

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № _1_ от 30.08.2013г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 6»
_____ Д.В. Новоселов
Приказ № 180/8 от 02.09..2013

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол №_1__ от 29.08.2013.

Рабочая программа

По ТЕХНОЛОГИИ

Для 5, 6, 7 класса на 70 часов в год
(2 часа в неделю),

составлена в соответствии с Примерной программой
основного общего образования по технологии.

Направление «Обслуживающий труд»,
с учётом требований Федерального компонента
государственного стандарта общего образования

Составитель программы
Учитель МБОУ «СОШ №6»
Вергышева О.М.

г. Новокузнецк 2013 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, «Технология. Содержание образования. Сборник нормативных документов» Авторы–составители: Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова, 2011 г. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии. Направление «Обслуживающий труд», поддерживается УМК. «Технология» Учебник для 5 класса, Под редакцией Симоненко В.Д Москва «Вентина-Граф» 2011г Учебник для 6 класса Москва «Вентина-Граф» 2011г. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология»;Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология»

Главная идея курса.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

С учётом возможности образовательного учреждения выбрано направление «Технология. Обслуживающий труд»,

Технологическое образование направлено на развитие каждого учащегося как сознательного, открытого к изменениям, творческого, критически мыслящего человека, умеющего принимать обоснованные решения, разрабатывать и изготавливать объекты и системы, способные наиболее полно удовлетворять потребности людей.

Ведущими видами деятельности учащихся на уроках является дизайн — анализ изделий и услуг, творческие проекты. Сердцевиной технологического образования является проектный метод обучения.

Технологическое образование осуществляется на основе культурологического подхода и является реальным средством гуманизации образования.

Цели и задачи.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения данной цели необходимо уделять внимание политехническому, экономическому и экологическому образованию, самообразованию, сохранению национальных и семейных традиций.

Это предполагает:

1. формирование технологических знаний и умений;
 2. подготовку к сознательному профессиональному самоопределению;
 3. формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;
 4. развитие разносторонних качеств личности и способностей профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.
- Требования к подготовке обучающихся 5-9 классов соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

1. совершенствовать практических умений и навыков, обучающихся в экономном ведении домашнего хозяйства;
2. ознакомить с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
3. воспитывать уважения к народным традициям и обычаям;
4. обеспечить обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью самоопределения;
5. воспитывать трудолюбия, предприимчивости, культуры поведения, привычки к выполнению санитарно-гигиенических правил, бесконфликтного общения;
6. овладеть основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умение применять их при реализации собственной продукции;
7. формировать политехнических знаний и экологической культуры;
8. развивать самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
9. развить эстетического чувства и художественной инициативы.

Структура содержания и особенности методики преподавания курса.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома»,

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Структура содержания обучения «Технологии» должна согласовываться с периодами развития определённых качеств личности, обеспечивать соответствующее целям и задачам информационное наполнение, тесную смысловую взаимосвязь и преемственность возрастных этапов технологической подготовки учащихся.

В основе построения структуры содержания «Технологии» лежит блочно-модульный принцип и вариативный интегрированный подход. Всё содержание составляется из логически законченных элементов — блоков, скомпонованных из модулей.

Одним из разделов программы является «Кулинария» (5-7кл.), которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами — варкой и жарением, а также ознакомление с основами физиологии питания, технологии приготовления различных блюд из овощей, рыбы, мяса, молока и др. продуктов, с правилами сервировки стола и этикета. Должное внимание следует уделять воспитанию у обучающихся привычки соблюдать правила санитарии и гигиены, безопасные приёмы труда.

Разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» обеспечивают знание основных видов и свойств тканей необходимых при конструкторской разработке моделей и изготовлении изделий, обучающиеся получают при изучении подраздела «Основы материаловедения» (5-7кл.). Достаточное количество времени отводится для уроков «Основы машиноведения» (5-7кл.). Обучающихся надо знакомить с различными видами бытовых и промышленных машин, приспособлениями, применяемыми на них, устройством рабочих инструментов, режимами обработки, специальными приспособлениями. Для обеспечения хорошего качества швейных изделий вводятся тренировочные технологические операции, отрабатывается техника выполнения швов, формируются навыки работы на швейной машине, заправки ниток, наладки, устранения простейших неисправностей. Материально-техническая база кабинета позволяет отрабатывать технику выполнения машинных швов и отдельных технологических операций каждым ребёнком.

Подраздел «Проектирование и изготовление одежды» (5-7кл.) дает возможность обучающимся узнать о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изде-

лий, творчески применяя знания, полученные на занятиях по рукоделию, научиться строить чертежи, ознакомиться с особенностями строения фигуры, правилами снятия мерок и их условными обозначениями, отследить направления современной моды.

Раздел «Технология ведения дома» (5-7кл) отражает знания об эстетике и экологии жилища, знакомит с основами домашней экономики, ремонтными работами в быту, для воспитания бережного отношения к вещам введён подраздел «Уход за одеждой» Здесь даются не только навыки ремонта одежды, но и правила её эксплуатации в зависимости от назначения и сырьевого состава. Подраздел «Домашней экономики» (8кл) даёт первоначальные понятия об экономике в семье, обществе, о правилах ведения домашнего хозяйства, составления семейного бюджета, учит элементам семейного маркетинга и менеджмента..

Раздел «Электротехнические работы» знакомит с видами источников энергии, устройством и принципом работы приборов .

. «Проект» (5-7кл.) — нетрадиционная форма обучения, предполагающая индивидуальную или групповую форму организации работы, которая обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся и способствует осуществлению логической связи между приобретёнными знаниями и их применением к решению практических задач.

Проекты выступают как итоговые творческие задания, по которым учитель может произвести обобщённую оценку знаний и умений, усвоенных на протяжении годичного курса.

Проект способствует развитию умения логически мыслить, видеть проблемы, анализировать, решать их, заниматься планированием, проявлять инициативу, формировать умение работать самостоятельно и в коллективе, развивает коммуникативные способности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебнопрактические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования

и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основные критерии оценки трудовой деятельности обучающихся.

1. Качественное выполнение задания в полном объёме.
2. Осознанное выполнение задания.
3. Рациональное расходование материалов, выбор инструментов и безопасная работа с ними.
4. Трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль, творчество.

Следует также учесть исходный уровень развития ученика. Объективно возможности и способности учеников различны. У ребёнка, какой то вид деятельности может получаться лучше или хуже. Но учитель всегда может найти в ней положительные моменты, оценить не работу, а отдельный её этап.

Но самым важным результатом уроков технологии (помимо овладения умениями, знаниями, навыками) является ощущение успешности каждого обучающегося, уверенности в своих силах, желание и умение преодолеть барьер нерешительности перед новыми видами деятельности, воспитание готовности к проявлению творчества в любом виде деятельности.

Важно не допустить механического воспроизведения образца, дать возможность обучающимся творчески раскрыться, освоить большой объём информации технологического и содержательного характера, совершенствовать трудовые навыки.

Преподаватель, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся, их интересы, умения и свой опыт, значимость и актуальность разделов, оставляет за собой право на выбор приоритетов при почасовой разбивке разделов и тенденций их развития. В соответствии с направлением развития школы на уроках применяются здоровьесберегающие приёмы:

Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.

Роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека.

Влияние сервировки стола на пищеварение.

Культура поведения.

Значение молока в питании человека .

Сохранение витаминов при заготовке продуктов.

Роль круп и бобовых в питании человека.

Фрукты и овощи в тесте (уменьшение калорийности, увеличение количества витаминов и минеральных веществ.)

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.

Рациональный интерьер, влияние освещения на зрение.

Гигиенические свойства натуральных волокон, их влияние на организм.

Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине.

Теплозащитные свойства одежды.

Антропометрические параметры человека.

Изменение модели в зависимости от фигуры человека (показать достоинства и скрыть недостатки).

Соответствие ткани и модели назначению изделия.

Их влияние на внешний вид изделия.

Праздники в жизни человека, значение подарка в настроении человека. Культура отношений.

Историческая справка. Цветовое решение вышивки, значение цвета.

Способы ухода за различными изделиями, экологически чистые виды ухода за одеждой.

Средства ухода за волосами, их влияние на организм.

Подбор причёски с учётом типа лица.

Подбор материалов в соответствии с требованиями гигиены, эстетики и экологии.

Культура труда.

Влияние готового изделия на организм человека (эстетические, гигиенические, эргономические)

Перечень практических работ.

5 класс

1. Практическая работа № 1 по теме «Бутерброды».
2. Практическая работа № 2 по теме: «Винегрет»
3. Практическая работа № 3 по теме «Блюда из яиц»
4. Практическая работа № 4 по теме «Изучение отличительных признаков нитей основы и утка.»
5. Практическая работа № 5 по теме «Образцы стежков»
6. Практическая работа № 6 по теме «Отделка вышивкой салфетки»
7. Практическая работа № 7 по теме «Подставка под горячее»
8. Практическая работа № 8 по теме «Пробные строчки»
9. Практическая работа № 9 по теме «Машинные швы»
10. Практическая работа № 10 по теме «Измерение фигуры человека»
11. Практическая работа № 11 по теме «Построение чертежа»
12. Практическая работа № 12 по теме «Раскрой фартука»
13. Практическая работа № 13 по теме: «Обработка пояса»
14. Практическая работа № 14 по теме: «**Обработка бретелей**»
15. Практическая работа № 15 по теме: «Обработка боковых сторон и низа фартука»
16. Практическая работа № 16 по теме: «Обработка нагрудника»
17. Практическая работа № 17 по теме: «Обработка карманов».
18. Практическая работа № 18 по теме: «Соединение нагрудника и нижней части фартука»

6 класс

1. Практическая работа № 1 по теме «Игровые ситуации»
2. Практическая работа № 2 по теме «Запеканка из лапши с сыром.»
3. Практическая работа № 3 по теме «Оладьи с яблоками».
4. Практическая работа № 4 по теме «Рыба под маринадом».
5. Практическая работа № 5 по теме «Образцы переплетений»».
6. Практическая работа № 6 по теме «Замена иглы».
7. Практическая работа № 7 по теме «Изготовление сувенира»
8. Практическая работа № 8 по теме «Виды швов»
9. Практическая работа № 9 по теме «Отделка изделия вышивкой»
10. Практическая работа № 10 по теме: «Чертёж прямой юбки М 1:4.»
11. Практическая работа № 11 по теме «Построение чертежей».
12. Практическая работа № 12 по теме «Изменение юбки по своему фасону».
13. Практическая работа № 13 по теме «Построение чертежа в натуральную величину».
14. Практическая работа № 14 по теме «Раскрой юбки».
15. Практическая работа № 15 по теме «1-я примерка».
16. Практическая работа № 16 по теме «Обработка боковых швов».

17. Практическая работа № 17 по теме: «Втачивание молнии»
18. Практическая работа № 18 по теме: «Обработка низа юбки».
19. Практическая работа № 19 по теме: «Обработка пояса»
20. Практическая работа № 20 по теме: «Защита изделия»

7 класс

1. Практическая работа № 1 по теме «Сырники»
2. Практическая работа № 2 по теме «Борщ»
3. Практическая работа № 3 по теме «Приготовление тортов, пирожных».
4. Практическая работа № 4 по теме «Пирожки».
5. Практическая работа № 5 по теме «Десерт».
6. Практическая работа № 6 по теме «Вязание образца»
7. Практическая работа № 7 по теме «Вязание образца»
8. Практическая работа № 8 по теме «Вязание образца»
9. Практическая работа № 9 по теме «Вязание образца.»
10. Практическая работа № 10 по теме: «Определение вида ткани»
11. Практическая работа № 11 по теме: «Регулировка строчки»
12. Практическая работа № 12 по теме «Образцы швов»
13. Практическая работа № 13 по теме «Чертежа основы изделия с цельновыкроенным рукавом»
14. Практическая работа № 14 по теме «Моделирование своего изделия».
15. Практическая работа № 15 по теме «Раскрой изделия».
16. Практическая работа № 16 по теме «1-я примерка».
17. Практическая работа № 17 по теме: «Устранение дефектов».
18. Практическая работа № 18 по теме «Обработка горловины».
19. Практическая работа № 19 по теме «Обработка боковых швов».
20. Практическая работа № 20 по теме «Обработка низа изделия»
21. Практическая работа № 21 по теме:»Обработка рукавов»
22. Практическая работа № 22 по теме: «Защита изделия»

В условиях нашей школы нам представляется целесообразным следующее распределение часов.

Тематическое планирование.

Содержание раздела.	5кл	6кл.	7кл.
Кулинария	16	14	14
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	38	38
Технология ведения дома	4	2	4
Электротехнические работы		2	2
Творческая , проектная деятельность	10	10	10
Резерв учебного времени	2	4	2
Итого	70	70	70

Учебно-тематическое планирование.

Кл	Разделы типовой (базовой) программы	Часы		Подразделы рабочей программы	Примечания
		Базов. Progr.	Рабоч. Progr.		
5кл.	Кулинария	16	16		
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	32	8 4 6 6 14	Рукоделие Элементы материаловедения Элементы машиноведения Конструирование и моделирование швейных изделий Технология изготовления швейных изделий	
	Технология ведения дома	4	4	Эстетика и экология жилища	
	Творческая, проектная деятельность	10	10		
	Резерв учебного времени	8	2		
	Итого	70	70		
6кл.	Кулинария	14	14		
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	32	10 4 2 8 14	Рукоделие Элементы материаловедения Элементы машиноведения Конструирование и моделирование швейных изделий Технология изготовления швейных изделий	
	Технология ведения дома	2	2	Уход за одеждой и обувью.	
	Электротехнические работы	2	2		
	Творческая, проектная деятельность	10	10		
	Резерв учебного времени	8	4		
	Итого	70	70		
7кл.	Кулинария	14	14		

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	32	8 4 4 6 16	Руководие Элементы материаловедения Элементы машиноведения Конструирование и моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий
Технология ведения дома	4	4	Эстетика и экология жилища.
Электротехнические работы	2	2	Электроосветительные приборы
Творческая, проектная деятельность	10	10	
Резерв учебного времени	8	2	
Итого	70	70	

Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока (раздела)	Часы	Форма контроля	Практические Работы	Примечания (коррекция)
	План	Факт					
I			Кулинария	16 ч			
1.			Вводное занятие				
2.			Санитария и гигиена				
3.			Физиология питания				
4.			Физиология питания				
5.			Знакомство с кухней				
6.			Знакомство с кухней				
7.			Сервировка стола				
8.			Этикет				
9.			Виды бутербродов.				
10.			Бутерброды			Бутерброды	
11.			Блюда из сырых и варёных овощей				
12.			. Винегрет			Винегрет	
13.			Блюда из яиц				
14.			Блюда из яиц			Блюда из яиц	
15.			Заготовка продуктов				

16		Заготовка продуктов				
II		Элементы материало-	4ч.			
I		ведения				
17		Материаловедение				
18		Свойства льна, хлопка				
19		Отличительные признаки нитей основы и утка			Изучение отличительных признаков нитей основы и утка	
20		Переплетения тканей				
III		Рукоделие	8ч			
21		История вышивки. ТБ				
22		Выполнение отделочных стежков			Образцы стежков	
23		Вышивка салфетки				
24		Отделка изделия			Отделка вышивкой салфетки	
25		Лоскутная техника. История появления				
26		. Подбор лоскутков по цвету и фактуре				
27		Лоскутная мозаика				
28		Технология соединения деталей			Подставка под горячее	
IV		Элементы машиноведения	6ч			
29		Элементы машиноведения. ТБ				
30		Устройство швейной машины				
31		Приёмы работы на швейной машине				
32		Строчки по намеченным линиям			Пробные строчки	
33		Машинные швы				
34		Стачной, накладной, шов в подгибку			Машинные швы	
V		Конструирование и моделирование швейных изделий	6ч			
35		Измерение фигуры.				
36		Измерение фигуры			Измерение фигуры	
37		Чертёж основы фартука				
38		Чертёж основы фартука			Построение чертежа	
39		Моделирование				

40		Моделирование				
VI		Технология изготовления швейных изделий	14 ч			
41		Подготовка ткани к раскрою				
42.		.Раскрой изделия	2ч.		Раскрой фартука	
43		Обработка пояса			Обработка пояса	
44		Обработка бретелей.			Обработка бретелей	
45		Обработка боковых сторон фартука				
46		Обработка низа фартука			Обработка боковых сторон и низа фартука	
47		Обработка нагрудника				
48		Обработка нагрудника			Обработка нагрудника	
49		Обработка карманов			Обработка карманов	
50		.Соединение карманов с низом фартука				
51		Соединение нагрудника и нижней части фартука			Соединение нагрудника и нижней части фартука	
52		Обработка фартука поясом.			.	
53		Окончательная отделка фартука. ВТО изделия				
54		Презентация изделия		Презентация изделия		
IX		Технология ведения дома	4ч			
55		Эстетика и экология жилища				
56		Эстетика и экология жилища				
57		Эстетика и экология жилища				
58		Уход за одеждой и обувью.	2ч			
X		Творческая, проектная деятельность	10 ч			
59.		Изготовление прихватки				
60		Выбор модели Эскиз.				
61		Планирование. Выбор материалов. Организация рабочего места				
62		Культура труда.				

63			Технологические операции		Выполнение проекта		
64			Отделка изделия Реклама				
65			Обоснование проекта				
66			Оценка проделанной работы				
67			Защита проекта				
68			Защита проекта		Защита проекта.		
69			Резерв учебного времени	2ч.			
			Итого	70 ч.			

6класс

№ п/п	Дата		Тема урока (раздела)	часы	Форма контроля	Практические работы	Примечания (коррекция)
	Планирование	Факт					
I			Кулинария	14ч			
1.			Вводное занятие Охрана труда				
2.			Физиология питания				
3			Сервировка стола к ужину			Игровые ситуации	
4			Этикет.				
5			Блюда из молока				
6			Блюда из молока				
7			Блюда из круп и бобовых				
8			Блюда из макаронных изделий			Запеканка из лапши с сыром.	
9			Блины, Оладьи			Оладьи с яблоками	
10			Сладкие блюда			.	
11			Блюда из рыбы			Рыба под маринадом	
12			Блюда из не рыбных продуктов моря				
13			Заготовка продуктов				
14			Заготовка продуктов				
III			Технология ведения дома	2ч.			
15			Уход за одеждой и обувью	2ч			
16			Уход за одеждой и обувью				

IV		Основы материаловедения	4ч			
17		Натуральные волокна животного происхождения				
18		Свойства шерсти, натурального шёлка				
19		Переплетение нитей в тканях	2ч.		Образцы переплетений	
20		Переплетение нитей в тканях				
V		Основы машиноведения	2ч.			
21		Машиноведение				
22		Регулировка. Смазка			Замена иглы	
VI		Рукоделие	10ч.			
23		Традиции, обряды праздники				
24		Этикет дарения				
25		Сувенир к празднику				
26		Сувенир к празднику			Изготовление сувенира	
27		Счётная вышивка. История появления				
28		Виды швов			Виды швов	
29		Отделка изделия вышивкой			Отделка изделия вышивкой	
30		Отделка изделия вышивкой				
31		Художественная отделка изделия				
32		Художественная отделка изделия		Презентация изделия		
VI I		Конструирование и моделирование швейных изделий	8ч.			
33		Правила снятия мерок				
34		Конструирование юбки. Прямая юбка М 1:4			Чертёж прямой юбки М 1:4.	
35		Чертёж конической юбки «полусолнце»				
36		Конструирование клинковой юбки			Построение чертежей	
37		Моделирование				
38		Изменение юбки по своему фасону			Изменение юбки по своему фасону	

39		Построение чертежа на свой размер			Построение чертежа в натуральную величину
40		Подготовка выкройки к раскрою			
VI		Технология изготовления швейных изделий	14ч.		
41		Подготовка ткани к раскрою			
42		.Раскладка лекал и раскрой изделия			Раскрой юбки
43		Подготовка изделия к 1-й примерке			1-я примерка.
44		Устранение дефектов			
45		Обработка боковых швов			
46		Соединение боковых швов			Обработка боковых швов
47		Виды застёжек в юбке			
48		Обработка застёжки			Втачивание молнии
49		Подшивочные швы			
50		Обработка низа юбки			Обработка низа юбки
51		Обработка верхнего среза юбки			
52		Пояс в юбке			Обработка пояса
53		Окончательная отделка и ВТО			.
54		Презентация изделия		Защита изделия	
IX		Электротехнические работы	2ч.		
55.		Электромонтажные работы			
56		Электромонтажные работы			
X		Творческий проект	10ч.		
57		Планирование			
58		Эскиз. Схема выкройка			
59		Технологическая карта			
60		Выполнение проекта			
61		Технологические операции			
62		Технологические операции			
63		Экономический расчёт Экологическое обоснова-			

			ние				
64			Реклама изделия				
65			Обоснование проекта				
66			Заполнение отчёта				
67.			Защита проекта		Защита проекта		
68			Итоговое занятие				
69			Резерв учебного времени	2ч			
			Итого	70ч			

7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока (Раздела)	Часы	Форма контроля	Практические работы	Примечания (коррекция)
	Планирование	Факт					
I			Кулинария	14ч			
1			Охрана труда				
2			Физиология питания.				
3			Блюда из кисломолочных продуктов				
4			.Сырники			Сырники	
5			Блюда из варёного и жареного мяса				
6			Борщ			Борщ	
7			Изделия из бисквитного и песочного теста				
8			Приготовление тортов, пирожных			Приготовление тортов, пирожных	
9			Дрожжевое тесто				
10			Пирожки			Пирожки	
11			Сладкие блюда.				
12			Десерт			Десерт	
13			Заготовка продуктов				
14			Заготовка продуктов				
II			Рукоделие	8ч			
15			Вязание крючком История.				
16			Материалы Инструменты			Вязание образца	
17			Набор петель				
18			Вязание по кругу			Вязание образца	
19			Прибавление петель				
20			Убавление петель			Вязание образца	
21			Вязание по схеме				
22			Вязание по схеме			Вязание образца	
II			Элементы материаловедения	4ч			

I		ведения				
23		Искусственные и синтетические волокна				
24		.Свойства тканей			Определение вида ткани	
25		Сложные переплетения.				
26		Сложные переплетения				
I V		Элементы машиноведения	4ч			
27		Машиноведение			Регулировка строчки	
28		Машиноведение				
29		Машинные швы				
30		Машинные швы			Образцы швов	
V		Конструирование и моделирование швейных изделий	6ч			
31		Правила снятия мерок				
32		Построение чертежа основы изделия с цельновыкроенным рукавом, в М 1:4			Чертежа основы изделия с цельновыкроенным рукавом	
33		Моделирование.				
34		Изменение фасона своего изделия			Моделирование своего изделия	
35		Построение чертежа в натуральную величину				
36		Построение чертежа в натуральную величину				
VI		Технология изготовления швейных изделий	16ч			
37		Подготовка ткани к раскрою			.	
38		Раскладка лекал и раскрой изделия			Раскрой изделия	
39		Подготовка изделия к 1-ой примерке			1-я примерка	
40		Устранение дефектов			Устранение дефектов	
41		Способы обработки горловины.				
42		Обработка горловины изделия			Обработка горловины	
43		Способы обработки боковых швов				
44		Обработка боковых швов			Обработка боковых швов	

45		Обработка низа изделия.			Обработка низа изделия
46		Обработка низа изделия			
47		Обработка рукавов			
48		Обработка рукавов			. Обработка рукавов
49		Окончательная отделка изделия			
50		Окончательная отделка изделия			
51		ВТО изделия			
52		Защита изделия		Защита изделия	
V		Технология ведения дома	4ч		
II					
53		Эстетика и экология жилища			
54		Эстетика и экология жилища			
55		Комнатные растения в интерьере			
56		Комнатные растения в интерьере			
II		Электротехнические работы	2ч		
X					
57		Электроосветительные приборы			
58.		. Электронагревательные приборы			
I		Творческие проектные работы	10ч		
X					
59		Творческий проект. Планирование			
60		Эскиз. Схема. Выкройка			
61		Технологическая карта			
62		Выполнение проекта			
63		Экономический расчёт			
64		Экологическое обоснование. Реклама изделия			
65		Обоснование проекта			
66		Заполнение отчёта			
67		Защита проекта		Защита проекта	
68		Итоговое занятие			
69		Резерв учебного времени	2ч		
		Итого	70ч		

Список литературы:

Основная литература для учащихся:

1. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 5 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г
2. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 6 класса, Москва «Вентина-Граф» 20011г.
3. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентина-Граф» 20011г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2011г.
2. Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая»2010г.
3. Симоненко В.Д. «Основы домашней экономики», Брянск НПК, 2010г
4. www.edu.of.ru

Основная литература для учителя:

1. Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова. «Технология. Содержание образования: Сборник нормативных документов и методических материалов» - М., Вентина-Граф, 2011.
2. Казакевич В.М., Марченко А.В. «Оценка Качества подготовки выпускников основной школы по технологии» Москва «Дрофа» 2010г.
3. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 5 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г
4. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 6 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.
5. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентина-Граф» 2011г.
6. Симоненко В.Д., Хотунцев В.Д. программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» Москва, «Просвещение», 2010г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ковалёв В.М., Могильный Н.П. «Традиции, обычаи и блюда русской кухни». Москва «Русская книга»2012г.
2. Микулович Л.С., Дубович Е.В. «Тайны хлеба», Минск «Урожай» 2010г.
3. Похлёбкин В.В. «Кулинарный словарь», Москва Центрполиграф, 2012г.
4. Романовский В.Е., Синькова Е.А. «Витамины и витаминотерапия», Ростов-на-Дону «Феникс» 2010г.
5. Как красиво накрыть стол, Москва «АСТ-Пресс» 2012г.
6. Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 2012г.
7. Максимова М., Кузьмина М. «Вышивка. Первые шаги» «ЭКСМО», 2012г.
8. Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2010г.
9. История костюма, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г.
10. Костикова И.Ю. «Школа лоскутной техники», Москва «Культура и традиции», 2010г.
11. Я шью правильно и красиво, Москва, «Самоцвет» 2011г.
12. som.fsio.Ru
13. www.posobie.ru