

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
Протокол №\_1\_ от \_\_\_\_\_ 201\_г.  
\_\_\_\_\_ А.Б. Царюк

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №6»

Программа обсуждена на  
заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол №\_1\_ от \_\_\_\_\_ 201\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для учащихся 5 класса на 35 часов в год  
(1 час в неделю),  
составлена в соответствии с ФГОС ООО**

Составитель программы:  
учитель биологии  
Федосова Елена Николаевна

Новокузнецк, 2015

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сонина, В. Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014) и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

Концентрический курс:

• Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»).

• Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»).

### **ЦЕЛИ КУРСА**

**Целями** биологического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Цели образования для учащихся 5 классов**

1. Подготовка к восприятию предмета биологии в старших классах.

2. Формирование вхождения в мир культуры на основе знакомства с миром природы.

3. Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.

5. Овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми.

6. Формирование познавательной культуры учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной

жизни и практической деятельности. В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел «Введение в биологию» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения.

### ***3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недели).

**Тематическое планирование курса биологии 5 класса  
(35 ч)**

<b>Учебная тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
Живой организм: строение и изучение	8	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
Многообразие живых организмов	14	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении
Среда обитания живых организмов	6	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред
Человек на Земле	5	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе

		редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
Резервное время	2	
Всего	35	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	
<p>1. <i>Программа</i> основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>2. . <i>Примерная программа</i> основного общего образования по биологии 5-9 классы. М: Просвещение, 2013г.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по биологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
<b>Учебники</b>	
<p>1. <i>Сонин, Н. И.</i> Биология. Введение в биологию. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»).</p> <p>2.</p>	<p>В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами биологии, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения биологии за счёт дифференцированного учебного материала, дополнительного материала: практических работ и справочного материала и др.</p>
<b>Рабочие тетради</b>	
<p>1. <i>Сонин, Н. И.</i> Биология. Введение в биологию. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сони́на, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Живой организм»).</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников.</p>
<b>Дидактические материалы</b>	
<p>Тесты по биологии 5 класс. /Г.А. Воронина/-М: Экзамен</p>	<p>Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат</li> <li>2. Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : <a href="http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology">http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology</a><a href="http://ict.edu.ru/lib/school-catalog">http://ict.edu.ru/lib/school-catalog</a></li> </ol>	Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей биологии, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др.
<b>Методические пособия для учителя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Природоведение</i>. 5 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной / авт.-сост. Т. В. Козачек. - Волгоград : Учитель, 2012.</li> <li>2. <i>Биология</i> : учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н. И. Сониной и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. - М. : Дрофа, 2012. - 238 с. - (Основное общее образование) (Вертикаль).</li> </ol>	В методических пособиях описана авторская технология обучения биологии. Пособия включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку, инструкции по проведению зачётов.
<b>Печатные пособия</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы « Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»</li> <li>2. Комплект таблиц « Строение и систематика цветковых растений»</li> <li>3. Таблицы «Зоология.Беспозвоночные»</li> <li>4. Таблицы «Зоология Позвоночные»</li> <li>5. Комплект портретов</li> </ol>	Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по биологии каждого года обучения. Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет биологии. Таблицы сопровождаются методическими рекомендациями по их применению. В комплекте портретов для кабинета представлены портреты биологов, вклад которых в развитие биологии представлен в ФГОС
<b>Компьютерные и информационно коммуникационные средства обучения</b>	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p><i>Природоведение. 5 класс</i> : мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. - М.: Дрофа, 2009. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по биологии. - Режим доступа : <a href="http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programme">http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programme</a></li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> </ul> <p>Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ</p> <p><b>Открытый класс</b>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Федеральный государственный образовательный стандарт  Федеральный портал «Российское образование»  Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> Сеть творческих учителей  Педсовет.org  <a href="#">Живой журнал Методичка</a>  12-й Всероссийский интернет-педсовет  <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/5">http://festival.1september.ru/articles/subjects/5</a></p>	<p>Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащён компьютерами) или в домашних условиях. Материал по основным вопросам биологии основной школы представлен на дисках в трёх аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикумы по решению задач, работы для самоконтроля уровня усвоения знаний</p>
<b>Технические средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональный компьютер с принтером</li> <li>• Мультимедиа проектор с экраном или интерактивная доска</li> <li>• Ксерокс</li> <li>• Принтер</li> </ul>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	



<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<i>Раздаточные</i> Микроскоп Посуда и принадлежности для опытов <i>Демонстрационные</i> Штатив лабораторный <i>Лабораторные</i> Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии	

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.*

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

- умение слушать и слышать другое мнение

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы 5 класса по биологии являются умения:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Предметные результаты** освоения биологии в 5 классе:

**Учащиеся должны знать:**

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

**- Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете

биологии.

- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым

условиям;

- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на

природу;

- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах таблицах опасные для жизни человека виды растений и

животных;

- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих

товарищей.

№ урока	Сроки изучения		Тема урока (раздела)	Форма контроля	Практическая часть (если есть)	Примечания
	примерные	Факт				
1			Живой организм: строение и изучение		Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная) Лабораторная работа №2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» Лабораторная работа №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	
2			Многообразие живых организмов			
3			Среда обитания живых организмов		Лабораторная работа №4 «Определение наиболее распространённых растений и животных» Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	
4			Человек на Земле		Лабораторная работа №5 «Измерение своего роста и массы»	

					тела»	
5			Резервное время			