

























































































































































-тест школьной тревожности Филлипса<sup>3</sup>;

-методика для исследования уровня психологической комфортности учащихся<sup>4</sup>;

-тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)<sup>5</sup>;

Большое значение мы придаём *самооценке и мониторингу состояния своего здоровья* в индивидуальной рефлексивной деятельности учащихся, как действенному способу формирования культуры здоровья. В 1-4 классах ребята будут вести индивидуальные Паспорта здоровья, которые заполняются ими самостоятельно дважды в год по показателям: острота зрения, состояние зубов, осанки и стопы, сон, аппетит, ловкость, гибкость, хорошие и плохие привычки, и рекомендации себе. Паспорт здоровья становится дополнением к Портфолио учащегося (требования ФГОС). С переходом в среднее звено учащиеся приступают к комплектованию страниц здоровья для своего Портфолио (так называемая технология Портфолио здоровья), являющегося логическим продолжением Паспорта здоровья, помогающего перейти от внешнего, формального оценивания к внутреннему анализу, самооценке, рефлексии.

Здоровье – интегративная характеристика. Однако чаще всего внимание обращается на здоровье физическое, при этом другие стороны – душевное, эмоциональное, нравственное – остаются за рамками рассмотрения. Вклад технологии Портфолио здоровья оценим в смысле именно этих составляющих здоровья (см. Рис. 18).



Рис. 18. Возможности технологии «Портфель школьника» в укреплении психического, эмоционального, нравственного здоровья.

Ценность Портфолио здоровья для Школы здоровья и развития повышается тем, что эта технология вполне соответствует принципам здоровьесберегающей педагогики, таким, как

- принцип неразрывного единства здоровья физического, психического и духовно-нравственного;
- принцип непрерывности и преемственности;

<sup>4</sup> Корневская В. А. Всем ли комфортно в школе? Формирование психологического пространства в школе: Методическое пособие / В. А. Корневская. – Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 1999. -89 с.

<sup>5</sup> Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.















		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение комплектов мебели и комплектов посуды для столовой</li> <li>-Приобретение программных средств</li> <li>-Приобретение магнитофона</li> <li>-Приобретение спортивного инвентаря для занятий ЛФК, физической культурой</li> </ul>
<p>Третий этап (2015-2016 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг опытно-экспериментальной работы по разработанной системе;</li> <li>2. Корректировка основных положений исследования</li> <li>3. Создание окончательного текста концепции и модели школы здоровья и развития</li> <li>4. Отработка научно-методических рекомендаций по всем направлениям деятельности школы</li> <li>5. Подготовка материалов для издания научно-методического пособия с обобщением опыта работы по определению методов, средств, форм здравоохранительного, здравоформирующего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации</li> </ol>	<p><i>Управление образовательным процессом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доработка нормативной базы, обеспечивающей режим развития</li> <li>-Корректировка и окончательное формулирование концепции новой школы</li> <li>-Корректировка, совершенствование и создание итогового варианта модели школы здоровья и развития</li> <li>-Расширение социального партнёрства</li> <li>-Обобщение опыта развития школы</li> <li>-Расширение деятельности школы по здоровьесбережению на социум</li> <li>-Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации учителей как одного из условий эффективности реализации инновационного проекта</li> <li>-Проектирование повышения эффективности процесса развития школы за счёт информатизации управления и воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Образовательные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация рефлексивной оценки своего здоровья школьниками</li> <li>-Совершенствование модели продуктивного урока на основе здоровьесберегающего личностноориентированного подхода</li> <li>-Обогащение культурно-развивающей среды школы мероприятиями, клубами, ученическими объединениями, др. здоровьесберегающей и адаптирующей направленности, посредством расширения социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>-Волонтерство</li> <li>-Информатизация учебного процесса</li> <li>-Компетентностный подход при выборе методов обучения</li> <li>- Реализация проектного подхода в управлении здоровьесберегающим процессом в школе</li> </ul> <p><i>Совершенствование материально-технической базы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение ламп Чижевского</li> <li>-Приобретение комплектов лыж</li> <li>-Приобретение компьютерного класса, в</li> </ul>

		том числе для технического обслуживания эксперимента -Приобретение компьютера для библиотеки (рабочее место читателя) -Приобретение компьютеров для учебных кабинетов -Приобретение принтеров, ксероксов, сканера, мультимедийных досок -Приобретение цифровой видеокамеры -Приобретение цифрового фотоаппарата -Соединение в локальную сеть ПК школы)
--	--	--

Осуществление поэтапного перехода к новой школе в соответствии с разработанной программой развития оценивается по комплексу критериев (см. Таблицу 18), которые позволяют операционально определять промежуточные результаты и проверять их на соответствие поставленным целям.

Таблица18 - Критерии реализации программы развития

Критерий	Показатель	Значение показателя, прогнозируемое в конце эксперимента
Освоение обучающимися образовательных программ	Уровень общей и качественной успеваемости	Общая 100% Качественная около 60%
Уровень учебной мотивации: сформированность потребности в достижениях	Количество учащихся – участников/победителей творческих конкурсов	Имеется
	Количество учащихся – участников/победителей предметных олимпиад	Имеется
	Количество учащихся – участников/победителей научно-практических конференций	Имеется
	Количество обучающихся, занявших призовые места в конкурсах программы «Разговор о правильном питании»	Имеется
Показатели здоровья обучающихся	Распределение обучающихся по группам здоровья	Учащиеся I группы здоровья составляют 25-35%) (доля здоровых детей, пришедших в 1 класс)
	Количество обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях	Имеется
	Количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Не имеется
	Наличие обучающихся, призёров районной олимпиады по здоровьесбережению	Имеется

	Количество обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования	100%
Самоопределение выпускников	Доля выпускников 9-ых и 11-ых классов, успешно реализовавших свой профессиональный план	100%
Уровень сформированности мотивации ЗОЖ	Количество обучающихся, ведущих ЗОЖ (самооценка)	100%
	Распределение жизненных приоритетов	Ценность «здоровье» занимает первое место у 100% обучающихся
Уровень духовно-нравственного развития	Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта	Не имеется
Деловая и научная активность педагогов	Количество педагогов, являющихся авторами инноваций	100%
	Количество педагогов, являющихся авторами публикаций	Имеется
	Количество педагогов, участников/призёров профессиональных конкурсов	Имеется
	Количество педагогов-активных участников конференций, семинаров школы, района, города	100%

## **5. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

– **обучающий эффект:** создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании; получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и поведения в сложных жизненных ситуациях по средствам здоровьесберегающей практики;

**управленческий эффект:** разработка комплексной программы развития, которая выступит средством адаптации ОУ к новой социально-экономической ситуации и даст возможность интегрировать все виды образовательной деятельности в социум; принятие оптимальных управленческих решений, позволяющих решать проблемы социальной адаптации и здоровья и улучшить состояние социокультурной и окружающей сред, основываясь на её достоверной и объективной оценке и на учёте значительного числа социальных факторов, которые непосредственно влияют на социально-экологическую обстановку в микросоциуме; способствовать к приращению научного знания о социальной адаптации в кризисные периоды, применяя их в здоровьесберегающем сопровождении ВОП.

- **воспитательный эффект:** формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению всех субъектов ВОП; формирование психологической и волевой готовности обучающихся к ведению здорового образа жизни; формирование навыков культуры общения, воспитание чувства коллективизма;

- **социальный эффект:** сбалансированность потребностей и интересов родителей и социального окружения со здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения; проектирование личных маршрутов здоровья и индивидуальных программ для обучающихся; дифференциация ВОП, на основе индивидуальных и личностных психофизиологических особенностей обучающихся; формирование у педагогических работников потребности в изменении школьных стереотипов взаимодействий с учениками и процесса обучения в соответствии со здоровьесберегающей культурой; профилактика девиантного поведения с обязательным привлечением социальных партнеров;

- **оздоровительный эффект:** закрепление мотивации обучающихся на непрерывное физическое воспитание; развитие сети дополнительных образовательно-оздоровительных и культурных видов деятельности (кружки, секции); осуществление регулярного социально-психологического и санитарно-гигиенического мониторинга;

–**развивающий эффект:** создание условий для самореализации личности ребенка и педагога, владеющей навыками планирования своей жизни, своих целей и устремлений, с оптимальным совершенствованием собственного здоровья; оптимизация социокультурной

среды, развитие творческих способностей обучающихся в различных областях; формирование эффективных стратегий и тактик управления здоровьесберегающим сопровождением обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации; интегрирование всех видов здоровьесберегающей деятельности;

–**ресурсный эффект**: повышение квалификации педагогических кадров по исследуемой проблеме на основе компетентностного подхода; модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий в соответствии с оптимальными стратегиями здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды учебной и социальной адаптации обучающихся.

#### **6. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ ПРЕДУСМАТРИВАЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Общий объем финансирования Программы составляет 2 149 600 рублей. Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и подлежат ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проектов бюджета на соответствующий год, исходя из возможностей бюджета.

В данном контексте мы объединяем материально-технические, информационные, аппаратные ресурсы, требующие финансирования, необходимые для эффективной реализации Программы.

Предполагаемые и существующие источники финансирования – бюджет, внебюджетные источники, добровольные пожертвования.

Таблица 20- Прогнозируемые объемы финансирования Программы

<i>Материально-техническое обеспечение школы на современном уровне</i>			
	Объект финансирования	кол-во	сум ма
<i>Оснащение учебных кабинетов и помещений школы</i>			
	Комплекты ученической мебели для учебных кабинетов с целью доведения их до зоны санитарно-гигиенического комфорта в соответствии с ростовыми показателями	6	420 000
	Конторки для учебных кабинетов (на парты)	100	150 000
	Мягкий инвентарь для создания зон отдыха в классах начальной ступени и ГПД	6	50 000
	Комплекты мягкой мебели для создания комфортных условий в кабинете психологической разгрузки, комнате отдыха педагогов	2	60 000
	Классные доски (соответствующие санитарно-	13	30



	гигиеническим требованиям)		000
	Комплекты светильников для учебных кабинетов (улучшение светового режима)	14	33 600
	Комплекты компьютерных столов и стульев для компьютерного класса	10	30 000
	Комплект мебели для столовой	60	200 000
	Комплекты столовой посуды	100	100 000
0	Физиооборудование для медицинского кабинета		100 000
1	Лампы Чижевского	16	16 000
Всего			1169 600
<i>Оснащение школы оргтехникой и программным обеспечением</i>			
	Приобретение мобильного компьютерного класса, в том числе для технического обслуживания эксперимента	10 ПК	250 000
	Приобретение компьютера для психолога	1	20 000
	Приобретение компьютера для медсестры	1	20 000
	Приобретение 3 компьютеров для заместителей директора,	3	60 000
	Приобретение компьютера для библиотеки (рабочее место читателя),	1	20 000
	Приобретение компьютеров для учебных кабинетов	15	300 000
	Приобретение принтеров (информатика, заместители, делопроизводитель)	3	15 000
	Приобретение ксероксов (библиотека, заместители)	2	20 000
0	Приобретение сканера	1	10 000
1	Приобретение мультимедийного проектора и экрана	1	40 000
3	Подключение и использование Интернет	год	30 000
4	Приобретение цифровой видеокамеры	1	20 000
5	Приобретение цифрового фотоаппарата	1	10 000
Всего			815 000
<i>Оснащение спортивного зала и подвижной рекреации</i>			
	Мячи баскетбольные	15	7 500
	Мячи волейбольные	15	12 000
	Мячи футбольные	10	6 000

	Маты гимнастические	4	000	10
	Спортивный инвентарь для занятий ЛФК (коврики, массажные мячи, диски здоровья, скакалки, обручи, гантели)	по 10	000	50
Всего			500	85
<i>Оснащение библиотеки и методкабинета</i>				
	Приобретение методической и научной литературы		000	20
	Приобретение компьютера для библиотеки	1	000	20
Всего			000	40
<i>Оснащение воспитательного процесса</i>				
	Магнитофон	2	000	10
	Акустическая система	1	000	10
	Развивающие игры, расходные материалы		000	20
Всего			000	40
<b>Итого</b>			<b>600</b>	<b>2149</b>