

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
протокол №__ от__ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»
_____ Царюк А.Б.
Приказ №_____ от_____ 2015

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
протокол №__ от__ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

для **6** класса на **70** часов в год
(2 часа в неделю)

составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Составила:
учитель биологии
Федосова Елена Николаевна

Новокузнецк, 2015

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с программой основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Поддерживается учебно-методическим комплектом Н.И. Сонины.

В соответствие с учебным планом ОУ в 6 классе биология изучается из расчета 2 часа в неделю (70 часов в год). Из них 1 час биологии учащиеся изучают из федерального компонента, 1 час из регионального компонента. Это учебное время отводится на формирование знаний о местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, используется из регионального компонента.

Данная программа включает в себя инвариантную часть лабораторных работ (количество - 7), предусмотренных в федеральном компоненте государственного стандарта, так и авторскую вариативную часть (количество - 7).

Изучение биологии учащимися в 6-м классе направлено на достижение следующей цели:

овладеть знаниями о живой природе и формировать научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры, а также установить гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Задачи курса:

- освоить знания о живом организме; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдения за живыми организмами; работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;
- обеспечивать понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, его активной роли как социального существа;
- формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся программой предусмотрены экскурсии.

Для оценки достижений учеников используются текущий и итоговый контроль, доклад, реферат, контрольные упражнения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Строение клеток, химический состав клеток. Ткани растений и животных. Органы и системы органов. Растения и животные как целостные организмы.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма.

Особенности питания растительного организма. Особенности питания животных. Дыхание растений и органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Выделение у растений. Основные выделительные системы у животных. Опорные системы растений и животных. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Биологическое значение размножения. Виды размножений и растений и животных. Рост и развитие растений. Особенности развития животных.

Раздел 3. Организм и среда.

Экологические факторы. Природные сообщества.

Требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В результате изучения курса биологии 6-го класса «Живой организм» ученик должен знать / понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов цветкового растения на живых объектах и таблицах, органы и системы органов животных; наиболее распространенные растения и животных своей местности, опасные для человека растения и животные;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение,

алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними и за домашними животными;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выполнение практической части

№ лаб.р.	Название лабораторных работ
1+	<i>Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними</i>
2+	<i>Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом (кожица чешуи лука)</i>
3	<i>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</i>
4	<i>Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.</i>
5+	<i>Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.</i>
6	<i>Изучение органов цветкового растения</i>
7+	<i>Распознавание органов у растений.</i>
8+	<i>Изучение строения семян однодольных и двудольных растений</i>
9+	<i>Изучение строения органов позвоночного животного</i>
10+	<i>Передвижение воды и минеральных веществ в растении</i>
11	<i>Вегетативное размножение комнатных растений.</i>
12	<i>Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.</i>
13	<i>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных</i>
14	<i>Опыты по изучению состава почвы.</i>

+ отмечены лабораторные работы предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Перечень контрольных работ.

№	Название контрольных работ
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Строение растительной и животной клеток»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Органы и системы органов»
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Питание и пищеварение»
4	Контрольная работа №4 по теме: «Передвижение веществ в организме»
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Выделение»
6	Контрольная работа № 6 по темам: «Разножение. Рост и развитие»
7	Контрольная работа № 7 по курсу: «Живой организм»

**Тематический план
по биологии на 70 часов в год**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Строение и свойства живых организмов	24
2	Жизнедеятельность организма	36
3	Организм и среда	7
4	Повторение по курсу: «Живой организм»	1
5	Контрольная работа по курсу: «Живой организм»	1
6	Итоговый урок по курсу: «Живой организм»	1
Итого:		70

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока (раздела)	Форма контроля	Практическая часть	Прим.
	План	факт				
1			РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (24 часа). Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (2 часа). Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Экскурсия по теме: «Многообразие живых организмов своей местности». <i>Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними</i>	Сам. раб., тест.		Рег. комп.
2						
3			Тема 1.2. Химический состав клеток (2ч) Химический состав клеток растений своей местности. Вода, др. неорганические вещества и их роль. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые к-ты, их роль в клетке.	Сам. раб., биол. дикт.		Рег. комп.
4						
5			Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток (4 часа). Клетка – элементарная единица живого своего региона. <i>Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом (кожица чешуи лука)</i> Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий своей местности. <i>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</i> Контрольная работа №1 по теме: «Строение растительной и животной клеток»	Сам. раб., тест., контр.р. №1	Лаб. раб. №1	Рег. комп.
6						
7					Лаб. раб. №2	Рег. комп.
8						
9			Тема 1.4. Деление клетки (2 часа). Анализ контрольной работы. Деление клеток - основа размножения, роста и развития организмов. Деление клеток растений и животных своего региона.	Биол. дикт., тест		Рег. комп.
10						
11			Тема 1.5. Ткани растений и животных 2ч Понятие «Ткань». Типы тканей растений Кемеровской области. <i>Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание.</i> Типы тканей животных своего региона.	Сам. раб., тест.	Лаб. раб. №3	Рег. комп.
12						

			<i>Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание.</i>		Лаб.раб. №4	Рег. комп.		
13			Тема 1.6.Органы и системы органов 11ч Органы цветкового растения. <i>Изучение органов цветкового растения.</i>	Сам. раб., тест., биол. дикт., контр.р.№2	Лаб.раб. №5	Рег. Комп.		
14		Строение корневых систем на примере растений своего региона.						
15		Строение и значение побега. Почка. Стебель. <i>Распознавание органов у растений.</i>						
16		Строение листьев у растений, произрастающих в своей местности.			Лаб.раб. №6	Рег. Комп.		
17		Цветок, его строение и значение. Соцветия.						
18		Разнообразие цветков и соцветий, распространенных на территории Кемеровской области.				Рег. Комп.		
19		Плоды. Значение и разнообразие. <i>Изучение строения семян однодольных и двудольных растений</i>						
20		Системы органов животного организма на примере животных своего региона. <i>Распознавание органов и систем органов у животных.</i>				Рег. Комп.		
21		Согласованная работа всех систем органов – основа здоровья человека.			Лаб.раб. №7	Рег. Комп.		
22		Обобщение по теме: «Органы и системы органов»						
23		Контрольная работа №2 по теме: «Органы и системы органов».						
24		Тема 1.7.Растения и животные как целостные организмы (1 час). Анализ контрольной работы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	Тест		Рег. Комп.			
25		РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (36 часов). Тема 2.1.Питание и пищеварение (7час.). Почвенное питание, воздушное питание растений своей местности.	Сам. раб., тест., биол. Дикт., контр.р.№3	Лаб.раб. №8	Рег. комп.			
26		<i>Передвижение воды и минеральных веществ в растении</i>						
27		Особенности питания животных своего региона. Травоядные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.						Рег. комп.
28		Пищеварение живых организмов своей местности и его значение. Пищеварительные ферменты.						Рег. комп.
29		Особенности строения пищеварительных систем на примере животных своего региона.						Рег. комп.
30		Обобщение по теме: «Питание и						Рег. комп.

31		пищеварение» Контрольная работа №3 по теме: «Питание и пищеварение»			
32		Тема 2.2. Дыхание (3 часа). Анализ контрольной работы. Значение и типы дыхания. Дыхание растений своей местности.	Сам. раб., тест.		Рег. комп.
33		Органы дыхания животных своего региона.			Рег. комп.
34		Обобщение по теме: «Дыхание»			
35		Тема 2.3.Передвижение веществ в организме (4 часа). Передвижение веществ в растениях своей местности.	Контр. р.№4, тест.		Рег. комп.
36		Особенности переноса веществ в организмах животных своего региона.			Рег. комп.
37		Гемолимфа, кровь и составные части (плазма,клетки крови).			
38		Контрольная работа №4 по теме: «Передвижение веществ в организме»			
39		Тема 2.4.Выделение (6 часов). Выделение у растений. Основные выделительные системы у животных своего региона.	Сам. раб., тест. контр. р.№5		Рег. комп.
40		Значение листопада в умеренном климатическом поясе.			Рег. комп.
41		Обмен веществ и энергии.			Рег. комп.
42		Холоднокровные и теплокровные животные, обитающие на территории Кемеровской области.			
43		Обобщение по теме: «Выделение»			
44		Контрольная работа №5 по теме: «Выделение»			
45		Тема 2.5.Опорные системы (2 часа). Значение опорных систем. Опорные системы растений своего региона.	тест.		Рег. комп.
46		Опорные системы животных.			
47		Тема 2.6. Движение (2 часа). Движение как важнейшая особенность животных организмов своей местности.	Сам. раб, тест.		Рег. комп.
48		Передвижение организмов в пространстве.			
49		Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (4 часа). Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Раздражимость.	Сам.р., тест., биол. дикт.		
50		Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.			
51		Химическая регуляция растений и эндокринная система животных своей местности.			Рег. комп.

52			Обобщение по теме: «Регуляция процессов жизнедеятельности»			
53			Тема 2.8. Размножение (4 часа). Биологическое значение размножения. Виды размножения. <i>Размножение комнатных растений.</i>	Сам. раб, тест., биол. дикт.	Лаб.раб. №9	
54			Цветок как орган полового размножения.			Рег. комп.
55			Половое размножение животных своего региона.			Рег. комп.
56			Размножение живых организмов своей местности.			Рег. комп.
57			Тема 2.9. Рост и развитие (4 часа). Рост и развитие растений своего региона.	Сам.р., тест.		Рег. комп.
58			Развитие животных. Рост и развитие животных своего региона.	контр. р.№6		Рег. комп.
59			<i>Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.</i>		Лаб.раб. №10	
60			Контрольная работа №6 по темам: «Разножение. Рост и развитие»			
61			РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (7 часов). Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (3 часа). Анализ контрольной работы. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы своей местности. <i>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных.</i>	Сам.р., тест.	Лаб.раб. №11	Рег. комп.
62			Взаимосвязи живых организмов.		Лаб.раб. №12	
63			<i>Опыты по изучению состава почвы.</i>			
64			Тема 3.2. Природные сообщества (4 час). Природные сообщества Кемеровской области. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.	Сам.р., тест.		Рег. комп.
65-66-67			Красная книга Кемеровской области. Обобщение по разделу: «Организм и среда»			Рег. комп.
68			Повторение по курсу: «Живой организм»	Тест, контр.р.№7		Рег. комп.
69			Контрольная работа №7 по курсу: «Живой организм»			
70			Анализ контрольной работы. Итоговый урок по курсу: «Живой организм»			

Список литературы:

Обязательной для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по биологии. Днепров Э.Д. Природоведение. Биология. Естествознание: Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Э.Д. Днеров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008.
2. Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2011.
3. Сонин, Н. И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учеб. Для общеобразоват. учреждений./ Н. И. Сонин; -М. : Дрофа, 2011.
4. Сонин, Н. И. 6 класс. Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». / Н. И. Сонин; - М. : Дрофа, 2011.

Дополнительной для учителя:

1. Акперова, И. А. Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплекту Н.И. Сониной «Биология. 6 класс. Живой организм» / И. А. Акперова. – М. : Дрофа, 2011.
2. Парфилова, Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 6-й кл.: к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс»: метод. пособие / Л. Д. Парфилова, И. А. Шмарина. – М. : Экзамен, 2012.
3. WWW. edu. ru. Реферат

Обязательной для учащихся:

1. Сонин, Н. И. Биология. 6 класс. Живой организм: Учеб. Для общеобразоват. учреждений./ Н. И. Сонин; -М. : Дрофа, 2011.
2. Сонин, Н. И. 6 класс. Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». / Н. И. Сонин; - М. : Дрофа, 2011.

Дополнительно для учащихся:

Сайт для подготовки сообщений и рефератов: WWW. edu. ru. Реферат