

Комитет образования и науки
(КОиН) администрации
города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение (МБОУ)
ОГРН: 1024201752937
ИНН/КПП: 4220011020/422001001



654041 Кемеровская область,
город Новокузнецк,
ул. Транспортная, 57
☎ (3843) 71-65-92
ОКПО: 46313649
www.school6-nvkz.ucoz.ru
e-mail: school-6-nvkz@mail.ru

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №6»
_____ А.Б. Царюк
Приказ № 210/1
от «31» августа 2015 г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей физико – математического цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6А и 6Б классов на 70 часов в год
(2 часа в неделю).
Составлена в соответствии с
Программой для общеобразовательного учреждения.
География. «География. Землеведение». 6 класс.
О.А.Климанова, В.В.Климанов, 2010г.

Составитель:
учитель географии
Ионова Наталья
Евгеньевна

Новокузнецк, 2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6а и 6б класса составлена в соответствии с программой для общеобразовательного учреждения.

«География. Землеведение». О.А.Климанова, В.В.Климанов.

Поддерживается УМК О.А.Климановой.- М.: Дрофа,2010. Курс

«Землеведение» рассчитан на изучение в течении 70 часов : изучение курса в соответствии с Федеральным компонентом - 35 часов, за счёт регионального компонента на изучение курса "Краеведение" -35 часов.

Региональный компонент в календарно-тематическом планировании

выделен курсивом. Для достижения нижеизложенных целей и задач

учащимся предлагается изучить природу своей местности. Ряд

практических работ имеет краеведческую направленность.

Курс "География. Землеведение" - пропедевтический курс по отношению к курсам "Страноведение" и "География России".

Цель изучения курса:

- Создание у учащихся представления о месте Земли как части более масштабного и значимого объекта, как единого в системе координат всей Вселенной.
- Формирование целостных знаний обо всех компонентах природной среды и их влиянии на человека.
- Приобретение учащимися, как привычных практических навыков, так и столь необходимых навыков грамотного географического наблюдения.
- Более полное осознание истории открытий и освоения нашей планеты в результате приобретения собственных навыков исследования.

Задачи:

- Изучить основные закономерности, являющиеся логическим следствием существования географической оболочки как новой географической системы.
- Познакомить с влиянием человека на природные комплексы и в то же

время зависящего от него природной среды.

В ходе изучения землеведения предполагается ознакомить обучающихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, её основных закономерностях и взаимовлиянии природы и хозяйственной деятельности населения. В связи с этим в программу курса включён целый ряд вопросов, касающихся основных природных закономерностей, ранее изучавшихся в курсе "География материков и океанов". Однако объём содержания этих тем значительно упрощён как в связи с возрастными особенностями обучающихся, так и в связи с нецелесообразностью изучения многих природных процессов в рамках базового школьного курса географии.

Базовым для содержания основной части является покомпонентный подход к изучению природы Земли. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными. Результирующая часть курса- изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

В основе изучения географической оболочки в рамках курса лежат основные принципы системного подхода. Это подтверждается в первую очередь изучением основных географических закономерностей, являющихся логическим следствием существования географической оболочки как новой географической системы. Географическая оболочка рассматривается не столько, как самый крупный природный комплекс, но как арена проживания человека, где разворачивается его основная деятельность по преобразованию природной среды.

Исходя из того, что кругозор современных школьников всё более расширяется, в программу включена тема «Путешествия и их географическое отражение», нацеленная на приобретение обучающимися как привычных практических навыков ориентирования на местности и по карте, так и столь же необходимых навыков грамотного географического наблюдения за действительностью. Приобретение собственных навыков в этом вопросе поможет обучающимся более полно осознать историю открытия и освоения нашей планеты.

Практические работы нацелены на формирование у обучающихся первоначальных навыков работы с картой – основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картами основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическими материалами – знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографических явлений и объектов и использованию карты для решения простейших географических задач – определения местоположения объекта и составление несложной географической характеристики.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков географии используются следующие приемы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проектного метода и т.д. Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через акцентирование здоровоформирующих элементов содержания учебного предмета, специально подобранные задачи здоровьесберегающего содержания при изучении тем: «Рельеф, его значение для человека», «Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей», «Атмосфера. Атмосферный воздух, его свойства», «Человек как жертва природных явлений»

Требования к уровню подготовки обучающихся по географии соответствуют требованиям Федерального Государственного стандарта.

Учащиеся должны:

- Называть методы изучения Земли;
- Объяснять понятия и термины: *Солнечная система, планета, градусная сеть, географические координаты;*
- Знать географические следствия движения Земли;
- Уметь определять (измерять) географические координаты, точки, расстояния, направления;
- Уметь называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять понятия и термины: *план местности, масштаб, азимут, географическая карта;*
- Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Читать план местности и карту;
- Производить простейшую съёмку местности;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Объяснять понятия и термины: *гидросфера, литосфера, атмосфера, рельеф, Мировой океан, море, горные породы, земная кора, полезные ископаемые, климат, воздушные массы;*
- Приводить примеры основных форм рельефа, дна океана;
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Определять по карте сейсмические районы мира, относительную и абсолютную высоту;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса;
- Работать с контурной картой;
- Описывать погоду и климат своей местности;

- Объяснять понятия и термины: *биосфера, географическая оболочка, природный комплекс;*
- Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- Составлять описание природного комплекса;

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды контроля
	Введение	1	
1	Раздел 1. Земля во Вселенной. Развитие географических знаний о земной поверхности	13	Пр.раб.№ 1-7, тест
2	Раздел 2. Природа Земли	39	
2.1	Природа Земли и человек	3	Пр.раб.№8., тест
2.2	Внутреннее строение Земли	7	Пр.раб.№9-10, тест
2.3	Рельеф Земли	8	Пр.раб.№11-12. Контрольный тест
2.4	Атмосфера и климаты Земли	12	Пр.раб.№13-16 Контрольный тест
2.5	Вода – «кровеносная система» Земля	9	Пр.раб.№17-20 Контрольный тест
3	Раздел 3. Географическая оболочка – среда жизни	17	Пр.раб.№ 21-25, тест
	Общее количество часов:	70	

Перечень обязательных практических работ.

Пр.раб.№1: «Составление плана местности по её описанию.»

Пр.раб.№2: «Составление рассказа об одном из путешествий, совершенных учащимся.

Пр.раб.№3: «Составление таблицы «Как люди открывали Землю.»

Пр.раб.№4: «Определение положения школы относительно сторон горизонта и определение направлений на другие объекты вокруг школы».

Пр.раб.№5: «Определение по глобусу географических координат».

Пр.раб.№6: «Определение расстояний ,направлений и географических координат точек по карте».

Пр.раб.№7: «Чтение плана местности».

Пр.раб.№8: «Знакомство с очертаниями материков и океанов.»

Пр.раб.№9: «Знакомство с горными породами на примере горных пород своей местности».

Пр.раб.№10: «Определение по карте сейсмических районов земного шара».

Пр.раб.№11: «Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей».

Пр.раб.№12: «Нанесение на контурную карту некоторых элементов географической номенклатуры».

Пр.раб.№13: «Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы».

Пр.раб.№14:«Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара» .

Пр.раб.№15:«Составление краткой характеристики одного из климатических поясов».

Пр.раб.№16: «Описание погоды своей местности по плану».

Пр.раб.№17: «Составление простейшей схемы «Круговорот воды в природе».

Пр.раб.№18 :«Определение элементов речной системы одной из крупнейших рек мира».

Пр.раб.№19: «Описание реки своей местности по плану. Определение элементов речной долины».

Пр.раб.№20:«Знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности».

Пр.раб.№21:«Сравнение растительности степей и тундр».

Пр.раб.№22:«Знакомство с рисунком различных почвенных профилей».

Пр.раб.23: «Составление комплексного описания одной из природных зон».

Пр.раб.№24:«Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности. Составление краткого описания одного из них».

Пр.раб.№25:«Знакомство с основными видами воздействия человека на природу и их последствиями в своей местности».

Календарно-тематическое планирование изучения курса «География. Землеведение» (из расчета: география-1 час в неделю, краеведение-1 час в неделю).

№ урока	дата	Тема урока	Форма контроля	Практическая часть	Примечания	Здоровье сберегающий компонент
		Введение(1 час)				
1.		Что изучает география? Вращение Земли и его последствия.				
Раздел 1. Земля во Вселенной. Развитие географических знаний о земной поверхности (13 часов).						
2.		<i>Моя малая Родина.</i>				
3.		<i>Экскурсия «Смена времён года , их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека (на примере своего края).</i>				
4.		План местности. Условные знаки, масштаб.	Пр.р	Пр.раб.№1: «Составление плана местности по описанию».		
5.		<i>Путешествие как способ познания окружающего мира.</i>	Пр.р	<i>Пр.р.№2: Составление рассказа об одном из путешествий, совершенных учениками</i>		
6.		<i>История открытия и исследования своей местности.</i>	Пр.р	<i>Пр.раб.№3: «Составление таблицы «Как люди открывали Землю».</i>		

7.		Ориентирование на местности. Компас. Азимут.			
8.		Определение сторон горизонта и направлений при помощи компаса.	Пр.р	Пр.р.№4:Определение положения школы относительно сторон горизонта и определение направлений на другие объекты вокруг школы	
9.		Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	тест		
10.		Географические координаты (широта и долгота).Многообразие карт.	Пр.р	Пр.р.№5«Определение по глобусу географических координат».	
11.		Географическое положение своей местности. Определение географических координат населённых пунктов своего края.			
12.		Работа с картой(урок-практикум).	Пр.р	Пр.р.№6:Определение расстояний, направлений и географических координат точек по карте.	
13.		Знакомство с планом города или картой своей местности. Масштаб, условные знаки. Их различие по содержанию и			

		<i>назначению.</i>				
14.		<i>Работа с планом или картой своей местности. Решение задач по плану, карте.</i>	Пр.р	<i>Пр.раб.№7: «Чтение плана местности».</i>		
Раздел 2. Природа Земли(29 часов).						
Тема 1: Природа Земли и человек. (3 часа)						
15.		Облик земного шара. Материки и океаны. Части Мирового океана.	Пр.р	Пр.раб.№8: «Знакомство с очертаниями материков и океанов».		
16.		Свойва вод Мирового океана. Температура и солёность воды.				
17.		Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы. Течения.	тест			
Тема 2: Внутреннее строение Земли. (7 часов)						
18.		Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.				
19.		Горные породы, слагающие земную кору.				
20.		<i>Горные породы и полезные ископаемые своего края.</i>	<i>Пр.р</i>	<i>Пр.р.№9: Знакомство с горными по на примере горных пород своей местности родами</i>		
21.		Движение литосферных плит.				
22.		Землетрясения.	Пр.р	Пр.р.№10: Определение по карте		

				сейсмических районов земного шара		
23.		Вулканы, горячие источники, гейзеры.				
24.		Особенности строения земной коры на территории своей местности.	<i>тест</i>			

Тема 3: Рельеф Земли (8часов)

25.		Рельеф, его значение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.				
26.		Основные формы рельефа Земли. Горы, равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.	Пр.р	Пр.р.№11:Определ ение по карте высот гор и равнин, гл бин морей.		
27.		Особенности рельефа территории своей местности. Основные формы рельефа.				
28.		Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах.				
29.		Равнины. Образование равнин их изменение во времени.	Пр.р	Пр.р.№12:Нанесен ие на контурную карту некоторых элементов географической номенклатуры.		
30.		Изменение рельефа под влиянием внут енных и				

		<i>внешних процессов, деятельности людей(на примере рельефа своей местности).</i>			
31.		<i>Влияние рельефа на традиции, обычаи населения региона, их жизненный уклад. Охрана недр.</i>			
32.		Урок контроля знаний по темам «Внутреннее строение Земли» и «Рельеф Земли».	тест		
Тема 4: Атмосфера и климаты Земли (12 часов)					
33.		Атмосфера. Атмосферный воздух, его свойства.	Пр.р	Пр.раб.№13: «Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы».	
34.		<i>Температура воздуха. Особенности температурного режима в своём городе, крае. Различия по сезонам года.</i>			
35.		Атмосферное давление. Ветер.			
36.		<i>Анализ наблюдения за погодой своей местности.</i>	<i>Пр.р</i>	<i>Пр.р.№8: Построение розы ветров</i>	
37.		Атмосферные осадки. Облака.			
38.		<i>Количество осадков по сезонам года в своей местности. Наименьшее и</i>			

		<i>наибольшее количество осадков.</i>			
39.		Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.			
40.		<i>Особенности климата своей местности. Характерные особенности погоды по сезонам года.</i>			
41.		Циркуляция атмосферы.	Пр.р	Пр.р.№14: Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара».	
42.		<i>Местные признаки и прогноз погоды. Метеорологические наблюдения.</i>			
43.		Климаты Земли (урок-практикум).	Пр.р	Пр.р.№15: Составление краткой характеристики одного из климатических поясов.	
44.		<i>Контроль знаний по теме: «Погода и климат своей местности».</i>	Пр.р	<i>Пр.р.№16: Описание погоды своей местности по плану.</i>	
Тема 5: Вода-«кровеносная система» Земли (9часов)					
45.		Круговорот воды в природе.	Пр.р	Пр.р.№17: «Составление простейшей схемы круговорота воды в природе».	
46.		Реки в природе и на географической	Пр.р	Пр.р.№18: Определение элементов	

		карте.		речной системы одной из крупнейших рек мира.	
47.		<i>Реки Кемеровской области.</i>	<i>Пр.р</i>	<i>Пр.р.№19: Описание реки своей местности по плану. Определение элементов речной долины.</i>	
48.		<i>Режим рек (на примере рек своей местности).</i>	<i>Пр.р</i>	<i>Пр.р.№20: Знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности.</i>	
49.		Озёра. Ледники.			
50.		Подземные воды. Болота.			
51.		<i>Использование и охрана вод своего края.</i>			
52.		<i>Роль внутренних вод в жизненном укладе населения региона.</i>			
53.		<i>Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Вода - кровеносная система Земли».</i>	<i>Кр.р, тест</i>		
Раздел 3: Географическая оболочка среда жизни. (17часов)					
54.		Биосфера - живая оболочка Земли. Почва как особое природное тело.			

55.	Закономерности размещения живых организмов по земному шару.	Пр.р	Пр.р.№21: Сравнение растительности степей и тундр.	
56.	<i>Растительный мир своего края.</i>			
57.	<i>Животные своего края</i>			
58.	<i>Почвы своего края. Охрана почв.</i>	Пр.р	<i>Пр.р.№22: Знакомство с рисунком различных профилей.</i>	
59.	<i>Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы своего края.</i>			
60.	Географическая оболочка и природные комплексы Земли. Природные компоненты.			
61.	Природные зоны Земли.	Пр.р	Пр.р.№23: Составление комплексного описания одной из природных зон.	
62.	<i>Экскурсия. Природные комплексы.</i>			
63	<i>Природная зона своего края.</i>			
64	Человек как жертва природных явлений.	тест		
65.	<i>Природные стихийные бедствия на территории своей местности. Меры безопасности.</i>	Пр.р	<i>Пр.р.№24: Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности. Составление</i>	

				<i>краткого описания одного из них.</i>	
66.		Воздействие человека на природу Земли.			
67.		<i>Хозяйственная деятельность населения в своем крае.</i>			
68.		<i>Антропогенные изменения в природе.</i>			
69.		<i>Природоохранные мероприятия на территории своей местности.</i>			
70		<i>Практическая работа.</i>	<i>Пр.р</i>	<i>Пр.р.№25: Знакомство с основными видами воздействия человека на природу и их последствия в своей местности.</i>	

Основная литература для обучающихся.

1. О.А.Климанова и др. География. Землеведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: "Дрофа",2010.
2. О.А.Климанова и др. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику М.: "Дрофа",2010.
3. Атлас по географии для 6 класса.
4. Контурные карты по географии для 6 класса.

Дополнительная литература для обучающихся.

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова География. Начальный курс- М.: "Дрофа",2010.
2. За страницами учебника географии- М.: "Дрофа",2010.
3. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Землеведение.-М.: "Дрофа",2010.
4. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru (рефераты).
5. Образовательный портал «Учёба» www.posobie.ru

Основная литература для учителя.

1. О.А.Климанова, В.В.Климанов. Программа для общеобразовательного учреждения. «География. Землеведение». 6 класс. М.: Дрофа, 2010.
 2. О.А.Климанова и др. География. Землеведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Дрофа»,2010.
 3. О.А.Климанова и др. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.- М.: «Дрофа» 2010.
 4. Атлас по географии для 6 класса.
 5. Контурные карты по географии для 6 класса.
 6. Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент Государственного стандарта.-М.: «Дрофа» 2010.
 6. Примерные программы. Основное общее образование. География. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: «Дрофа»,2010.
-

Дополнительная литература для учителя.

1. Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня.- М.: Школьная пресса,2008
 2. География. Землеведение. 6 класс: методическое пособие к учебнику под ред. О.А.Климановой / авт.-сост. А.П.Кузнецов.- М.: «Дрофа»,2010.
 3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
-
