат).
- **Описывать** условия жизни людей в разных регионах современного мира.
- **Составлять** описание памятников современной эпохи: зданий, технических сооружений и устройств; предметов быта; произведений художественной культуры.
- **Соотносить** факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение; модернизации; выбора путей и моделей развития.
- **Называть** характерные, существенные черты: политических режимов, существовавших в XX в., — демократических, авторитарных, тоталитарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.; наиболее значительных течений в культуре XX в.
- **Систематизировать** исторический материал: составлять таблицы, схемы.
- **Объяснять значение понятий:** социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, ин-

формационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.

- **Сравнивать:** политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и революции).
- **Излагать** суждения о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; международных конфликтов и войн.
- **Объяснять**, в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.
- **Излагать** приведенные в учебной литературе оценки: важнейших, переломных событий в истории XX в.; исторических личностей; достижений и последствий научно-технического прогресса.
- **Высказывать и аргументировать свое отношение** к событиям и личностям данных хронологических рамок.

При изучении курса **Истории России в 20-начале 21 века** ученики 9 класса должны научиться следующим видам деятельности:

- **Называть:** даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой и Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20—30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х — начала 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации; основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий.
- **Указывать** последовательность событий в рамках того или иного периода.
- **Называть:** место, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; известных полководцев, участников военных событий.
- **Показывать на исторической карте:** территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений.
- **Проводить поиск необходимой информации** в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
- **Сравнивать** данные разных источников — факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
- **Рассказывать** (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.
- **Описывать** условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.
- **Составлять описание:** зданий, технических сооружений, машин; предметов быта; памятников художественной культуры.
- **Соотносить факты и общие процессы и явления:** изменения политического строя России в XX в.; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.
- **Называть характерные, существенные черты:** политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны; экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.; развития духовной культуры общества в разные периоды его истории; внешней политики, наиболее значительных военных событий.
- **Систематизировать** исторический материал, составлять таблицы, схемы.
- **Объяснять значение понятий:** революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
- **Сравнивать:** развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах.

- **Излагать суждения** о причинах и последствиях: российских революций 1905—1907 и 1917 гг.; Гражданской войны; прихода большевиков к власти; установления однопартийной системы; утверждения тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне; «оттепели», застоя в экономике в 60—80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х — начала 90-х гг.
- **Объяснять**, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.
- **Излагать** приведенные в учебной литературе оценки: поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.; известных исторических личностей.
- **Высказывать и аргументировать свою оценку** событий и личностей.

Содержание курса истории для 9 класса дает возможность организовать разнообразные виды деятельности, такие как: ролевая игра, работа с документами, работа с иллюстрацией, игра «вопрос – ответ», групповые формы работы.

Для контроля знаний обучающихся целесообразно использовать:

- Виды: тестовые задания, задания из рабочей тетради, самостоятельные работы, задания творческого характера, зачеты;
- Формы: входной, промежуточный, итоговый.

**Межпредметные связи:** литература, изобразительное искусство, география, музыка, обществознание.

**Требования к уровню подготовки выпускников (в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта)** направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладению обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**В результате изучения курса истории ученик должен:**

- **Знать \ понимать:** основные этапы и ключевые события средних веков; выдающихся деятелей всеобщей истории и истории России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
- **Уметь:** соотносить даты событий всеобщей истории и истории России с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории и истории России; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определить на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В соответствии с направлением развития школы по проблеме «Здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации» применяю следующие

здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение.

**Тематический план  
по Всеобщей истории для 9 класса на 29 часов**

<b>Название раздела рабочей программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Раздел 1. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<b>4</b>	Самостоятельная работа, тест
<b>Раздел 2. Мир в 1920 – 1930-е гг.</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, тест
<b>Раздел 3. Развитие культуры в 19 – начале 20 века.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Вторая мировая война.</b>	<b>3</b>	Самостоятельная работа, зачет
<b>Раздел 5. Мировое развитие во второй половине 20 века.</b>	<b>12</b>	Самостоятельная работа, тест
<b>Раздел 6. Культурное наследие 20 в.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Мир на рубеже 20 – 21 вв.</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа, зачет
<b>Итого</b>	<b>29</b>	



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Название раздела рабочей программы	Кол. часов	Дата		Форма контроля	примечание
		9а	9б		
<b>Раздел 1. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>					
1. Индустриальное общество в начале XX в.. Политическое развитие в начале XX в.	1				
2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1				
3. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1				
4. Последствия войны: революции и распад империй.	1				
<b>Раздел 2. Мир в 1920 – 1930-е гг.</b>					
5. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1				
6. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1				
7. США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1				
8. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1				
9. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1				
10. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1				
<b>Раздел 3. Развитие культуры в 19 – начале 20 века.</b>					
11. Культура и искусство первой половины XX в.	1				
<b>Раздел 4. Вторая мировая война.</b>					
12. Международные отношения в 1930-е гг.	1				
13. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1				
14. Зачет по теме: «Новейшая история. Первая половина XX в.»	1				
<b>Раздел 5. Мировое развитие во второй половине 20 века.</b>					
15. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1				
16. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1				
17. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1				
18. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	1				
19. Соединенные Штаты Америки.	1				
20. Великобритания.	1				

21. Франция.	1				
22. Италия.	1				
23. Германия: раскол и объединение.	1				
24. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1				
25. Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI в.	1				
26. Страны Азии и Африки в современном мире.	1				
<b>Раздел 6.</b> <b>Культурное наследие 20 в.</b>					
27. Культура второй половины XX - начале XXI в.	1				
<b>Раздел 7.</b> <b>Мир на рубеже 20 – 21 вв.</b>					
28. Международные отношения. Глобализация в конце XX-начале XXI в.	1				
29. Зачет по теме: «Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.»	1				

**Тематический план  
по Истории России для 9 класса на 41 час**

<b>Название раздела рабочей программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Раздел 1. Россия в начале 20 в.</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, тест
<b>Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны</b>	<b>5</b>	Самостоятельная работа
<b>Раздел 3. СССР в 1920-е гг.</b>	<b>5</b>	Самостоятельная работа, тест
<b>Раздел 4. СССР в 1930-е гг.</b>	<b>3</b>	зачет
<b>Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941-1945</b>	<b>5</b>	Самостоятельная работа, тест
<b>Раздел 6. СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 7. СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.</b>	<b>3</b>	Самостоятельная работа
<b>Раздел 8. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.</b>	<b>3</b>	Самостоятельная работа
<b>Раздел 9. Перестройка в СССР (1985-1991)</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 10. Россия в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>5</b>	зачет
<b>итого</b>	<b>41</b>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА  
ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА

Название раздела рабочей программы	Кол. часов	Дата		Форма контроля	примечание
		9а	9б		
<b>Раздел 1. Россия в начале 20 в.</b>					
1. Государство и российское общество в конце 19-начале 20 в.. Экономическое развитие страны.	1				
2. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1				
3. Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы.	1				
4. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1				
5. Духовная жизнь Серебряного века.	1				
6. Россия в Первой мировой войне.	1				
<b>Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны</b>					
7. Свержение монархии.	1				
8. Россия весной-летом 1917 г.	1				
9. Октябрьская революция. Формирование советского государства.	1				
10. Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	1				
11. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1				
<b>Раздел 3. СССР в 1920-е гг.</b>					
12. Переход к нэпу.	1				
13. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1				
14. Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг.	1				
15. Социалистическая индустриализация.	1				
16. Коллективизация сельского хозяйства.	1				
<b>Раздел 4. СССР в 1930-е гг.</b>					
17. Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг.	1				
18. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1				
19. Зачет по теме: «Россия в первой половине 20 в.».	1				
<b>Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941-1945</b>					
20. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	1				

21. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1				
22. Советский тыл в Великой Отечественной войне.	1				
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1				
24. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1				
<b>Раздел 6. СССР в 1945-1953 гг.</b>					
25. Восстановление экономики.	1				
26. Политическое развитие. Идеология и культура.	1				
27. Внешняя политика.	1				
<b>Раздел 7. СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.</b>					
28. Изменения политической системы.	1				
29. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1				
30. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирового сосуществования: успехи и противоречия.	1				
<b>Раздел 8. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.</b>					
31. Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма».	1				
32. Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	1				
33. Политика разрядки: надежды и результаты.	1				
<b>Раздел 9. Перестройка в СССР (1985-1991)</b>					
34. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1				
35. Экономические реформы 1985-1991 гг.. Политика гласности: достижения и издержки.	1				
36. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1				
<b>Раздел 10. Россия в конце XX – начале XXI в.</b>					
37. Российская экономика на пути к рынку.	1				
38. Политическая жизнь в 1992-1999 гг.. Духовная жизнь России.	1				
39. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России.	1				
40. Россия в начале 21 в.	1				
41. Зачет по теме: «Россия во второй половине 20 в.».	1				

**Тематический план  
по Истории родного края для 9 класса на 35 часов**

<b>Название раздела рабочей программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Раздел 1. С древнейших времен до присоединения к русскому государству</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Земля Кузнецкая становится российской (1618-1721 годы)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Дальнейшее освоение русскими Земли Кузнецкой (1721-1861 годы)</b>	<b>3</b>	Самостоятельная работа
<b>Раздел 4. Кузбасс в период капиталистического развития</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Начало широкого использования богатств Кузбасс</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917-1926 годы)</b>	<b>3</b>	Самостоятельная работа
<b>Раздел 7. Кузбасс в годы индустриализации (1927 год – июнь 1941 года)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы)</b>	<b>3</b>	Самостоятельная работа
<b>Раздел 9. Кузбасс в послевоенные годы (1946-1975 годы)</b>	<b>4</b>	Лабораторная работа
<b>Раздел 10. Замедление развития Кузбасса (1976-1990 годы)</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 11. В условиях кризиса и перехода к рыночным отношениям (1990-1997 годы)</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 21. Кузбасс расправляет плечи (1998-2005 годы)</b>	<b>5</b>	Самостоятельная работа
<b>Обобщающее повторение за курс Истории родного края</b>	<b>1</b>	зачет
<b>итого</b>	<b>35</b>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА  
ИСТОРИЯ РОССИИ. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Название раздела рабочей программы	Кол. часов	Дата		Форма контроля	примечание
		9а	9б		
<b>Раздел 1. С древнейших времен до присоединения к русскому государству</b>					
1. Земля Кузнецкая с древнейших времен до присоединения к русскому государству.	1				
2. Раннее средневековье, тюркский и монгольский периоды.	1				
<b>Раздел 2. Земля Кузнецкая становится российской (1618-1721 годы)</b>					
3. Присоединение Кузнецкой земли к России.	1				
4. Аборигены Кузнецкой земли в 17-начале 18 века.	1				
<b>Раздел 3. Дальнейшее освоение русскими Земли Кузнецкой (1721-1861 годы)</b>					
5. Открытие каменного угля и металлургических руд, развитие горнозаводской промышленности в 1721-1861 гг.	1				
6. Административное устройство. Жизнь и быт крестьян, заводских, мастеровых и старателей в 1721-1861 гг.	1				
7. Общественная жизнь в Кузбассе в 1721-1861 гг.	1				
<b>Раздел 4. Кузбасс в период капиталистического развития</b>					
8. Отмена крепостного права, развитие экономики Кузбасса.	1				
9. Административное устройство. Население, города, культура Кузбасса в период капиталистического развития.	1				
<b>Раздел 5. Начало широкого использования богатств Кузбасс</b>					
10. Кузбасс в годы Первой русской революции, столыпинских реформ и промышленного подъема.	1				
11. Кузбасс в годы Первой мировой войны.	1				
<b>Раздел 6. Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917-1926 годы)</b>					
12. Установление советской власти. Кузбасс в условиях гражданской войны.	1				
13. Переход к нэпу. Взаимоотношения крестьян и власти.	1				

14. Завершение восстановления народного хозяйства в 1917-1926 гг.	1				
<b>Раздел 7. Кузбасс в годы индустриализации (1927 год – июнь 1941 года)</b>					
15. Кузбасс в годы индустриализации (1927 год – июнь 1941 года).	1				
16. Репрессии в Кузбассе.	1				
<b>Раздел 8. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы)</b>					
17. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.	1				
18. Угольная и металлургическая промышленность Кузбасса после образования Кемеровской области. Оборонный комплекс Кузбасса.	1				
19. Кузбасская деревня в военное время.	1				
<b>Раздел 9. Кузбасс в послевоенные годы (1946-1975 годы)</b>					
20. Кузбасс в послевоенные годы.	1				
21. Бурный рост промышленного производства в 1946-1975 годы	1				
22. Преобразования в сельском хозяйстве в 1946-1975 годы.	1				
23. Развитие социальной сферы в 1946-1975 годах.	1				
<b>Раздел 10. Замедление развития Кузбасса (1976-1990 годы)</b>					
24. Снижение темпов роста промышленности и попытки их ускорения в 1976-1990 годы.	1				
25. Особенности развития сельского хозяйства в 1976-1990 годы.	1				
26. Обострение социальных проблем. Начало рабочего движения.	1				
<b>Раздел 11. В условиях кризиса и перехода к рыночным отношениям (1990-1997 годы)</b>					
27. Приватизация и демонтаж колхозного строя. Снижение объемов производства в 1990-1997 годы.	1				
28. Реструктуризация угольной промышленности Кузбасса.	1				
29. Рост социальной напряженности. общественная жизнь и забастовки в Кузбассе в 1990-1997 годы.	1				
<b>Раздел 21. Кузбасс справляет плечи (1998-2005 годы)</b>					
30. Подъем в работе промышленности в 1998-2005 годы.	1				



<b>31. Возрождение сельского хозяйства в 1998-2005 годы.</b>	<b>1</b>				
<b>32. Развитие системы социального обеспечения населения.</b>	<b>1</b>				
<b>33. Развитие культуры и образования в 1998-2005 годы.</b>	<b>1</b>				
<b>34. Общественная жизнь и муниципальная реформа.</b>	<b>1</b>				
<b>35. Обобщающее повторение за курс Истории родного края</b>	<b>1</b>				

КОПИЯ

## ЛИТЕРАТУРА

### Обязательная для учителя:

1. Примерная программа по истории основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. История \ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 150 с.
2. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений \ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.: ил. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история» \ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 125 с.
4. История России, 20 – начало 21 века : учеб для 9 кл. общеобразоват.учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант – 5-е изд., дорад. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 384с. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «История России, 20 – начало 21 века : / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. В двух частях.
6. История Кузбасса / отв. Ред. Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.

### Обязательная для обучающихся:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений \ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.: ил. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история» \ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 125 с.
3. История России, 20 – начало 21 века : учеб для 9 кл. общеобразоват.учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант – 5-е изд., дорад. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 384с. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «История России, 20 – начало 21 века : / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. В двух частях.
5. История Кузбасса / отв. Ред. Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.

### Дополнительная для обучающихся:

1. [www.edu.ege](http://www.edu.ege)
2. Ушакова О.Д. Великие битвы: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.
3. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие \ авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 8-е изд., - М.: Дрофа, 2007. – 80 с.
4. Михайлов Г.Н. История России в датах: справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.

### Дополнительная для учителя:

1. [www.edu.ege](http://www.edu.ege)
2. Ушакова О.Д. Великие битвы: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.
3. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
4. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие \ авт.-сост. А.Т.Степанищев, Н.М.Белозеров, А.П.Волков. – 8-е изд., - М.: Дрофа, 2007. – 80 с.
5. Михайлов Г.Н. История России в датах: справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 96 с.
6. Краткое пособие по русской истории \ В.О. Ключевский. М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с.
7. Справочник учителя. 5-11 классы \ авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 574 с.