

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №6"

Программа рекомендована к работе  
педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей физико-математического цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ "Средняя  
общеобразовательная школа №6"  
\_\_\_\_\_ Новоселов Д.В.  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по информатике

для 6 "А" и "Б" классов на 35 учебных часа в год (1 час в неделю)

Составлена в соответствии с программой курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. Автор Л.Л. Босова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Составитель:  
учитель информатики  
Фадеева Людмила Анатольевна

Новокузнецк 2013 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с программой курса информатике и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. Автор Л.Л. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программе курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312).

Поддерживается УМК:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

Предполагаемый объем учебного времени – 1 учебный час в неделю, 35 учебных часа в год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-7 классах.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Кроме того, изучение информатики и ИКТ актуально для учреждения, так как в общеобразовательной школе реализуются информационно-технологический профиль.

Изучение информатики и ИКТ в 5–6 классах направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 6 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков информатики используются следующие здоровьесберегающие приёмы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проектного метода, групповой работы.

## Содержание курса информатики и ИКТ

### 1. Компьютер и информация

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации.

### 2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

### 3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

### Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

*Учащиеся должны:*

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
<b>6 класс</b>			
1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Контрольная работа №1
2	Компьютер и информация	Тематический контроль	Тестирование
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Контрольная работа №2
4	Человек и информация	Тематический контроль	Тестирование
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Контрольная работа №3
6	Алгоритмы и исполнители		Тестирование
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

### Перечень обязательных практических работ:

№	Название
1	Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками (часть 1)».
2	Практическая работа №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста».
3	Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создаем надписи».
4	Практическая работа №4 «Оформление текста в виде списка. Нумерованные списки».
5	Практическая работа №5 «Оформление текста в виде списка. Маркированные списки».
6	Практическая работа №6 «Создаем таблицы».
7	Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».
8	Практическая работа №8 «Таблицы. Построение диаграмм».
9	Практическая работа №9 «Графический редактор ColorPaint».
10	Практическая работа №10 «Графические возможности текстового процесса Write».
11	Практическая работа №11 «Рисование в редакторе Write».
12	Практическая работа №12 «Работа в Impress. Часы».
13	Практическая работа №13 «Работа в Impress. Времена года».
14	Практическая работа №14 «Работа в Impress. Скакалочка».
15	Практическая работа №15 «Работа с файлами и папками (часть 2)».

### Тематическое планирование учебного материала

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
<b>6 класс</b>				
1	Компьютер и информация	8	5,5	2,5
2	Человек и информация	18	11	7
3	Алгоритмы и исполнители	9	5,5	3,5
<b>Итого:</b>		<b>35</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения урока		Тема урока	Форма контроля	Практ. часть	Примечание. Дом. зад
	план	фактически				
<b>I четверть</b>						
1.	1 неделя сентября		Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов			Ваш учебник», § 1.1
2.	2 неделя сентября		Файлы и папки. Практическая работа № 1 «Работа с файлами и папками (часть 1)».		Пр №1	§1.2
3.	3 неделя сентября		Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа № 2 «Ввод, редактирование и форматирование текста » (задание 1)		Пр №2	§ 1.3 (введение )
4.	4 неделя сентября		Двоичное кодирование числовой информации. (Двоичная система счисления) Практическая работа № 2 «Ввод, редактирование и форматирование текста » (задание 2)		Пр №2	§1.3(1)
5.	1 неделя октября		Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор			§1.3(1)
6.	2 неделя октября		Тексты в памяти компьютера. Практическая работа № 3 «Редактирование и форматирование текста. Создаем надписи». (задание 1)		Пр №3	§1.3(2)
7.	3 неделя октября		Кодирование текстовой информации. Практическая работа № 3 «Редактирование и форматирование текста. Создаем надписи». (задание 2)		Пр №3	§1.3(2)
8.	4 неделя октября		Создание документов в текстовом процессоре . Контрольная работа №1 «Кодирование текстовой информации.»	Кон. раб №1		
<b>II четверть</b>						

9.	2 неде ля нояб ря			Анализ контрольной работы. Растровое кодирование графической информации			§ 1.3 (3)
10	3 неде ля нояб ря			Векторное кодирование графической информации. Практическая работа № 4 «Оформление текста в виде списка. Нумерованные списки».		Пр №4	§ 1.3 (3)
11	4 неде ля нояб ря			Единицы измерения информации. Практическая работа № 5 «Оформление текста в виде списка. Маркированные списки».		Пр №5	§1.4
12	1 неде ля дека бря			Тестирование. Информация и знания. Практическая работа № 6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2)	Тестирование	Пр №6	§ 2.1
13	2 неде ля дека бря			Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа № 6«Создаем таблицы» (задания 3, 4)		Пр №6	§ 2.2
14	3 неде ля дека бря			Понятие как форма мышления. Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».		Пр №7	§ 2.3 (введение )
15	4 неде ля дека бря			Как образуются понятия. Практическая работа № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 1, 2)		Пр №8	§ 2.3 (1)
16	5 неде ля дека бря			Структурирование и визуализация информации. Контрольная работа №2	Кон. раб №2		
<b>III четверть</b>							
17	3 неде ля янва ря			Содержание и объем понятия. Практическая работа № 8«Таблицы. Построение диаграмм» (задание 3)		Пр №8	§ 2.3 (2)
18	4 неде ля янва ря			Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 4, 5)		Пр №8	§ 2.3 (3)

19	1 неде ля февр аля			Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа № 9 «Графический редактор ColorPaint». (задания 1, 2)		Пр №9	§ 2.3 (3)
20	2 неде ля февр аля			Определение понятия. Практическая работа № 9 «Графический редактор ColorPaint» (задания 3-6)		Пр №9	§ 2.3 (4)
21	3 неде ля февр аля			Классификация. Практическая работа №8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 7, 8)		Пр №8	§ 2.3 (5)
22	4 неде ля февр аля			Суждение как форма мышления. Практическая работа № 10 «Графические возможности текстового процесса Write». (задания 1, 2)		Пр №10	§ 2.4
23	5 неде ля февр аля			Умозаключение как форма мышления. Практическая работа № 10 «Графические возможности текстового процесса Write». (задания 3, 4)		Пр №10	§ 2.5
24	1 неде ля март а			Тестирование. Что такое алгоритм. Практическая работа № 11 «Рисование в редакторе Write».	Тест иров ание	Пр №11	§ 3.1
25	2 неде ля март а			Исполнители вокруг нас. Логическая игра			§ 3.2 , § 3.3
26	3 неде ля март а			Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Контрольная работа №3	Кон. раб №3		
<b>IV четверть</b>							
27	1 неде ля апре ля			Линейные алгоритмы.			§3.4(1)
28	2 неде ля апре ля			Практическая работа № 12 «Работа в Impress. Часы».		Пр №12	§3.4(1)



29	3 неде ля апре ля			Алгоритмы с ветвлениями.			§3.4(2)
30	4 неде ля апре ля			Практическая работа №13 «Работа в Impress . Времена года».		Пр №13	§3.4(2)
31	1 неде ля мая			Циклические алгоритмы.			§3.4(3)
32	2 неде ля мая			Практическая работа № 14 «Работа в Impress. Скакалочка».		Пр №14	§3.4(3)
33	3 неде ля мая			Контрольная работа. (тестирование)	Тест иров ание		§1.2
34	4 неде ля мая			Систематизация информации. Практическая работа № 15 «Работа с файлами и папками (часть 2)».		Пр №15	§1.1-2.2
35	5 неделя мая			Повторение пройденного материала.	Твор рабо та		§2.2-3.4

### **Обязательная литература для ученика:**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

### **Дополнительная литература для ученика:**

1. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих.- М.: Педагогика-Пресс, 2010.
2. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (рефераты)
3. Сайт «Классная информатика» [www.kravmv.narod.ru](http://www.kravmv.narod.ru)
4. Образовательный портал «Учеба» [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)

### **Обязательная литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. –М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.
2. Программа курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. Автор Л.Л. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 380 с.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Обработка текстовой информации. Дидактические материалы / Л.Л. Босова, Т. Н. Чемова, В. С. Савельева. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 109 с.: ил.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2010.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
9. [www.urokov.net](http://www.urokov.net)
10. [www.edu.ege.ru](http://www.edu.ege.ru)
11. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)