

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № _1_ от _____ 2014г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 6»
_____ А.Б.Захваткина

Программа обсуждена на
заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол №_1__ от _____ 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса на 105 часов в год
(3 часа в неделю),
составлена в соответствии с
Примерной программой по английскому языку для 8 класса,
Авторы М.З. Биболетова
с учетом требований федерального компонента
государственного стандарта основного общего образования**

Составители программы:
Учитель английского языка
Юнченко И.А

Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на основании примерной программы по иностранному языку (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2010. - 287 с.) и УМК: Учебник английского языка для общеобразовательной школы «Enjoy English 8 класс», Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.; Рабочая тетрадь «Enjoy English 8 класс» к учебнику английского языка для общеобразовательной школы, Рекомендовано МоРФ / Авторы: М.З. Биболетова, Н.И. Добрынина; Издательство «Титул», Обнинск, 2010.

Настоящая программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Цель данного курса - овладение всеми видами речевой деятельности на английском языке: говорением, чтением, аудированием и письмом.

Изучение данного курса направлено на решение следующих задач:

- развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке;
- развивать и обучать учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознавать роль родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимать важность изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Продолжается обучение диалогической и монологической речи. При овладении диалогической речью учащиеся учатся вести следующие виды диалогов: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог побудительного характера; диалог-обмен мнениями, используя речевые клише, объем диалогов - до 6-8 реплик от каждого собеседника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной задаче. При овладении монологической речью учащиеся учатся описывать иллюстрации, высказываться на заданную тему, делать короткое сообщение,

передавать содержание прочитанного, давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста. Объем монолога- 10-12 фраз.

Чтение выступает как средство и цель обучения, предусматривается чтение 3 видов: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Учащиеся учатся читать тексты, содержащие до 3% незнакомой лексики, совершенствуют технику чтения вслух и про себя.

При аудировании учащиеся учатся воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на программном материале и включающие до 2% незнакомой лексики и длительностью звучания 2-3 минуты.

Письмо также является целью обучения, которое направлено на реализацию следующих задач: научиться письменно фиксировать ключевые слова; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету; писать письмо; составлять вопросы к тексту.

Для оценки достижений учеников используются следующие виды (стартовый, текущий, итоговый) и формы контроля: дифференцированные карточки, диктанты, лексико-грамматические тесты, контрольные работы. Любое задание из учебника может быть использовано как контролирующее для проверки овладения навыками чтения, аудирования, говорения и письма.

Английский язык непосредственно связан с изучением таких предметов как русский язык, литература, история, география, культурология, культура здоровья, спорт, психология и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта

Аудирование:

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, однократно представляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале 8 и предшествующих классов и допускающую до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста. Длительность звучания связных текстов - до 2-2,5 минут.

Говорение:

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 8 и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание,

выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания в пределах программно-языкового 8 и предшествующих классов. Объем высказывания не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

Чтение: Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8 и предшествующих классов и включающие до 3% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

- с целью извлечения основной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8 и предшествующих классов и включающие до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не на понимание основного содержания читаемого.

Письмо:

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащихся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.