

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 6»

Д.В. Новоселов

Приказ № _____ от _____ 2013г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

для 1-3 классов начальной ступени общего образования

на 2013-2014 учебный год

(внеурочная деятельность)

Новокузнецк, 2013г

План внеурочной деятельности начальной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2013-2014 учебный год

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» разработан на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ ст. 2,6,7, 9, 14, 17,31,32);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года).
- Приказ МО и науки РФ №1241 за 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы, библиотеки в микрорайоне.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

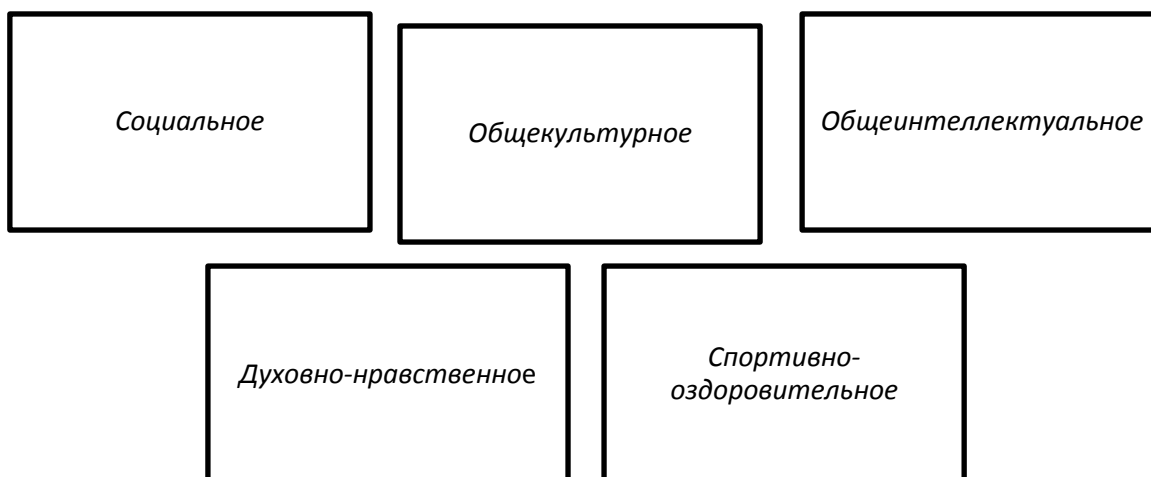
Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности:



Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ «СОШ №6» являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах

поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

2. Содержание развития воспитательной системы в школе.

Внеурочная деятельность охватывает следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления обеспечены следующими рабочими программами прошедшими внешнюю экспертизу: «Подвижные игры», «Театр кукол», «Изонить», «Краеведение», «Английский для всех», «Музыкальная азбука», «Здоровейка», «Биологика», «Путешествие в страну этикета», «Разговор о правильном питании», «Теремок сказок», «Занимательный французский», «Умники и умницы», «Оригами», «Тестопластика».

I. Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками «Здоровейка», «Разговор о правильном питании» и секцией “Подвижные игры”

1. Цель кружка “Здоровейка”:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- формирование коммуникативных навыков: умения сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- осознание единства с природой, выстраивание личного природосообразного поведения.

В результате реализации программы «Здоровейка» по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся развиваются качества личности как: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру, что выражается в личностных характеристиках.

Результатами изучения курса «Здоровейка»- являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Программы «Здоровейка» направлена на формирования здорового образа жизни учащихся и применение знаний в повседневной жизни:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков ;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате работы в кружке «Здоровейка» учащиеся учатся обобщать, делать выводы, анализировать.

2.Цель кружка «Разговор о правильном питании»- формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Результатами изучения курса **«Разговор о правильном питании»-** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в источниках информации, учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- определять круг своего незнания
- извлекать информацию, предоставленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация)

Полученные знания позволят учащимся:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные
- смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни
- получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания

3.Цель секции «Подвижные игры»: развитие физических качеств и психических функций, формирование у школьников устойчивых мотивов в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой цели настоящая программа по подвижным играм ориентируется на решение следующих **задач**:

- Развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
- Формирование знаний о физической культуре и спорте, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации подвижных игр;
- Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Решаемые задачи на занятиях по подвижным играм будут способствовать устранению мышечной скованности, снятию физической и умственной усталости, удовлетворению суточной потребности в физической нагрузке, формированию установок здорового образа жизни; укреплению и развитию дыхательного аппарата, воспитанию и формированию лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде.

Формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В результате работы в секции учащиеся смогут применять свои знания.

- выполнять основные движения, упражнения по разделам программного материала, выполнять комплексы физических упражнений на развитие

координации, гибкости, силы, скорости, взаимодействовать в подвижных играх, используя элементы спортивных игр;

- составить индивидуальный комплекс физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, в режиме дня, его основном содержании и правиле планирования;
- использование изученных подвижных игр в режиме дня.

II. Духовно-нравственное направление представлено кружками «Театр кукол», «Изонить», «Теремок сказок».

1. Целью кружка «Театр кукол» приобщение младших школьников к творчеству, выявление и развитие их творческих способностей.

Задачи программы:

- Формировать практические навыки творческой деятельности.
- Развивать культуру и технику речи, память, воображение, артистические способности.
- Воспитывать способность улавливать и эмоционально воспринимать нравственную суть поступков героев произведений.

Результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД) при работе кружка «Театр кукол»

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать образы героев.

В результате работы в кружке «Театр кукол» учащиеся смогут:

- водить куклу над ширмой;
- изготавливать театральную куклу из различных материалов;
- создавать декорации и афиши для спектаклей.
- выступать в роли актёров - кукольников

2. Целью кружка «Изонить» является:

- воспитание творческой социально-активной личности и её развитие: умственное, нравственное, эстетическое, физическое;
- развитие навыков самостоятельно ориентироваться в творческой работе, самооценки и самоконтроля;
- формирование коммуникативных навыков: умения сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

Результатами изучения курса «Изонить» в 1-2 классах является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками (даны в конце учебник);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.

В результате работы в кружке «Изонить» учащиеся смогут:

- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и правила личной гигиены;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- понимать простейшие инструкционные и технологические карты по изготовлению изделия;
- анализировать изделие под руководством учителя (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, последовательность изготовления);
- выбрать необходимый материал, инструмент, приспособления, правильно разместить заготовку;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;
- контролировать правильность своих действий;
- самостоятельно изготовить изделие по образцу, рисунку;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

3.Целью кружка «Теремок сказок»: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (музыка, театр, изобразительное искусство), прикоснуться к прекрасному; создать условия для формирования личности ребёнка средствами театральной педагогики.

Задачи:

- Развивать природные задатки и способности;
- Знакомить с приёмами исполнительского мастерства;
- Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- Расширить художественный и общий кругозор учащихся;
- Раскрыть индивидуальные способности ученика;
- Развивать основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, смелость публичного выступления;

- Развивать речевой аппарат и пластику выразительности движений;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом.

Результатами изучения курса «Теремок сказок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- умение проводить сравнение;
- устанавливать аналогии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение осуществлять простейший анализ объекта с выделением существенных и несущественных деталей;
- умение поиска и выделение нужной информации;
- умение строить рассуждения и выбирать варианты решения поставленных задач;

В результате занятий по данному курсу учащийся получает навыки:

- Организованность, способность взаимодействовать с партнёрами;
- Различные стороны зрительного восприятия и зрительную память; сенсорные восприятие и память;
- мышечно-двигательное восприятие и мышечную память;
- Непрерывность, логику, последовательность и завершённость действия;
- Речь, дыхание и голос;
- Способность различать подтексты в словесном выражении;
- Способность видеть, слышать и понимать товарища и воздействовать на него;
- Умение управлять своим вниманием;
- Способность проявлять артистическую смелость и характерность при выполнении индивидуальных заданий.

III. Социальное направление представлено кружком «Краеведение».

Целью кружка является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта.

Результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в предложенных иллюстрациях, сюжетах.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, сюжеты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по иллюстрациям, просмотренным инсценировкам.

В результате работы в кружке «Краеведение» учащиеся смогут применять свои знания.

- осознание своей взаимосвязи с окружающим микромиром, его значимости для ребенка и других жителей: «Я и мой родной край»
- реализовывать свои творческие способности
- критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей
- вести диалог, общаться в различных социальных группах
- уметь грамотно работать с информацией: собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать обобщения, формулировать аргументированные выводы.

IV. Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Английский для всех», «Биологика», «Занимательный французский», «Умники и умницы».

Учащиеся, которые посещают кружки общеинтеллектуального направления, получают определённые навыки для создания исследовательских проектов в старших классах.

1.Основной целью курса «Биологика» - формирование целостного представления о природе в процессе познания окружающего мира; знакомство и расширение знаний о многообразии дикорастущих, культурных лекарственных растений, их взаимодействии в природе, хозяйственном значении с помощью логических упражнений.

Результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД) при работе кружка «Биологика»

Познавательные УУД:

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя рабочую тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Логическое мышление лежит в основе решения различных видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. В курсе «Биология» предусмотрены «веселые» задания, чайворды, кроссворды и интересные факты, которые непременно способствуют расширению кругозора учащихся и развитию их логического мышления. Учащиеся регулярно решающие логические упражнения, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам.

В результате работы в кружке «Биология» учащиеся смогут применять свои знания в повседневной жизни.

2. Основными целями кружка «Английский для всех» является:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности являются следующие УУД:

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

В результате реализации данной программы учащиеся овладеют способами познавательной деятельности:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

2. Основными целями кружка «Занимательный французский» является:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности являются следующие УУД:

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

В результате реализации данной программы учащиеся овладеют способами

познавательной деятельности:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

3.Основными целями кружка «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- способствовать формированию различных видов памяти, внимания, воображения;
- воспитывать нравственные межличностные отношения

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности являются следующие УУД:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

В результате реализации данной программы учащиеся овладеют следующими умениями:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- строить высказывания вида «Если А, то В» и использовать их при решении задач;
- анализировать условие занимательной, шуточной задачи;
- абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач ;применять графические методы при решении задач;
 - вычленять известные геометрические фигуры, входящие в состав более сложных объектов;
 - следовать заданным условиям для достижения поставленной цели;;
 - грамотно строить логические рассуждения при решении задач и выполнении других математических заданий;
 - решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
 - строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;
 - решать логические задачи с помощью составления таблиц;
 - конструировать геометрические фигуры из заданного количества объектов (геометрических фигур, палочек, спичек);
 - устанавливать и продолжать закономерности посредством вычленения существенных и необходимых признаков объектов или процессов.

V. Общекультурное направление представлено кружками «Музыкальная азбука», «Путешествие по стране этикета», «Оригами», «Тестоластика».

1.Цель внеурочных занятий «Музыкальная азбука» в начальной школе - познакомить детей с такой вокальной музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, приобщить к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Основные задачи уроков музыки:

- раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека;
- формирование у учащихся эмоционально – ценностного отношения к музыке;
- воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта;
- развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству;
- овладение интонационно – образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности являются следующие УУД:

Познавательные:

- размышлять о музыкальном произведении как способе выражения чувств и мыслей человека;
- размышлять над образами музыкального произведения;
- эстетически откликаться на музыкальное искусство.

В результате реализации данной программы учащиеся овладеют следующими умениями: научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, воплощать музыкальные образы при разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах, импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

2. Кружок «Путешествие по стране этикета» ориентируется на воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, формирование первоначальных представлений о нормах морали и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета»:

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

В результате реализации данной программы учащиеся овладеют следующими

умениями во 2 классе:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате реализации данной программы учащиеся овладеют следующими умениями в 3 классе:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

3.Цель кружка «Оригами»: развитие творческих способностей, познавательной сферы младших школьников путём овладения искусством оригами.

Задачи:

- Обучить технике оригами, получить первоначальный опыт самореализации.
- Развивать воображение, художественный вкус, чувство прекрасного.
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду.
- Формировать представление об эстетических идеалах.

Познавательные УУД:

- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.
- соблюдать правила организации рабочего места.
- соблюдать правила бережного использования бумаги.
- эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.
- анализировать информацию, полученную из разных источников.
- научатся различным приемам работы с бумагой.
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике

оригами;

В результате реализации данной программы учащиеся овладеют следующими умениями:

- Подбирать бумагу нужного цвета;
- Пользоваться чертежными инструментами, ножницами;
- Выполнять разметку листа бумаги;
- Пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой;
- Собирать игрушки – «оригамушки»;
- Анализировать образец, анализировать свою работу;
- Составлять композицию из готовых поделок.
- Уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить игрушку.

4. «Тестопластика» ориентируется на развития у детей творческих способностей.

Цель данной программы – научить лепке из соленого теста, развить художественные способности, абстрактное мышление и воображение.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно – прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с соленым тестом, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке соленого теста;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Познавательные УУД:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их, понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- правильно организовать свое рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными инструментами и материалами;
- выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные на уроках технологии;
- сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);
- применять разные формы лепки;
- определять последовательность действий при выполнении работы;
- изготавливать объёмные изображения людей и животных, передавая их простейшие движения;
- объединять изображённые предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой.

Проектной деятельности в рамках изучения предметов является развитие познавательной активности обучающихся, вовлечение в социально-значимую деятельность, выявление и развитие способностей. **В начальной школе проводятся следующие проекты и акции:**

- Проект «Рождественский ангел» - проект предполагает организацию помощи детям инвалидам в рамках акции «Неделя добра».
- Проект «Цветы для мам», цель которого – вырастить самостоятельно в подарок цветы к Международному женскому дню, вести исследовательскую деятельность, что способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.
- Акция «Память», цель которой познакомить с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, вызвать уважение к защитникам Родины.

Дети получают возможность во внеурочной деятельности не только расширить свой кругозор, развивать мышление и воображение, но и изучают основы проектной деятельности. Особое значение придается здоровьесбережению обучающихся. С этой целью организуются секции спортивно-оздоровительного направления. Развиваются творческие способности через социальное направление. В рамках духовно-нравственного направления планируется приобщение обучающихся общечеловеческим ценностям, формирования у них гражданина России.

3. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в 2013-2014 учебном году.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **центр образования выработала свой перечень требований:**

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 12 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 1-3 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт.

План внеурочной деятельности

начального общего образования в рамках реализации федерального
государственного образовательного стандарта

Направления развития личности	Наименование рабочей программы / вид внеучебной деятельности	Количество часов в неделю						
		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры				1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	1
	Здоровейка				1	1	1	1
Духовно-нравственное	Театр кукол	1	1	1			1	1
	Изонить	1	1	1		1		
	Теремок сказок	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Краеведение				1	1		
Общеинтеллектуальное	Английский для всех	1	1	1	1	1	1	1
	Биология				1	1		
	Занимательный французский	1	1	1	1	1	1	1
	Умники и умницы	1	1	1				
Общекультурное	Музыкальная азбука	1	1	1			1	1
	Оригами	1	1	1				
	Путешествие по стране этикета.				1	1	1	1
	Тестопластика	1	1	1	1		1	1
		10	10	10	10	10	10	10
Итого:		30			20		20	

Приложение

Перечень используемой литературы и учебных программ во внеурочное время

№	класс	Название кружка	Литература
1.	2а,б; 3а,б.	Подвижные игры	<p>1.Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб.пособие для студентов высших учеб. заведений, изучающих дисциплину «Физическая культура» [Текст] / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков - Москва : ГАРДАРИКИ, 2007 .- 218 с.</p> <p>2.Волкова, М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха [Текст] / М.Г. Волкова. - М.: Просвещение, 1989. – 138 с.</p> <p>3.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.</p> <p>4.Здоровьесберегающая деятельность в системе образования теория и практика : [Текст]: учебное пособие / под научн. ред. Э.М. Казина; ред. Коллегия : Н.Э Касаткина, Е.Л. Руднева, О.Г. Красношлыкова и др. – 2 изд., доп. и переработ. – Кемерово : Изд.-во КРИПКиПРО, 2011. С.- 189-220. - ISBN 978-5-7148-0358-1.</p> <p>7.Коваленко, Н. В. Физическая культура в школе в условиях модернизации образования (учебно-методическое пособие) [Текст] / Н.В. Коваленко Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2008. – 92 с. – (Образование и здоровье). – ISBN 978-5-7291-0440-6.</p>

2.	1а,б,в; 2а,б; 3 а, б.	Разговор о правильном питании	<p>1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А./ Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьника. -М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011г</p> <p>2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Разговор о правильном питании. Методическое пособие. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008г</p>
3.	2а,б; 3а,б.	Здоровейка	<p>1. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. — М.: Владос, 2003. — 112 с.</p> <p>2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. — 268 с.</p> <p>3. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.</p> <p>4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.</p>
4.	1а,б,в; 3а,б.	Театр кукол	<p>1. Андрианова-Голицина И.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Театр. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009.</p> <p>2. Кияновский А.А. Школьный театр в начальной школе/ Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». М.: ООО «Чистые пруды», 2007.</p> <p>3. Чудакова Н.В. Я познаю</p>

			<p>мир: Детская энциклопедия: Культура. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>4. Юрина Н.Г. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Игрушки. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.</p>
5.	1а,б,в; 2б	Изонить	<p>1.Браницкий Г.А. Картины из цветных ниток и гвоздей. Минск, «Полымя», 1995 г.</p> <p>2.СДИзонить. Вышивка по картону. AlisaStudio, 2002 г.;</p> <p>3.СD Вышивка по картону. Знаки зодиака. AlisaStudio, 2002 г.</p>
6.	1а,б,в; 2а,б; 3 а, б.	Теремок сказок	<p>1.Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2.Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., тишков, В.А. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.</p>
7.	2а,б;	Краеведение	<p>1.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Кропочева. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. 126 с.</p> <p>2.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Кропочева. 3.-Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. 126 с.</p> <p>4.Кропочева, Т.Б. Словарь естественнонаучных терминов для учителя начальных классов: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Б. Кропочева. Новокузнецк: ИПК, 2001. - 57 с.</p> <p>5.Лаврина, В. Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до</p>

			<p>нашего времени /В. Л. Лаврина. - Изд. 3-е, стереотип. - Кемерово :Кузбасс, 2007. - 80 с.: ил. (Краеведение для детей)</p> <p>6.Новокузнецк : альбом - Издание 3-е. - 2008. - 180 с. : фотоил</p>
8.	1а,б,в; 2а,б; 3 а, б.	Английский для всех	<p>1.Бим, И.Л. Примерные программы по иностранным языкам.Английский язык. Начальное общее образование.[Текст]/И.Л.Бим, М.З. Биболетова и др.- М.: Астрель АСТ, 2004. – 192с.</p> <p>2.Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и ст. групп детских садов[Текст]/ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение,2008. – 160с.:ил.</p> <p>3.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников.Методический конструктор : пособие для учителя. [Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение , 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография.[Текст]/ А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.- 104 с.</p> <p>5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.</p>

			<p>[Текст]/ В.Г. Кулиш – Д.:»Сталкер», 2001. – 320с., ил.</p> <p>6.Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие. [Текст]/ Ю.Я. Пучкова – М.:ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.</p>
9.	2а,б;	Биология	<p>1.Постникова, Е.А. Мир лекарственных растений. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. В сборнике под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Виноградова, В.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы./ В.Ф. Виноградова, - М.: Вентана – Граф, 2011.</p> <p>3. Анашкина, Е.А. Весёлая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. / Е.А. Анашкина. – Ярославль: «Академия развития», 2000.</p>
10.	1а,б,в; 2а,б; 3 а, б.	Занимательный французский	<p>1.Э.М. Береговская «Французский язык для самых маленьких. Учебное пособие».- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2.Э.М. Береговская «Французский язык для самых маленьких. Книга для родителей».- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3.Э.М. Береговская «Французский язык для самых маленьких. Мастерю и говорю».- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>4.Ш. Перро «Сказки».- М.:Стрекоза-Пресс, 2009</p> <p>5.Интернет-сайтhttp://www.le-francais.ru</p>
11.	1а,б,в;	Умники и умницы	<p>1.Айзенк Г. Проверьте свои способности. – Рига: Виеда. 1992.</p> <p>2.Зак А. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-</p>

			<p>10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993.</p> <p>3.Зак.,А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998г.</p> <p>4.Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в первом классе. – М.: Илекса. 2006</p>
12.	1а,б,в; 3 а, б.	Музыкальная азбука	<p>1.Суязова, Г.А., Мир вокального искусства. 1-4 классы: программа, разработки занятий, методические рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>2. Тютюнникова, Т.Э., Уроки музыки: Система обучения.К. Орфа. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2010.</p> <p>3. Андреева, М.П., Конорова Е.В. Первые шаги в музыке. – М.: «Музыка», 2011</p> <p>4. Давыдова, М.А. Уроки музыки: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.</p>
13.	1а,б,в;	Оригами	<p>1.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами [Текст] справочник/ Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Кристалл, 2005.</p> <p>2.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб: Литера, 1997.</p> <p>3.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995.</p> <p>4.Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущий сад оригами [Текст] / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995</p>

			<p>5. Выгонов, В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки и модели [Текст]: книга для учителя / В.В.Выгонов. - М.: Первое сентября, 2002.</p>
14.	2а,б; 3 а, б.	<p>Путешествие по стране этикета.</p>	<p>1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.</p> <p>2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.</p> <p>3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.</p> <p>4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.</p> <p>5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.</p>
15.	1а,б,в; 2а; 3 а, б.	<p>Тестопластика</p>	<p>1. Гусева, Р.К. Солёное тесто. - М.: мой мир, 2008.</p> <p>2. Синеглазова, М.О. Удивительное солёное тесто. - М.: издательский Дом МСП, 2006.</p> <p>3. Хомченко, В.А. солёное тесто. Шаг за шагом. – Харьков «Книжный клуб», 2008.</p> <p>4. Фирсов, А.П. Чудеса из солёного теста. – М.: «Айрис – Пресс», 2008.</p>

Программно – методическое обеспечение

№	Название направления	Название кружка	Автор программы	Учитель реализующий программу	Дидактический материал
1	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Алксне Е.А	Алксне Е.А	1. Аудиозаписи 2.Раздаточный спортивный инвентарь
2	Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	Ханмагомедова А.М.	Ханмагомедова А.М.	1.Презентации 2. Рабочие тетради « Разговор о правильном питании»
3	Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	Пряникова М.Г.	Пряникова М.Г.	1.Презентации 2.Видеофильмы
4	Духовно-нравственное	Театр кукол	Долгова Т.С.	Яковлева Е.С.	1.Видеофильмы 2. Аудиозаписи. 3. Русские народные сказки.
5	Духовно-нравственное	Изонить	Туран Т.И.	Туран Т.И.	1.Презентации. 2. Видеофильмы.
6	Духовно-нравственное	Теремок сказок	Ханмагомедова А.М.	Ханмагомедова А.М.	1 Видеофильмы. 2. Русские народные сказки.
7	Социальное	Краеведение	Артамонова Е.С.	Миронова М.А.	1.Конспекты занятий. 2.Презентации 3. Видеофильмы
8	Общеинтеллектуальное	Английский для всех	Солодовникова Е.А	Солодовникова Е.А	1 Аудиозаписи. 2.Игрушки
9	Общеинтеллектуальное	Биологика	Кель Т.А.	Кель Т.А	1.Презентации 2.Видеофильмы
10	Общеинтеллектуальное	Занимательный французский	Кононенко С.Г	Кононенко С.Г	1.Презентации 2. Аудиозаписи 3.Наглядный материал
11	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Аникина О.А.	Аникина О.А.	1.Презентации 2.Рабочая тетрадь. Юным умникам и умницам.
12	Общекультурное	Музыкальная азбука	Морозова Л.А.	Морозова Л.А.	1. Аудиозаписи 2.Ударные

					инструменты.
13	Общекультурное	Оригами	Левенец Н.И.	Левенец Н.И.	1.Презентации 2.Наглядный материал
14	Общекультурное	Путешествиепо странеэтикета.	Кирьянова Т.С.	Кирьянова Т.С.	1.Презентации 2.Наглядный материал
15	Общекультурное	Тестоластика	Ханмагомед ова А.М.	Ханмагомед ова А.М.	1.Презентации 2.Наглядный материал

Особенности реализации часов внеурочной деятельности.

Наименование рабочей программы	класс	Количество часов в год	количество часов на занятие	Распределение часов	Форма организации	руководитель	Место проведения	Форма оплаты
«Подвижные игры»	2а	35	1 час	1 занятие в неделю	секция	Алксне Е.А. учитель физической культуры, высшая квалификационной категории	спортивный зал школы, спорткомплекс	тарификация
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Театр кукол»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Яковлева Е.С.. учитель начальных классов, без квалификационной категории	актовый зал школы	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33		1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятия в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятия в неделю				
«Изонить»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	ТуранТ.И., учитель начальных классов, без квалификационной категории	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				

«Краеведение»	2а	35	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Миронова М.А, учитель начальных классов, без квалификационной категории	школа	тарификация
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Оригами»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Левенец Н.А.. учитель начальных классов, первая квалификационная категория	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
«Английский для всех»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Солодовникова Е.А., учитель английского языка, без квалификационной категории	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
	2а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Музыкальная азбука»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Морозова Л.А. учитель музыки, высшая квалификационная категория	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				

	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Здоровейка»	2а	35	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Пряникова М.Г., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	школа	тарификация
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Биологика»	2а	35	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Кель Татьяна Анатольевна, учитель биологии, первая квалификационная категория	школа	тарификация
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Умники и умницы»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Аникина О.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
«Путешествие в страну этикета»	2а	35	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Кирьянова Т.С., учитель начальных классов, первая квалификационная категория	школа	тарификация
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				

	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Теремок сказок»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Ханмагомедова А.М., учитель начальных классов, первая квалификационная категория	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
	2а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Разговор о правильном питании»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Ханмагомедова А.М., учитель начальных классов, первая квалификационная категория	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
	2а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				

«Тестоластика»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Ханмагомедова А.М., учитель начальных классов, первая квалификационная категория	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
	2а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				
«Занимательный французский»	1а	33	1 час	1 занятие в неделю	кружок	Кононенко С.Г., учитель французского языка, без квалификационной категории	школа	тарификация
	1б	33	1 час	1 занятие в неделю				
	1в	33	1 час	1 занятие в неделю				
	2а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	2б	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3а	35	1 час	1 занятие в неделю				
	3б	35	1 час	1 занятие в неделю				