

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол №__ от ____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
_____ Царюк А.Б.
Приказ №__ от ____ 2015г

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол №__ от ____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для **11** класса на 34 часа в год
(1 час в неделю)

составлена в соответствии с программой по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования

Составитель программы:
учитель биологии
Федосова Елена Николаевна

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с программой по биологии для 10-11 классов образовательных учреждений (базовый уровень), авторы: Дымщиц Г.М., Саблина О.В. с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования

Настоящая программа составлена на 34 часов в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения. Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Включает в себя инвариантную часть лабораторных работ (количество - 8), предусмотренных в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в среднем звене, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, географии.

Изучение биологии в 11-м классе направлено на достижение следующей цели:

освоение знаний о биологических системах, показать роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Задачи курса:

- овладевать умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- воспитывать убежденность в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, обоснование правил поведения в природе.
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовность к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными

правилами техники безопасности. Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения. По желанию учащихся по итогам первого полугодия у учащихся может быть принят зачет по биологии.

Содержание учебного предмета

Раздел IV. ЭВОЛЮЦИЯ. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Механизмы эволюционного процесса. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Происхождение человека.

Раздел V. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. Экосистемы. Биосфера. Охрана биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны **понимать:**

- *основные положения* биологических теорий; учение В. И. Вернадского о биосфере;
- *строение биологических объектов:* структуру вида и экосистем;
- *сущность биологических процессов:* формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

знать:

биологическую терминологию и символику, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

уметь:

решать экологические задачи, составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие

зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины наследственных заболеваний, мутаций;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически её оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных заболеваниях и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Выполнение практической части

№ лаб раб	Название лабораторных работ
1+	Описание особей вида по морфологическому критерию.
2	Выявление изменчивости у особей одного вида
3+	Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
4+	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
5+	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
6+	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
7+	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
8	Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора
9	Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле
10+	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
11	Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов.
12+	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

+ отмечены лабораторные работы предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Перечень контрольных работ.

№	Название контрольной работы.
1	Контрольная работа №1 по теме: «Эволюция».
2	Контрольная работа №2 по теме: «Основы экологии»
3	Контрольная работа №3 по курсу общей биологии 11-го класса.

Тематический план по биологии на 34 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Эволюция	20
2	Основы экологии	12
3	Зачет по курсу общей биологии 11-го класса.	1
4	Итоговый урок по курсу общей биологии 11-го класса	1
ИТОГО:		34

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока (раздела)	Форма контроля	Практическая часть	Прим.
		РАЗДЕЛ 4. Эволюция (20 часов). Тема 10. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции (3 ч) Возникновение и развитие эволюционных представлений.			
1		Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Доказательства эволюции.	тест		
2		Вид. Критерии вида. Популяция. Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	биол. дикт,	Лаб.раб.№ 1	Рег.ком
3		Тема 11. Механизмы эволюционного процесса (7 ч) Роль изменчивости в эволюционном процессе. Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»			
4		Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.		Лаб.раб.№ 2	Рег.ком
5		Формы естественного отбора в популяциях.			
6		Изоляция — эволюционный фактор. Лабораторная работа «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»			
7		Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	Сам.р		
8		Видообразование.			Рег.ком
9		Основные направления эволюционного процесса.		Лаб.раб.№ 3	
10		Тема 12. Возникновение жизни на Земле (1 ч) Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.			
11		Тема 13. Развитие жизни на Земле (4 ч) Развитие жизни в криптозое, палеозое.	Биол. дикт		
12		Развитие жизни в мезозое, кайнозое.			
13		Многообразие органического мира.			
14		Классификация организмов. Лабораторная работа № 4 «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле»			
15		Тема 14. Происхождение человека (5 ч) Ближайшие «родственники» человека среди животных.	тест		
16		Основные этапы эволюции приматов.		Лаб.раб.№	
17					

18	Лабораторная работа № 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» Первые представители рода Homo. Появление человека разумного.		4	
19	Факторы эволюции человека.	контр.	Лаб.раб.№	
20	Контрольная работа №1 по теме: «Эволюция».	р.№1	5	
21	<u>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</u> <u>(11 ч)</u> Тема 15. Экосистемы (7 ч) Предмет экологии. Экологические факторы среды. Лабораторная работа №6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»		Лаб.раб.№	Рег.ко
22	Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества. Экосистемы.	тест	6	м
23	Поток энергии и цепи питания. Лабораторная		Лаб.раб.№	
24	работа №7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»		7	
25	Свойства экосистем.		Лаб.раб.№	
26	Смена экосистем. Лабораторная работа №8 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»		8	
27	Агроценозы. Лабораторная работа №9 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»		Лаб.раб.№	Рег.ко
28	Тема 16. Биосфера. Охрана биосферы (2 ч)		9	м
29	Состав и функции биосферы.		Лаб.раб.№	Рег.ко
30	Круговорот химических элементов. Лабораторная работа №10 «Решение экологических задач»		10	м
31	Биогеохимические процессы в биосфере. Лабораторная работа №11 «Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов»		Лаб.раб.№	ег.ком
32	Тема 17. Влияние деятельности человека на биосферу (2 ч) Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. Лабораторная работа №12 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»		Лаб.раб.№	Рег.ко
33	Контрольная работа №2 по теме: «Основы экологии».	контр.	12	м
34	Контрольная работа №3 по курсу общей биологии 11-го класса. Анализ контрольной работы. Итоговый урок по курсу общей биологии 11-го класса.	р.№2		
		тест, контр. раб.№3		

Список литературы

Обязательной для учителя:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Днепров, Э.Г. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
2. Программа по биологии для 10-11 классов образовательных учреждений (базовый уровень). Дымшиц, Г. М. Программы образовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. – М. : Просвещение, 2011.
3. Беляев, Д.К. Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. – М. : Просвещение, 2011.

Дополнительной для учителя:

1. Бельская, Н. А. Тесты по биологии./ Н. А. Бельская, Л. Ю. Гамбург, А. Н. Мальцева. - М.: Московский Лицей», 2011.
2. Боднарук М.М. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии в 10-11 классах. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Высоцкая М.В. Биология. 10-11 классы: рефераты. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Теремов, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по общей биологии. / А. В. Теремов. – М. : ТЦ «Сфера», 2011.
5. Чайка Т.И. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. WWW. edu. ru. Реферат

Обязательной для учащихся:

1. Беляев, Д.К. Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц. – М. : Просвещение, 2011.

Дополнительно для учащихся:

1. Боднарук М.М. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии в 10-11 классах. – Волгоград: Учитель, 2011.
 2. Высоцкая М.В. Биология. 10-11 классы: рефераты. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат