**Анализ дифференциально-диагностического опросника**

**учеников 9а и 9б классов**

**2017-2018 учебный год**

Автор методики: Климов Е.А.

Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий по Е.А.Климову. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

В диагностическом исследовании принимали участие обучающиеся 9а и 9б классов, а именно: 9а класс – 22 человека (84.61%), 9б класс – 24 человека (92.31%).

В дифференциально-диагностическом опроснике приняли участие 22 ученика 9а класса (84.62%), при следующем соотношении предпочитаемых сфер профессиональной деятельности:

* Человек-природа: 2 человека, 9.09%;
* Человек-техника: 3 человека, 13.64%;
* Человек-человек: 8 человек, 36.36%;
* Человек-знаковая система: 4 человека, 18.18%;
* Человек-художественный образ: 9 человек, 40.91%.

В дифференциально-диагностическом опроснике приняли участие 24 ученика 9бкласса (92.31%), при следующем соотношении предпочитаемых сфер профессиональной деятельности:

* Человек-природа: 6 человек, 25%;
* Человек-техника: 3 человека, 12,5%;
* Человек-человек: 9 человек, 37,5%;
* Человек-знаковая система: 1 человек, 4,17%;
* Человек-художественный образ: 7 человек, 29,17%.

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

* «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
* «**человек–техника**» – все технические профессии;
* «**человек–человек**» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
* «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
* «**человек–художественный обра**з» – все творческие специальности.

**Краткое описание типов профессий**

**«Человек-природа»**. Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

* животные, условия их роста, жизни;
* растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

* изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
* выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
* проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

* развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
* поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**«Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

* технические объекты (машины, механизмы);
* материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

* создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
* эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
* ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

* хорошая координация движений;
* точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
* развитое техническое и творческое мышление и воображение;
* умение переключать и концентрировать внимание;
* наблюдательность.

**«Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

* тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
* цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
* чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
* звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

* хорошая оперативная и механическая память;
* способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
* хорошее распределение и переключение внимания;
* точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
* усидчивость, терпение;
* логическое мышление.

**«Человек-художественный образ».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

* художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

* создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
* воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
* размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

* художественные способности; развитое зрительное восприятие;
* наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
* знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

**«Человек-человек».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - человек» являются:

* люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

* воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
* медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
* бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
* информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
* защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

* стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
* устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
* доброжелательность, отзывчивость;
* выдержка;
* умение сдерживать эмоции;
* способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
* способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
* способность владеть речью, мимикой, жестами;
* развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
* умение убеждать людей;
* аккуратность, пунктуальность, собранность;
* знание психологии людей.