

































#### **4. ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА**

**4.1. ТЕМА ЭКСПЕРИМЕНТА:** здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации.

**4.2. АВТОРЫ:** Голдобина Татьяна Михайловна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», почетный работник общего образования РФ, творческая группа педагогов.

**4.3. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:** Качан Любовь Геннадьевна, к.п.н., доцент, ученый секретарь муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка, почетный работник общего образования РФ.

#### **4.4. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ:**

Диспропорции физического, когнитивного и эмоционального развития ребенка, порождает массовые трудности обучения детей и явление школьной и социальной дезадаптации. Следует отметить, что проблема социальной адаптации — одна из сложнейших теоретических и практических проблем, т.к. в ее решении задействованы сложнейшие системы «личность», и «среда».

Помощь, поддержка и сопровождение обучающихся в настоящем — это забота об их полноценном развитии и здоровье, формировании культуры здоровья, социальной адаптации в кризисные периоды жизни завтра. В связи с обострившейся социально-демографической обстановкой — это интеллектуальный, творческий, движущий потенциал нашего образовательного учреждения и микросоциального окружения.

В условиях социального кризиса повышается роль образовательного учреждения как центра здоровьесберегающего сопровождения социальной адаптации обучающихся. В процессе адаптации в каждом кризисном периоде ведущую роль играет здоровьесберегающее сопровождение.

В основе преодоления кризиса социальной адаптации школьников лежат специфические стили, стратегии, методы здоровьесберегающего сопровождения.

Социальная адаптация выступает в качестве механизма здоровьесберегающего сопровождения, нацеленного на формирование, сохранение и развитие здоровья и имеет свою специфику на разных этапах кризиса социальной адаптации.

И поэтому обеспечение сопровождения личностного роста, развития, адаптации должно быть в центре внимания не только психологов, но и всего педагогического и родительского коллективов.

Сложность проблем в образовании, в жизни человека бросает вызов не только его интеллектуальным ресурсам, но и его адаптационным механизмам. Характер этих проблем таков, что их решение требует хорошего здоровья, успешной социальной адаптации. В настоящее время решение проблемы социальной адаптации, которое лежит в плоскости здоровьесберегающего сопровождения решается недостаточно эффективно. Это обусловлено отсутствием единой «команды сопровождающих», единой теоретической здоровьесберегающей позиции и используемых подходов, а также некритичным заимствованием технологий и методов здоровьесберегающего и социально-педагогического сопровождения.

Для обеспечения здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды развития необходим:



- формирование индивидуальных программ развития здоровья школьников на основе мониторинга с учетом кризисных периодов социальной адаптации;
- социально-педагогическое проектирование индивидуальных профилактических программ, вооружающих ребенка индивидуальными способами ведения ЗОЖ, нивелирующих негативное воздействие социального окружения;
- системное управление здоровьесберегающим сопровождением ВОП.

Только при таких условиях можно обеспечить положительную социальную адаптацию обучающихся к постоянно меняющейся среде.

В связи с этим для ОУ актуальным представляется изучение здоровьесберегающего сопровождения в условиях преодоления кризиса учебной и социальной адаптации, с целью оптимизации социального развития, психологического состояния, здоровья обучающихся и повышения продуктивности учебной деятельности.

Для нашего учреждения первостепенное значение имеет создание такого здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации, которое позволит вооружить его индивидуальными программами развития здоровья, поскольку:

- каждый второй ребенок нашей школы воспитывается в неполной семье, как правило, это семьи, в которых ребенка воспитывает одна мать;
- многодетные и малообеспеченные семьи составляют 20%;
- в школе 18 опекаемых детей;
- 53 ученика стоят на учете различного уровня;
- каждый 5 ребенок из малообеспеченной семьи, зачастую это дети, проживающие в частном секторе нашего района, как известно не очень благополучного в отношении среды;
- также мы констатируем наличие таких вредных привычек как курение, сквернословие, что пагубно отражается на детском здоровье и увеличивает количество детей, состоящих на различных видах учета.

Работая в режиме развития, учреждение ведет мониторинг состояния здоровья, который является неотъемлемой частью экспериментальной деятельности. За эти годы создан банк данных о здоровье каждого ребенка, основу которого составляют основные мониторируемые параметры: медицинские и физкультурные группы здоровья, заболеваемость, пропуски занятий обучающимися по болезни (в т.ч. выражение данного показателя в человекоднях), нейродинамические показатели (работоспособность головного мозга, сила нервных процессов, простая зрительно-моторная реакция), познавательные процессы, а также, критерии и показатели адаптации (когнитивный, мотивационно-волевой, инструментально-деятельностный, эмоциональный, адаптивно-ресурсный).

По статистическим данным в нашем учреждении 25% здоровых детей, 64% детей II медицинской группы и 11% детей с различными хроническими патологиями. Однако подобную характеристику состояния здоровья обучающихся нельзя считать объективной и полной в силу того, что значительная часть родителей обучающихся попустительски относится к состоянию здоровья собственных детей, игнорируют рекомендации узких медицинских специалистов, занимаются самолечением.

Анализируя современное состояние учреждения, нами выделен ряд неразрешенных противоречий. Остановимся на наиболее значимых:

- между соблюдением надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и постоянного контроля медицинского кабинета, и отсутствием динамики по уменьшению заболеваемости обучающихся;
- между декларируемыми на уровне ОУ, внедрением здоровьесберегающих технологий в ВОП, установками на популяризацию здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения и недостаточным наполнением планов воспитательной работы классных руководителей конкретным здоровьесберегающим содержанием и др.
- между имеющейся разнообразной информацией о психофизиологических особенностях обучающихся (данные мониторинга), и отсутствием ее востребованности у учителей, с целью ее применения при организации ВОП,
- между продолжительным опытом инновационной деятельности, и отсутствием в управлении школы структурной единицы, сопровождающей и управляющей инновационными процессами (например, НМС);
- между пролонгированным опытом деятельности в области здоровьесбережения и отсутствием у педагогов внутренней установки на положительное отношение к собственному изменению и развитию;
- между систематически проводимой курсовой подготовкой по здоровьесберегающему направлению и отсутствием образовательных продуктов, таких как, например, индивидуальные оздоровительные программы обучающихся;
- между имеющимся опытом осуществления экспериментальной деятельности, и недостаточным владением педагогами навыком рефлексии деятельности, в том числе и по внедрению здоровьесберегающих технологий, что не позволяет достичь необходимого эффекта;
- между актуальной потребностью современной школы во взаимосвязи с семьей и слабым развитием социального партнерства с семьей и другими общественными институтами, как необходимой составляющей здоровьесберегающего сопровождения.

Таким образом, актуальность инновационной деятельности образовательного учреждения определяется следующими обстоятельствами:

- здоровьесберегающее сопровождение требует особых видов педагогической помощи и поддержки от педагогического, родительского коллективов для обеспечения социальной адаптации обучающихся в кризисные периоды развития;
- необходимость формирования у обучающихся мотивации на здоровый образ жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности обучающихся;
- необходимость вооружения обучающихся такими социальными средствами, которые будут способствовать процессу активного приспособления к изменяющейся среде, поддерживать высокий социальный статус индивида в среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом.

**4.5. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** выявить оптимальные стратегии и методы здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды учебной и социальной адаптации, необходимые для преодоления кризиса адаптации у обучающихся общеобразовательной школы.

**4.6. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** процесс социальной адаптации обучающихся.

**4.7. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** стили, стратегии и методы здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды социальной адаптации, влияющие на преодоление кризиса учебной адаптации.

Выявленные противоречия позволяют нам сформулировать проблему: будут ли нивелированы кризисные периоды социальной адаптации посредством организованного здоровьесберегающего сопровождения?

Сформулированная проблема обосновывает новую тему развития: здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации.

**4.8.** Предварительный анализ проблемы позволил сформулировать *гипотезу исследования*, исходящую из того, что **если:**

- оптимизировать образовательную и социокультурную среды, которая развивает и формирует ребенка, довести ее до качественного нового уровня сохранения и формирования здоровья, социально-психологического и санитарно-гигиенического, экологического сопровождения;

- будет сформирована здоровьесберегающая и спортивно-оздоровительная инфраструктуры, усилена материально-технической база, привлечено дополнительное финансирование, осуществлен выбор оптимальных путей сопровождения; проведено повышение квалификации педагогических кадров на основе компетентностного подхода;

- сформированы эффективные стратегии и тактики управления здоровьесберегающим сопровождением обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации;

- целевая комплексная программа развития ОУ выступит средством здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации

- в новом инновационном проекте интегрируются все виды здоровьесберегающей деятельности;

- программа сопровождения и целевая комплексная программа развития позволит сбалансировать потребности и интересы родителей, социального окружения со здоровьесберегающей деятельностью учреждения образования;

- осуществлять анализ социальной и здоровьесберегающей ситуации в социальном пространстве, выявляющий совокупность взаимоотношений субъектов образовательного пространства и социума на основе их потребностей, интересов, целей, ценностей, мотивации поведения, исследуя и устраняя корни негативных проявлений сложившейся ситуации;

- переводить ценностные установки на здоровье и ЗОЖ в программу действий, личный маршрут здоровья, индивидуальные программы, собственные стратегии здорового поведения и здорового образа жизни;

– организовывать развитие сети дополнительных образовательно-воспитательных, физкультурно-оздоровительных, культурных видов деятельности (программ, кружков, клубов) привлекая к их деятельности социальных и образовательных партнеров;

– осуществлять регулярный социально-психологический, здравоохранительный мониторинг и диагностировать состояние здоровья, уровень развития и степень социальной адаптации,

то здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации будет осуществляться качественно, успешно, безболезненно и с минимальными отклонениями и потерями.

**4.9. Условиями для выполнения гипотезы являются :**

- информированность педагогов о возможных нововведениях;
- полнота выделения актуальных проблем;
- рациональность выбора общей и частных целей;
- реалистичность планов достижения целей инновационного развития;
- управляемость инновационным процессом.

**4.10.** В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи** :

1. Определить основные подходы к изучению проблемы учебной и социальной адаптации обучающихся.

2. Выявить основные подходы к исследованию здоровьесберегающего сопровождения в педагогической науке.

3. Определить оптимальные стратегии и методы здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды учебной и социальной адаптации.

4. Выявить динамику возникновения и преодоления кризиса адаптации у обучающихся общеобразовательной школы.

5. Изучить социальную адаптацию как функцию здоровьесберегающего сопровождения на разных этапах кризиса.

6. Установить влияние личностных и социальных факторов на выбор стилей, стратегий и методов здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды.

7. Изучить своеобразие процесса социальной адаптации личности школьника в основные периоды его развития.

**4.11.** Цели и задачи исследования определили выбор **методов исследования** :

а) эмпирические методы: теоретический анализ управленческой, школоведческой, психолого-педагогической и валеологической литературы, нормативных, инструктивно-методических документов, анализ школьной, учительской и ученической документации, включенное педагогическое наблюдение, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта по исследуемой проблеме; диагностики зрелости и мотивации педагогического коллектива, физического, психического, социального здоровья, социальной адаптации участников ВОП, анкетирование, интервьюирование учащихся, учителей, родителей; тестирование; экспертная оценка результативности проводимого эксперимента.



б) теоретические методы: исторический метод, моделирование, проектирование, конструирование, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, синтез, аналогию и др.

**4.12.** Основными *ПРИНЦИПАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА* в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются: приоритет интересов обучающихся, позиция педагога - «на стороне ребенка»; непрерывность; комплексный подход в здоровьесберегающем сопровождении; индивидуальное сопровождение; системное сопровождение.

**4.13.** *ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ* реализации :

– **обучающий эффект:** создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании; получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и поведения в сложных жизненных ситуациях по средствам здоровьесберегающей практики;

**управленческий эффект:** разработка комплексной программы развития, которая выступит средством адаптации ОУ к новой социально-экономической ситуации и даст возможность интегрировать все виды образовательной деятельности в социум; принятие оптимальных управленческих решений, позволяющих решать проблемы социальной адаптации и здоровья и улучшить состояние социокультурной и окружающей сред, основываясь на её достоверной и объективной оценке и на учёте значительного числа социальных факторов, которые непосредственно влияют на социально-экологическую обстановку в микросоциуме; способствовать к приращению научного знания о социальной адаптации в кризисные периоды, применяя их в здоровьесберегающем сопровождении ВОП.

- **воспитательный эффект:** формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению всех субъектов ВОП; формирование психологической и волевой готовности обучающихся к ведению здорового образа жизни; формирование навыков культуры общения, воспитание чувства коллективизма;

- **социальный эффект:** сбалансированность потребностей и интересов родителей и социального окружения со здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения; проектирование личных маршрутов здоровья и индивидуальных программ для обучающихся; дифференциация ВОП, на основе индивидуальных и личностных психофизиологических особенностей обучающихся; формирование у педагогических работников потребности в изменении школьных стереотипов взаимодействий с учениками и процесса обучения в соответствии со здоровьесберегающей культурой; профилактика девиантного поведения с обязательным привлечением социальных партнеров;

- **оздоровительный эффект:** закрепление мотивации обучающихся на непрерывное физическое воспитание; развитие сети дополнительных образовательно-оздоровительных и культурных видов деятельности (кружки, секции); осуществление регулярного социально-психологического и санитарно-гигиенического мониторинга;

– **развивающий эффект:** создание условий для самореализации личности ребенка и педагога, владеющей навыками планирования своей жизни, своих

целей и устремлений, с оптимальным совершенствованием собственного здоровья; оптимизация социокультурной среды, развитие творческих способностей обучающихся в различных областях; формирование эффективных стратегий и тактик управления здоровьесберегающим сопровождением обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации; интегрирование всех видов здоровьесберегающей деятельности;

– **ресурсный эффект:** повышение квалификации педагогических кадров по исследуемой проблеме на основе компетентного подхода; модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий в соответствии с оптимальными стратегиями здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды учебной и социальной адаптации обучающихся.

**4.14.** Разворачивая собственную инновационную образовательную практику, мы предвидим **риски:**

- сопротивление части педагогического коллектива новому начинанию;
- проблема мотивации кадров к изучению и проектированию в педагогической деятельности;
- сложность выбора актуальных, социально-педагогических проблем для решения в рамках проектов;
- опасность переоценки результатов проекта и недооценки процесса проектирования;
- проблема решения воспитательных задач в ходе индивидуальной проектной деятельности.

#### **4.15. ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В соответствие с поставленной целью и гипотезой исследования выстроены этапы: первый (2011-2012 гг.), второй (2013-2014 гг.), третий (2015-2016 гг.).

**На первом этапе (2011-2012 гг.)** – будут определены исходные данные исследования, проведен отбор эмпирических данных о состоянии сформированности компетентности управления здоровьесберегающим процессом, изучена литература по проблеме исследования, определены методологические основы понятийного и научного аппарата исследования, осуществлена разработка экспериментальных материалов и проведена их частичная проверка; будут проектироваться, конструироваться, детально разрабатываться содержательные элементы программ экспериментальной деятельности (и ее диагностического инструментария) и развития школы, разработка программ по отдельным инновационным направлениям опытно-экспериментальной работы, связанных со здоровьесберегающим сопровождением обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации (начало первичной апробации), осуществится подготовка соответствующих условий для ее реализации, а также, реализуются первоочередные социально-экономические меры, направленные на поддержание и последующее повышение уровня образования, организация педагогических объединений здоровьесберегающей направленности; произойдет обновление локальной нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлениями образовательной деятельности; заключение договоров с социальными партнерами в

рамках здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации обучающихся.

*Результаты инновационной работы на данном этапе:* будет проведён констатирующий эксперимент, организовано повышение квалификации учителей по проблеме эксперимента, разработаны программы экспериментальной деятельности и развития школы, программа мониторинга, произойдет распределение организационных обязанностей участников эксперимента, разработаны оценочные критерии, спроектированы технологии, обеспечивающие здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации.

**На втором этапе (2013-2014 гг.)** - этапе практической реализации задач программы эксперимента, осуществится конструирование модели управления школы, реализующей здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации, будет проведен констатирующий и формирующий эксперименты, будут проведены уточнение, проверка, обогащение гипотезы исследования, анализ результатов, полученных в ходе мониторинга, достигнуты в полной мере поставленные программные цели; осуществится их проверка на практике, а также проведен анализ показателей эффективности экспериментальной деятельности, будет создано дидактическое и методическое оснащение экспериментальной работы; произойдет апробация инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации.

*Результаты инновационной работы на этом этапе:* разработка и реализация инновационной модели управления школы, реализующей здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации с применением децентрализованных организационных структур проектного или матричного типов, с хорошо налаженными механизмами горизонтальной координации.

**На третьем этапе (2015-2016 гг.)** – будет осуществлена систематизация и обобщение исследуемого материала, проведение всесторонней опытно-экспериментальной проверки эффективности спроектированной и реализуемой системы проектного управления школой формирования культуры здоровья и её корректировка, формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций. Будут внедрены и распространены результаты, полученные на предыдущих этапах экспериментальной деятельности. Обобщены и систематизированы материалы исследования, сформулированы выводы и рекомендации по реализации концепции и модели.

*Результаты инновационной работы на данном этапе:* концепция и модель здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации; всесторонняя опытно-экспериментальная проверка эффективности спроектированной и реализованной модели, реализующей здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации; обобщение материалов исследования, выводы и рекомендации по реализации концепции и модели.

#### **4.16. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Инновационный педагогический эксперимент позволит отработать механизмы здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации.

Результатом эффективной деятельности произойдет формирование индивидуальных программ развития здоровья школьников на основе мониторинга с учетом кризисных периодов социальной адаптации.

Построение индивидуальных программ развития здоровья позволит :

- снизить риск получения отрицательных результатов образовательного процесса,
- снять сопротивление коллектива нововведениям,
- получить знания о путях построения более продуктивных образовательных моделей,
- развить интеграцию взаимодействия субъектов образовательного процесса по управлению процессами формирования, укрепления и сохранения здоровья, где системообразующим фактором здоровьесберегающего взаимодействия выступает мотивационная заинтересованность и компетентность участников ВОП в формировании здорового образа жизни.



## 5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ТАБЛИЦА 5 – НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Модернизация муниципальной системы образования: актуальные проблемы и пути их решения</b> : материалы научно-практической конференции (26-27 августа 2008 года \ под ред. Е.А.Востриковой. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 495 с.	
Голубятникова Е.В.	Игровые технологии в преподавании обществознания
Макарова Н.В.	Интеллектуально-творческое развитие школьников на уроках русского языка и литературы
Аникина О.А.	Роль театральной технологии в развитии творческого потенциала младших школьников
Черникова С.А.	Роль художественно-эстетической деятельности в развитии индивидуальности школьников
Сpirкина Е.М.	Модели информатизации образовательного процесса на уроках математики
Коваленко Н.В.	Формирование здоровьесберегающей компетентности современного педагога в системе непрерывного повышения квалификации
<b>Актуальные направления работы психологов образовательных учреждений</b> : материалы научно-практической конференции психологов (г.Новокузнецк, 27 марта 2008 г.) \ под ред. Л.М.Лучшевой, О.А.Поповой . – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 103 с.	
Вертышева О.М.	Факультативный курс «Этикет»
Артамонова Е.С.	Роль физического воспитания в сохранении здоровья и развития младших школьников
Голубятникова Е.В.	Инновационный процесс и научно-методическая работа школы
	Развитие ключевых компетенций у школьников с помощью курса «Экопсихология»
Долгова Т.С.	Игра как средство обучения
Кудринская В.А.	Уроки развития речи – одна из форм активизации мыслительной деятельности учащихся
Сарычева Е.П.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики
Сpirкина Е.М.	Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Научно-методическое сопровождение инновационной образовательной практики</b> : материалы X городских Дней науки, 25-26 февраля 2009 г. \ под общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н. Г. Стрикун, Е. С. Щеголенковой. – Новокузнецк, 2009. – 223 с.	
Масливченко В.А.	Из опыта реализации проекта социального партнерства МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
Пряникова М.Г.	Комплексная программа курсов дошкольной подготовки «Первые шаги к стране знаний»
<b>Официальный Web-сайт «Фестиваль «Открытый урок»</b>	
Артамонова Е.С.	Урок русского языка во 2-ом классе со здоровьесберегающей структурой
<b>Форум педагогического мастерства – 2009</b> : материалы научно-практической конференции в рамках Всекузбасской выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», 7-8 апреля 2009 г. / под общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н.Г. Стрикун, Е.С. Щеголенковой. – Новокузнецк, 2009. – 177 с..	
Голубятникова Е.В.	Курс «Человековедение» для пятого класса
Каркавина О.Н.	Роль подвижных игр в развитии интеллектуального здоровья обучающихся начальных классов
Алксне Е.А.	Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового

	образа жизни младших школьников в системе непрерывного физического воспитания
Тищенко Т.М.	Реализация межпредметной естественнонаучной интеграции на уроках химии
Спиркина Е.М.	Здоровьесберегающая деятельность школы как один из факторов социализации школьников
Юнченко И.А.	Активизация речемыслительной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка
Фадеева Л.А.	Социально-педагогическая поддержка учеников девиантного поведения как условие формирования психического здоровья
Морозова Л.А.	Формирование духовного здоровья обучающихся на уроках музыки в общеобразовательной школе
<b>Новая школа как стратегия развития муниципального образования</b> : материалы научно-практической конференции «Новая школа как стратегия развития муниципального образования», 20-29 августа 2009 г. \ под общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н.Г. Стрикун, Е.С. Щеголенковой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 241 с.	
Артамонова Е.С.	Преимственность обучения при переходе из начальной школы в основную
Голубятникова Е.В.	Портфолио достижений ученика как средство предпрофильной подготовки
Масливченко В.А.	Формирование здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства школы в условиях перехода на государственные стандарты второго поколения
Аникина О.А.	Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке
Морозова Ю.А.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ
Каракулова О.Д.	Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников
<b>Учитель школы XXI века как ресурс развития муниципальной системы образования</b> : материалы научно-практической конференции (Новокузнецк, 25 августа 2010 г.) под общ. ред. Е.Г. Дуниной-Седенковой. – Новокузнецк : МАОК ДПО ТПК, 2010. – 324 с.	
Голубятникова Е.В., Кель Т.А.	Характерологические особенности личности учителя
Долгова Т.С. Пряникова М.Г.	Современный учитель начальных классов
<b>Реализация профильного обучения в образовательных учреждениях города Новокузнецка : опыт, проблемы и перспективы</b> : материалы научно-практической конференции (Новокузнецк, 3 ноября 2010 г.) \ под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 148 с.	
Голдобина Т.М.	Организация профориентационной работы в школе как условие успешной социализации выпускника
Сарычева Е.П.	Из опыта работы учителя математики по реализации информационно-технологического профиля обучения
Минакина Е.В.	К вопросу о введении профильного обучения: проблемы и пути их преодоления
Спиркина Е.М.	Взаимосвязь школы и семьи в профессиональном самоопределении обучающихся
Голубятникова Е.В.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях профильного обучения.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты** : коллективная монография / Э. М. Казин Э. М. [и др.] ; отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2008. – 299 с.
2. **Агаджанян, Н. А.** Качество жизни, экология, здоровье / Н. А. Агаджанян и др. - М. : Астрахань: Астрах. гос. мед. акад., 1996. — 248 с.
3. **Безруких, М. М.** Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 250 с.
4. **Бережнова, Л. Н.** Полифункциональность сопровождения развития в педагогическом университете / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский // Вестник Московского университета. Педагогическое образование. – 2003. – № 2. - С. 27–66.
5. **Богданов, А. А.** Всеобщая организационная наука, (тектология) / А. А. Богданов. Ч. III. - изд-е 2-е. - Л.-М. : Книга, 1929. – 221 с.
6. **Гужаловский, А. А.** Развитие двигательных качеств у школьников / А. А. Гужаловский. – Минск : Народная Асвета, 1978. - 88 с.
7. **Дегтерев, Е. А.** Управление современной школой ; вып. 7. Педагогика и здоровье / Е. А. Дегтерев, Ю. Н. Синицын. – Ростов-на-Дону (пишется полностью) : Учитель, 2005. – 224 с.
8. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 384 с. - ISBN:978-5-7695-5678-4
9. **Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении** : метод. пособие / под ред. О. А. Никифоровой, А. И. Федорова, Т. А. Фрольцовой. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2003. – 160 с.
10. **Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса** / под ред. Э. М. Казина. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2003. Ч. 3. – 147 с.
11. **Казин, Э. М.** Основы индивидуального здоровья / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова Н. А. Литвинова. – М. : Владос, 2000. – 137 с.
12. **Казин, Э. М.** Социально-психологические, медико-биологические и педагогические аспекты адаптации и здоровья (методические и организационные подходы) / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Т. Н. Семенкова, И. А. Свиридова // Валеология. – 2007. - № 4. – С. 8-20.
13. **Качан, Л. Г.** Научно-методические подходы к формированию современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни : научно-методическое пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Качан ; под ред. Н. Ф. Касаткиной, Э. М. Казина. – СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 183 с.
14. **Лукаш, Е. Ю.** Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и США / Е. Ю. Лукаш // Вопросы психологии. – 2004. – № 44. – С. 30-32.
15. **Мацкевич, А. Л.** Специфические характеристики субъекта общения в процессе профессиональной адаптации молодого специалиста : автореф. дис. ... на соискание науч. степ. канд. психол. наук : спец. 19.00.01 / А. Л. Мацкевич. – Л. : 1987. – 17 с.

16. **Моисеев, А.** Стратегическое управление школой : логика процесса / А. Моисеев // Управление школой «ПС». – 2009. - № 22. – С. 21.

17. **Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений** : руководство для работников системы общего образования. – М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с.

18. **Поваренков, Ю. П.** Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков ; Университет РАО. – М. : УРАО, 2002. – 160 с.

19. **Психофизиологическое сопровождение образовательного процесса : методические рекомендации** / под ред. Э. М. Казина. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2006. – 91 с.

20. **Робалде, А. А.** О личностной адаптации в профессиональной деятельности / А. А. Робалде // Вестник ЛГУ.- Сер. 6.- 1986.- Вып. 3 – С. 115–117.

21. **Реймерс, Н. Ф.** Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы) / Н. Ф. Реймерс. – М. : Россия Молодая, - 1994. – 367 с.

22. **Свенцицкий, А. Л.** Социальная психология : монография А. Л. Свенцицкий. – М. : Велби, 2009 - 336 с. - ISBN: 978-5-392-00583-3.

23. **Смирнов, Н. К.** Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2005. – 320 с.

24. **Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей** : учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – М. : Сфера, 2005. – 224 с.

25. **Харламенкова, Н. Е.** Самоутверждение подростка / Н. Е. Харламенкова. - М. : Институт психологии РАН, 2004. – 296 с.

26. **Холодная, М. А.** Психология интеллекта и парадоксы его исследования / М. А. Холодная. – М. : Новая школа, 2001. – 352 с.

27. **Эриксон, Э.** Детство и общество / Э. Эриксон ; пер. с англ. — изд. 2-е, перераб. и доп. — СПб. : Ленато, 1996. — 592 с.

28. **Юнг, К.** Психологические типы / Карл Юнг ; пер. с нем. — СПб. : Ювента. — М. : Прогресс-Универс. — 716 с.

29. **Schnore, L.F.** Community. In N.J. Smelser (Ed.), *Sociology: An introduction* (2nd ed.). New York : John Wiley, 1973. – 321 p.

## 7. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**ТАБЛИЦА 6 – СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

термин	определение
<i>Актуальность темы</i>	степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы
<i>Гипотеза</i>	научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
<i>Метод исследования</i>	способ применения старого знания для получения нового знания; является орудием получения научных фактов
<i>Научная тема</i>	задача научного характера, требующая проведения научного исследования
<i>Объект исследования</i>	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
<i>Предмет исследования</i>	все то, что находится в границах объекта исследования, в определенном аспекте рассмотрения
<i>Проблема</i>	социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта
<i>Цель проекта</i>	модель желаемого, конечного результата
<i>Этапы проекта</i>	основные периоды работы проектной группы
<i>Результаты проекта</i>	педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер ученика, формировании у него определенных общеучебных навыков, умений и др.
<i>Закон относительных сопротивлений</i>	устойчивость целого зависит от наименьших относительных сопротивлений всех его частей во всякий момент (Богданов А. А.)
<i>Здоровье</i>	состояние полного физического, социального и психологического благополучия, а не только отсутствие физических дефектов и увечий
<i>Здоровьесберегающее</i>	сохранение в целостности, в наличии, не дать возможность пропасть, исчезнуть; гипотетическая траектория сбалансированного роста, при которой каждое поколение <b>сберегает</b> для будущих поколений такую же часть популяционного здоровья
<i>Сопровождение</i>	метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
<i>Здоровьесберегающее сопровождение</i>	организация здоровьесберегающей деятельности, включающая анализ и дифференциацию образовательных маршрутов учащихся с учетом показателей успешности обучения, результатов диагностики, прогнозирования и коррекции функционального состояния детей и подростков, а также их степени адаптации, в том числе протекания социальной адаптации обучающихся, работоспособности и здоровья
<i>Педагогическое сопровождение здоровьесбережения</i>	комплексное, циклическое, непосредственное и опосредованное воздействие компетентного педагога и образовательной среды на обучающихся в условиях ВОП с целью формирования гармонично развитой личности школьника, помощи в достижении, развитии и осознанном сохранении их психосоматического здоровья. Прежде всего, это - конструктивное взаимодействие учителя и обучающегося, с использованием средств педагогического сопровождения



	школьников (просвещение, убеждение, тренинги, общение, консультации, и др.).
<i>Кризисные периоды</i>	Это относительно небольшие по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.
<i>Социальная адаптация</i>	(лат. adaptare - приспособлять) – процесс приспособления, освоения (как правило, активного), личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды Харламенкова Н. Е.– система методов и приемов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям; - интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других
<i>Ситуации жизненного выбора</i>	множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.
<i>Социальное самосознание личности</i>	микросоциальная адаптация личности, при котором осуществляется формирование и осмысление своей социальной принадлежности и роли.
<i>Кризисные периоды социальной адаптации</i>	Кризисные периоды: 3 года, 7 лет, 13-14 лет, 16-17 лет. Расстройство приспособительных реакций — состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, возникающее в период социальной адаптации к значительному изменению в жизни или стрессовому событию.

**Таблица 7- Оценка сформированности и операциональности понятийного аппарата**

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Сформированность понятийного аппарата	знание значения нового понятия; выделение отличительных частных и общих признаков соответствующего понятия; накопление и дифференциация опыта оперирования вводимым понятием; расширение осмысления понятия за счет включения разных вариантов его интерпретации; расширение осмысления понятия за счет увеличения числа варьирующих по степени существенности признаков; расширение осмысления понятия за счет наращивания межпонятийных связей; осмысление понятия за счет использования альтернативных контекстов его анализа

Операциональность понятийного аппарата	применение усваиваемого понятия в знакомой (стереотипной) ситуации; применение усваиваемого понятия в различных (нестандартных) ситуациях; применение усваиваемого понятия в условиях самостоятельного выстраивания отдельных аспектов его содержания; понятийное обобщение нового знания
--	--

КОПИЯ