

**САМОАУДИТ
инновационной деятельности
2012-2013 учебного года
второго этапа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
выполненной в рамках реализации договора
№ _____ от _____ 20__ г.

Тема инновационного проекта по договору:

«Здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации»

Научный руководитель инновационной площадки от МАОУ ДПО ИПК: Качан Любовь Геннадьевна, почетный работник общего образования РФ, к.п.н., доцент, ученый секретарь МАОУ ДПО ИПК

Куратор от образовательного учреждения: (должность, Ф.И.О.): заместитель директора по научно-методической работе Горн Наталья Геннадьевна

Ссылка на сайт ОУ (раздел сайта) посвященный проекту <http://www.school-6-nvkz.narod.ru/>

Аналитическая часть самоаудита.

1. Описание соответствия целей и задач проекта и полученных результатов на данном этапе

В 2012 году завершился первый этап эксперимента. На данном этапе инновационной деятельности решались следующие задачи:

- разработать локальные акты и положения, регламентирующие инновационную деятельность;
- обеспечить первоочередные условия для реализации здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации;
- проектировать системную модель управления здоровьесберегающим сопровождением обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации;
- провести констатирующий и формирующий эксперимент;
- начать апробацию инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации

С 2013 года учреждение перешло к реализации II внедренческого (практического) этапа. Задачи II этапа:

- Совершенствовать нормативную базу, регламентирующую инновационную деятельность.
- Определить оптимальные стратегии и методы здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды учебной и социальной адаптации.
- Внедрить системную модель управления здоровьесберегающим сопровождением обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации.
- Создать дидактическое и методическое оснащение экспериментальной работы.

- Провести апробацию инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации

В соответствии с задачами исследования в 2012-13 уч.г. были получены результаты, планируемые для I и частично – для II этапа:

продолжена подготовка соответствующих условий для реализации программы эксперимента (обогащение материально-технического оснащения образовательного процесса, оборудован мобильный компьютерный класс, установлены две интерактивные доски в учебных кабинетах);

разработаны и внедрены (первичная апробация) программы по отдельным инновационным направлениям, связанным со здоровьесберегающим сопровождением обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации (например, программа адаптации школьников при переходе в среднее звено, и др.);

усовершенствована управляющая система школы за счёт организации новых педагогических объединений здоровьесберегающей направленности (НМС, Совет здоровья);

произошло дальнейшее обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с направлением инновационной деятельности (положения о временных творческих группах, о научно-методическом совете, о школьной НПК педагогов, о Совете здоровья);

для достижения программных задач внедрялась технология социального партнёрства: заключены договоры с образовательными и духовными учреждениями;

были проведены мониторинговые исследования для оценки результативности инновации.

В школе ведётся работа по созданию мотивационной среды для активизации участия коллектива в проектировании, моделировании и конструировании здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации. А также по созданию привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса.

2. Описание текущей актуальности продуктов (не утеряна ли актуальность по прошествии года).

Реализация идеи инновационного проекта соответствует ключевому направлению развития общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - сохранению и укреплению здоровья школьника

Актуальность инновационного проекта не утеряна, т.к. многие из проблем, констатированных в культурно-образовательной инициативе, не решены, например, заболеваемость обучающихся не снижается; доля детей из малообеспеченных или неполных семей остаётся существенной, и школе приходится нивелировать неблагоприятные бытовые условия и издержки семейного воспитания. Констатируем наличие вредных привычек: курение, сквернословие. Сохраняется значительное количество учащихся, состоящих учёте.

3. Перечень достигнутых результатов и продуктов инновационной деятельности.

-разработаны положения о временных творческих группах, школьной НПК педагогов, о Совете здоровья;

- подготовлены научно-методические материалы: модель методической работы в Школе здоровья и развития, модель СОКО, модель здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства школы;

- было организовано повышение квалификации педагогического коллектива по теме инновационной деятельности путём участия в проблемном методическом педсовете «Модель школы здоровья и развития»;

- заключены договоры о сотрудничестве с целью проведения совместных мероприятий здоровьесберегающей направленности и создания условий для творческого и духовного развития обучающихся, с «Центром психолого-медико-социального сопровождения «ДАР», МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 2», городская станция юных натуралистов, МРО православный Приход Спасо-Преображенского Собора.

Диссеминация опыта инновационной деятельности проходила в форме стендовых докладов, презентаций, мастер-классов, творческих мастерских, защите методических и творческих проектов на мероприятиях различного уровня, а также в виде публикаций в журналах и сборниках научно-методических трудов.

Результаты участия в конкурсах, семинарах, конференциях за 2012-2013 учебный год

- Городской августовский педагогический совет «Состояние, проблемы и перспективы развития муниципальной системы образования» (28.08.2012) – публикации;
- всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития естественнонаучного образования на современном этапе» (25.03.2013) – выступление и публикация;
- всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы неформального повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений» (10.10-11.10.2012) - выступление и публикация;
- международная научно-практическая конференция «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности» (29.11.12-01.12.12) - публикация;
- XIV Городские Дни науки - 2013 (6-7.02.2013) «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы» Фестиваль муниципальных инновационных площадок КОиН г. Новокузнецка и МАОУ ДПО ИПК: Заочный этап (в интернете) - презентация с комментариями; очный этап - творческая мастерская «Школьное Дерево здоровья»
- XIV Городские Дни науки - 2013 (6-7.02.2013) «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы» - публикации.
- XV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера. Занятость». Экспозиция школ Куйбышевского района – методические разработки, публикации; конкурс на лучший экспонат - пакет конкурсных материалов, серебряная медаль;
- городской координационный совет – выступление;
- VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (05.11.2012) - методические разработки. Финалист;
- всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером»- методические разработки;
- всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно-эвристического урока» - методические разработки.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки.

В соответствии с темой инновационной деятельности нами выбраны **критерии и показатели** эффективности здоровьесберегающей педагогической системы (табл 1).

Таблица 1- Критерии результативности инновационного проекта

Критерий	Показатель	Инструментарий	Значение показателя, прогнозируемое в конце эксперимента	Значение показателя на данном этапе
Освоение обу-	Уровень общей и каче-	Подсчёт об-	Общая 100%	????

чающимися образовательных программ	ственной успеваемости	щей и качественной успеваемости в среднем по школе	Качественная более 40%	
Уровень учебной мотивации: сформированность потребности в достижениях	Количество учащихся – участников/победителей творческих конкурсов	Подсчёт	Имеется	Имеется 1 школьник (призёр районного уровня)
	Количество учащихся – участников/победителей предметных олимпиад	Подсчёт	Имеется	Имеется 5 школьников (призёры муниципального уровня)
	Количество учащихся – участников/победителей научно-практических конференций	Подсчёт	Имеется	Имеется 12 школьников (районный, муниципальный, региональный уровень)
	Количество обучающихся, занявших призовые места в конкурсах программы «Разговор о правильном питании»	Подсчёт	Имеется	Имеется 2 школьника
Показатели здоровья обучающихся	Распределение обучающихся по группам здоровья	Подсчёт	Учащиеся I группы здоровья составляют 68%, т.е. не ниже доли обучающихся первой группы здоровья, принятых в 1-ый класс (в среднем за последние 5 лет)	25 %
	Количество обучающихся, занявших призовые места в спортивных соревнованиях	Подсчёт	Имеется	43 школьника
	Количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Анкетирование	Не имеется	Имеется
	Наличие обучающихся, призёров районной олимпиады по здоровьесбережению	Подсчёт	Имеется	Не имеется

	Количество обучающихся, посещающих кружки и секции дополнительного образования	Подсчёт	100%	64%
Самоопределение выпускников	Доля выпускников 9-ых и 11-ых классов, успешно реализовавших свой профессиональный план (получение профессионального образования либо занятие производительным трудом)	Выявление трудоустройства выпускников	100%	Пока данных нет
Уровень сформированности мотивации ЗОЖ	Количество обучающихся, ведущих ЗОЖ (самооценка)	Анализ результатов анкетирования	100%	32,5%
	Распределение жизненных приоритетов	Анкетирование	Ценность «здоровье» занимает первое место	Ценность «здоровье» занимает первое место
Уровень духовно-нравственного развития	Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта	Анализ правонарушений	Не имеется	Имеется
Деловая и научная активность педагогов	Количество педагогов, являющихся авторами инноваций	Анализ научной активности педагогов	100%	36%
	Количество педагогов, являющихся авторами публикаций	Анализ научной активности педагогов	Имеется	14 педагогов
	Количество педагогов, участников/призёров профессиональных конкурсов	Анализ деловой активности педагогов	Имеется	11 участников/4 призёра
	Количество педагогов-активных участников конференций, семинаров школы, района, города		100%	54%

5. Перечень достигнутых результатов.

- *Профессионально-личностные результаты* – изменение профессиональной позиции учителей, управленцев, всего коллектива школы; повышение профессионального уровня и качества образования;

В инновационную деятельность вовлечено 97% педагогов (табл. 3). Отслеживая научную и деловую активность педагогов, можно отметить её повышение по годам, что отражено на диаграмме (рис. 1):

Результаты мониторинга участия педагогов школы
в методических семинарах и научно-практических конференциях, публикаций
(количество педагогов-участников дано в процентах)

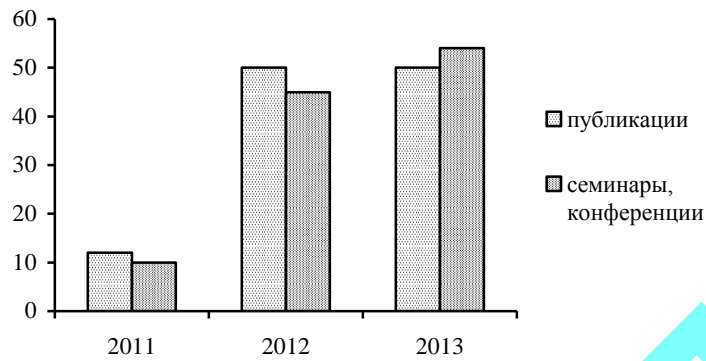


Рисунок 1 – Динамика научной и деловой активности педагогов по годам

- *Учебно-воспитательные результаты* – повышение у учащихся интереса к учебе и жизни школы в целом; повышение уровня образованности; выход в активную познавательную-исследовательскую позицию;

В инновационную деятельность в 2012-13 г. вовлечено 98% школьников. Их роль в инновационном проекте заключалась в подготовке исследовательских проектов для НПК; участия в реализуемой программе «Разговор о правильном питании» и др. (см. таблицу 4) К положительным результатам можно отнести повышение креативности, активности детей, что подтверждается:

- успешным участием школьников в научно-практических конференциях. 37 учащихся стали в нынешнем году членами Школьного научного общества. Лучшие работы приняли участие в районной, и нескольких региональных конференциях. Всего работ, прозвучавших за стенами школы, было 24. Из них 12 заняли призовые места (результативность составила 50%) (рис. 1-1). Лучшим результатом участия обучающихся в научно-практических конференциях являются призовые места на региональной конференции, проходившей на базе вузов города. Победителями и призёрами стали Котова Алина (11а), Петраченко Яна (7а), Попова Анна (1а), Лунин Юрий (4б).

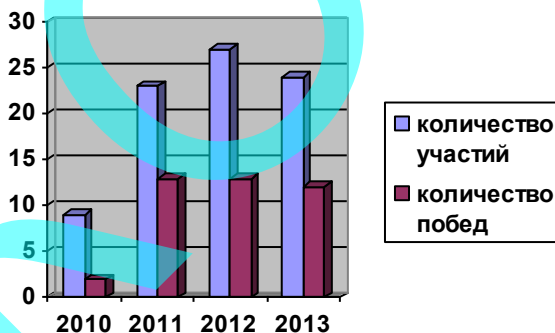


Рис. 1-1 - Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях

- Занятия физической культурой и спортом - неотъемлемая часть жизни школы, которая занимается проблемами сохранения здоровья детей. В 2012-13г. 96% школьников были вовлечены в спортивно-оздоровительные мероприятия (рис. 2).

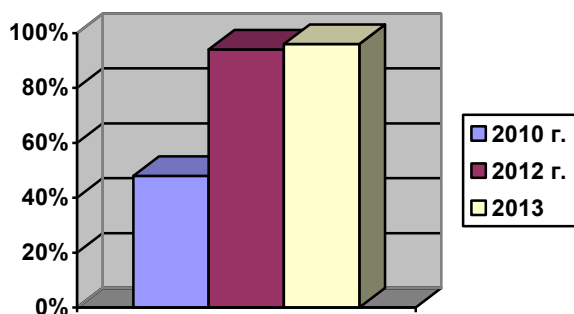


Рисунок 2 - Количество школьников, задействованных в общешкольных оздоровительных мероприятиях

- Спортивные успехи - показатель отличного физического развития и хорошего здоровья учащихся (рис. 3).

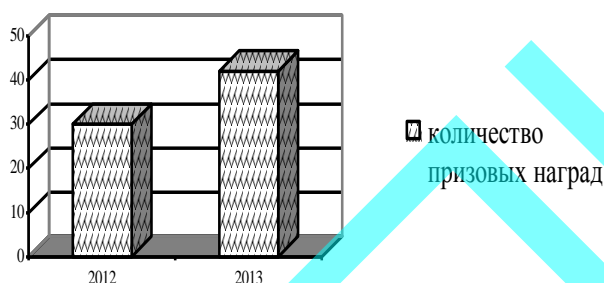


Рис. 3. Повышение спортивных результатов обучающихся за период 2011-13 гг.

- Важным условием для формирования привычек и практических навыков здорового образа жизни, является оптимальная организация досуговой деятельности обучающихся. Наблюдаем рост количества детей, посещающих здоровьесберегающие кружки и секции (рис. 4)

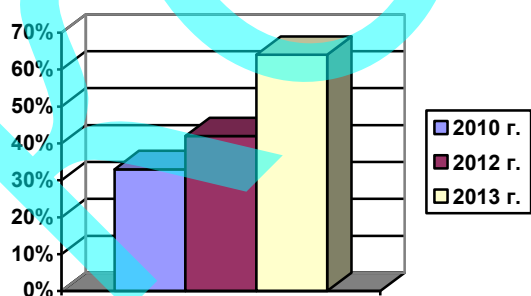


Рис. 4 - Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках дополнительного образования.

- В результате анкетирования выявлена высокая мотивация обучающихся на здоровье и ЗОЖ (рис. 5);

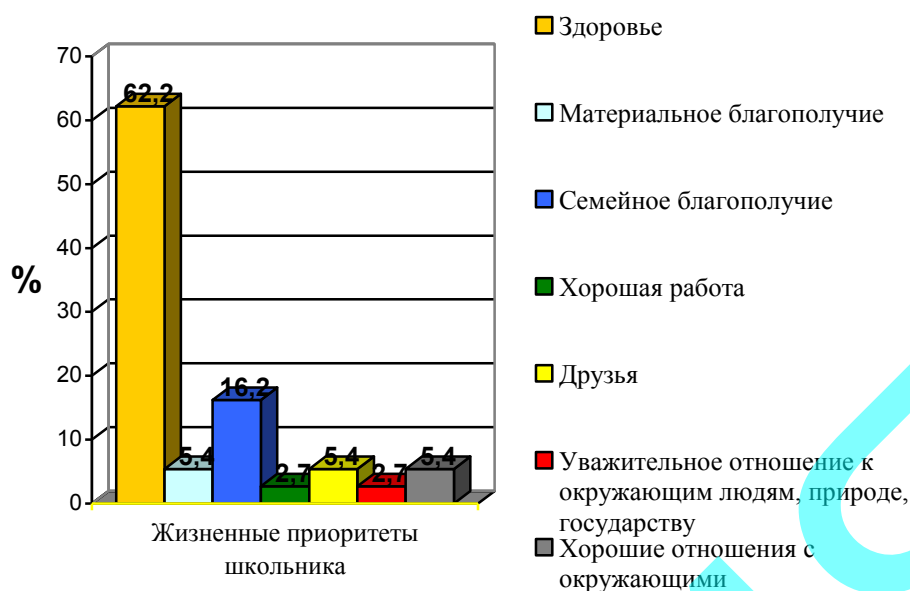


Рис. 5. Результаты исследования жизненных ценностей школьников

- Однако далеко не все учащиеся готовы практически воплотить в жизнь стремление вести здоровый образ жизни. Анкетирование школьников 5-11 классов показало, что лишь 32,5% опрошенных соответствуют показателю «ваш образ жизни способствует укреплению здоровья» (рис. 6). «Ваш образ жизни направлен лишь на поддержание (сохранение) имеющегося уровня здоровья» - отмечен у 34,5%. Критический уровень («такой образ жизни направлен на разрушение здоровья и может привести к его полной утрате») показали 33% школьников.

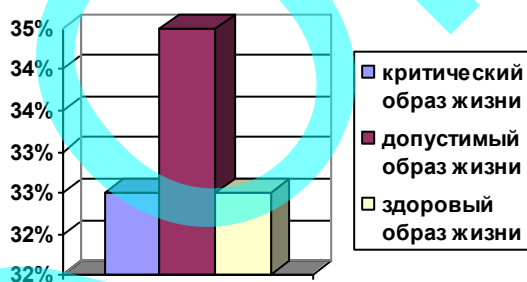


Рисунок 6 – Результаты исследования образа жизни обучающихся

- Среди общей тенденции повышения показателей социальной адаптированности пока не выявлена положительная динамика количества детей с девиантным поведением и самоопределения выпускников. Для улучшения данных показателей планируем совершенствовать работу с «трудными», а также профориентационную работу, активно используя потенциал социального партнёрства.

6. Перечень достигнутых внешних эффектов.

Обучающий эффект:

- районные конкурсы для обучающихся по программе «Разговор о правильном питании» - 2 победителя;

Социальный эффект:

- привлечение социальных партнеров;
- дифференциация ВОП (профилизация обучения, индивидуальное, дистанционное обучение);
- сотрудничество с родителями обучающихся (родительские собрания; индивидуальное консультирование; дни открытых дверей; совместное участие в школьных мероприятиях; информирование через электронный журнал; просвещение через школьный сайт; совместная работа по благоустройству школы)

Оздоровительный эффект:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в ВОП (проектная, КСО, проблемная, др.);
- здоровоформирующие мероприятия;
- сеть дополнительных видов оздоровительной деятельности (каратэ, баскетбол, функциональная гимнастика);
- регулярный социально-психологический и санитарно-гигиенический мониторинг

Ресурсный эффект:

- «мобильный компьютерный класс»;
- внедрение здоровьесберегающих, дистанционных технологий, ИКТ;
- расширение сети дополнительных образовательно-оздоровительных и культурных видов деятельности (кружки, секции);
- освещение в здании школы приведено в соответствие с нормами СанПиН

7. Описание и обоснование коррекции задач на следующий год.

Коррекция задач не требуется.

8. Прогноз развития проекта на следующий год

Предстоит выбрать оптимальные пути здоровьесберегающего сопровождения, оптимизировать образовательную и социокультурную среды, в том числе через формирование индивидуальных программ профилактики и развития здоровья школьников, а также широкое использование технологии социального партнёрства.

Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2 – Кадровое обеспечение проекта

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
Новосёлов Д. В.	Директор школы. Высшее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование команды единомышленников. 2. Координация усилий субъектов образовательного процесса по созданию условий здоровьесберегающего сопровождения в кризисные периоды социальной адаптации обучающихся. 3. Проблемный анализ образовательной системы школы. 4. Постановка целей, задач и выработка решений. 5. Мотивация участников эксперимента. 6. Организация самоаудита ВОП. Анализ и оценка управленческих операций. 7. Соизмерение итога с заданной программой.

		<p>8. Создание материально-технической базы по экспериментальной работе.</p> <p>9. Инициирование взаимодействия с социальными партнёрами</p>
Качан Л. Г.	<p>Научный руководитель проекта. Высшее образование. Почетный работник общего образования РФ, к.п.н., доцент, ученый секретарь МАОУ ДПО ИПК</p>	<p>Обеспечение научного сопровождения программы эксперимента</p>
Горн Н. Г.	<p>Зам. директора по научно-методической работе Высшее образование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы непрерывного повышения квалификации в контексте развития школы. 2. Разработка концепции и программы развития школы. 3. Анализ образовательных программ с точки зрения соответствия концепции школы. 4. Создание интеграционных программ, объединяющих образовательные области и учебные дисциплины. 5. Курирование научно-поисковой, исследовательской деятельности педагогов. 6. Привлечение научно-педагогических кадров ВУЗов для руководства исследовательской деятельностью учащихся и педагогов. 7. Разработка и организация мониторинга в соответствии с экспериментом; мониторинг результатов и достижений школы (в таблицах, графиках, диаграммах, описательного характера и т.п.). 8. Организация исследовательской работы учащихся. 9. Оформление промежуточных и конечных результатов эксперимента, продуктов деятельности коллектива в ходе эксперимента
Спиркина Е. М.	<p>Зам. директора по УВР Высшее образование</p>	<p>Осуществление контроля за внедрением новых методик и технологий обучения.</p>
Логунова Н. В.	<p>Зам. директора по ВР Высшее образование</p>	<p>Создание системы воспитательной работы Школы здоровья и развития. Внедрение современных методов воспитательной работы, способствующих сохранению и развитию социального, физического, личностного здоровья обучающихся</p>
Алксне Е. А. Козлов С. А.	<p>Учителя физкультуры Высшее образование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение активизации двигательной активности школьников. 2. Формирование мотивации на ЗОЖ. 3. Формирование у обучающихся системы знаний о гигиене и принципах физической культуры. 4. Привитие навыков самонаблюдения и самоконтроля. 5. Проведение мониторинга физического развития обучающихся. 6. Разработка и внедрение профилактических и здоровьесохраняющих программ дополнительного образования.

		7. Коррекция физического развития. 8. Формирование навыков самосовершенствования
Кононенко С. Г.	Социальный педагог Высшее образование	Коррекция социальной адаптации ребенка и взаимодействие с семьей. Осуществление взаимодействия с социумом.
Голубятникова Е. В., Пряникова М. Г., Шердиева Т. И., Леонтьева И. Б., Кель Т. А. Сарычева Е. П. Макарова Н. В. Зуенко М. А. Тищенко Т. М. Козлов С. А. Шишкина Е. С. Кириянова Т. С. Шорохова А. В. Вертышева О. М. Фадеева Л. А. Ханмагомедова А. М., Артамонова Е. С., Долгова Т. С. Алксне Е. А. Юнченко И. А. Кудринская В. А. Морозова Л. А. Ионова Н. Е. Морозова Ю.А. Семёнова В. П. Шердиева Т. И.	Учителя-предметники Высшее образование	Решение образовательно-развивающих задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
Голубятникова Е. В., Пряникова М. Г., Шердиева Т. И., Леонтьева И. Б., Кель Т. А. Зуенко М. А. Кириянова Т. С. Шорохова А. В. Ханмагомедова А. М., Артамонова Е. С., Долгова Т. С. Юнченко И. А. Кудринская В. А. Морозова Л. А. Ионова Н. Е. Морозова Ю.А. Семёнова В. П. Шердиева Т. И.	Классные руководители Высшее образование	Создание условий воспитания и развития личности. Проектирование воспитательных систем, обеспечивающих мотивацию классных коллективов на ЗОЖ и способствующих успешной социальной адаптации

Участники инновационного проекта:

а) педагогический коллектив школы

Таблица 3 – Роль педагогов в инновационном проекте

Внутренние структуры школы	Участники инновационного проекта	Роль и место в инновационном проекте	Количество участников
Администрация школы	Директор школы	Руководитель проекта, организатор, координатор	1
Администрация школы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Организация повышения квалификации педагогов проблематике инновационной деятельности	2
Научно-методический совет	Директор школы, заместители директора по УВР, НМР, ВР, руководители школьных методических объединений, научный руководитель	Научно-методическое обеспечение развития здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в кризисные периоды социальной адаптации	9
Творческие группы	Учителя-предметники – члены временных творческих групп	Освоение и внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий	14
Творческие группы	Классные руководители 1а, 1б, 5а, 5б, 4а, 6б, 7б, 8б, 9а, 6а, 6б - участники временных творческих групп	Проектирование инноваций в урочной и внеурочной деятельности	11
Творческая группа по представлению школы на IX городских днях науки	Зам. дир. по ВР, зам. дир. по НМР, 1 учитель русск. яз и литературы, 2 учителя математики, учитель физики, биологии, 1 - начальных классов, учитель истории, 1 учитель ин. языков	Разработка, подготовка и проведение творческой мастерской «Дерево здоровья»	13
Творческая группа по подготовке к участию школы в образовательной выставке-ярмарке	Директор Зам. дир. по НМР Кл. рук. 1б класса	Подготовка материалов к участию школы в конкурсе на лучший экспонат выставки «Образование. Карьера. Занятость», «Дети. Спорт. Здоровье», «Мать и Дитя»	3
Мониторинговая группа	Зам-ли дир. по НМР, ВР, УВР, руководители МО, социальный педагог, кл.руководители 1- 11 классов	Проведение мониторинговых исследований	24
МО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители 1 - 11 классов	Освоение и внедрение внеурочных образовательных технологий, способствующих формированию ЗОЖ и социальной адаптации школьников	16
Общее число участников экс-	28, что составило 97% пед. коллектива		

перимента	
-----------	--

б) учащиеся/обучающиеся/воспитанники

Таблица 4 – Роль учащихся школы в инновационном проекте

Классы/группы/объединения	Количество учащихся-участников инновационного проекта (по параллелям) и их роль в проекте
Школьное научное общество учащихся	16 – начальная школа 18 – основная школа 3 – старшая школа. <i>Выполнение исследовательских проектов для НПК школьников</i>
1-11	200 – начальная школа 203 – основная школа 15 – старшая школа. <i>Участие в общешкольных Днях здоровья</i>
9а, 11а, 5а, 6б	5 – начальная школа 26 – основная школа 13 – старшая школа. <i>Участие в городской акции по профориентации</i>
1-4, 5б, 6б	170 - начальная школа 47 - основная школа <i>Участие в реализуемой программе «Разговор о правильном питании»</i>
Школьная волонтерская команда	12 – основная школа <i>Проведение акций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике социально значимых заболеваний и употребления ПАВ в подростковой среде</i>
Редколлегии активы классов	8 – начальная школа 9 – основная школа 3 – старшая школа. <i>Проектирование классных уголков здоровья</i>
1б класс	25 – начальная школа <i>Участие в реализуемом проекте «Мини-музей в начальной школе»</i>
Общее число учащихся – участников проекта: 408, что составляет 98% ученического коллектива	

Научный руководитель учёный секретарь Учёного совета МАОУ ДПО ИПК, к.п.н., доцент

_____ Л. Г. Качан

«___» июня 2013 г. (дата подписания самоаудита)