

Комитет образования и науки
(КОиН) администрации
города Новокузнецка

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение (МБОУ)

ОГРН: 1024201752937

ИНН/КПП: 4220011020/422001001



654041 Кемеровская область,
город Новокузнецк,
ул. Транспортная, 57

☎ (3843) 71-65-92

ОКПО: 46313649

www.school6-nvkz.ucoz.ru

e-mail: school-6-nvkz@mail.ru

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №6»
_____ А.Б. Царюк
Приказ № 210/1
от «31» августа 2015 г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей физико – математического цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7А и 7Б классов на 70 часов в год.
Составлена в соответствии с
Программой для общеобразовательного учреждения.
География. «Страноведение». 7 класс.
В.В. Климанов, О.А. Климанова, 2010.

Составитель:
учитель географии
Ионова Наталья
Евгеньевна

Новокузнецк, 2015г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7А и 7Б классов составлена в соответствии Программой для общеобразовательных учреждений: География. «Страноведение». 7 класс. В.В.Климанов, О.А.Климанова, 2010 г. С учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Курс «География. Страноведение» является продолжением курса «География. Землеведение» и рассчитан на 70 часов.

Основная **цель** курса- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия ее природы и населения, ознакомление их со странами и народами. **Задача курса:** сформировать у учащихся целостный образ земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов через изучение различных стран мира и дифференциацию их территории.

Курс «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира. В нём также раскрываются термины и понятия, используемые прежде всего в физической географии.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый и Новый Свет), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии - «родного» материка россиян. В этом одно из отличий данной программы от традиционных программ. Особо выделяются вопросы территориальных взаимодействий России со своими бывшими партнёрами по СССР, а ныне странами ближнего зарубежья.

Основной материал курса подаётся в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира. Основной блок курса предваряют введение и раздел «Земля - планета людей».

На изучение различных регионов отводится, как правило, один урок. В то же время на изучение географии России, США или Австралии отводится по два урока. После изучения стран и регионов одного материка идут уроки обобщения, целью которых являются формирование целостных образов материков и частей света во всём их природном и культурном многообразии.

Содержание программы подразумевает наличие и других форм подачи материала: сравнительная характеристика двух стран, выполнение самостоятельных и практических работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7-го класса по географии соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта.

Введение

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеральное государство;
- давать характеристику «Политической карты мира» по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны упоминающиеся в параграфах.

1. Земля — планета людей.

Население мира.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;
- показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлое и настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности населения;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);

- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

Хозяйственная деятельность людей.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: *первичный, вторичный, третичный сектор экономики, промышленность добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

Природа Земли и человек.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий: *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области Мировой океан, морские природные комплексы;*
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику клима-

тических областей по климатическим диаграммам;

- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

2. Материки, океаны и страны мира

Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны: определять их географическое положение (по типовому плану);
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; составлять сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- называть и показывать по карте отдельные страны;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.
- показывать по карте полярные области Южного и Северного полушарий;
- определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;
- показывать географические объекты - острова, полуострова, заливы,

проливы, течения;

- называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;

- выявлять и называть отличительные природные особенности Южной и Северной полярной области;

- приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.

3. Человек и планета.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;

- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки - целостности и круговорота веществ и энергии.

Краткое содержание тем курса.

Тема 1 Введение: география в современном мире. Страноведение- наука о природе, населении и хозяйстве. Материки и части света.

Тема 1.1 Население мира: Появление человека, цивилизации, миграции, колебание численности населения мира. Человеческие расы. Разнообразие культур и этносов. Религии мира.

Тема 1.2 Хозяйственная деятельность: возникновение и развитие хозяйства, современное хозяйство мира,.

Тема 1.3 Природа Земли человек: строение земной коры, мировой океан, природные комплексы, богатства мирового океана.

Тема 2.1 Евразия: географическое положение, природные зоны и хозяйственное использование. Природа Атлантического и Индийского океанов.

Тема 2.2 Европа: регионы Европы и их физико-географическая характеристика. Хозяйство и состав регионов Европы.

Тема 2.3 Азия: регионы Азии и их физико-географическая характеристика. Хозяйство и состав регионов Азии.

Тема 2.4 Африка: регионы Африки и их физико-географическая характеристика. Хозяйство и состав регионов Африки.

Тема 2.5 Америка-Новый свет: регионы Америки и их физико-географическая характеристика. Хозяйство и состав регионов Америки.

Тема 2.6 Австралия и Океания: регионы Океании и их физико-географическая характеристика. Хозяйство Австралии и Океании.

Тема 2.7 Полярные области Земли: общие черты полярных областей, история открытия и освоения.

Тема 3 Человек и планета: история взаимоотношений: история изменения природы Земли, воздействие человека на природу Земли.

Перечень обязательных практических работ:

Пр. раб. №1: «Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира».

Пр. раб. №2: «Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас».

Пр. раб. №3: «Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте».

Пр. раб. №4: «Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций».

Пр. раб. №5: «Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей».

Пр. раб. №6: «Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»: нанесение на контурную карту точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха и т. д.»

Пр. раб. №7: «Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры».

Пр. раб. №8: «Работа с климатограммами».

Пр. раб. №9: «Описание географического положения Евразии».

Пр. раб. №10: «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов».

Пр. раб. №11: «Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)».+

Пр. раб. №12: " Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран.

Пр. раб. №13: «Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны».

Пр.р.№14: «Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия».

Пр.р.№15: «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)».

Пр. раб.№16: "Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых(на примере Юго-Западной Азии)».

Пр. раб. №17: "Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов.

Пр. раб. №18: «Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан)».

Пр. раб. №19: «Анализ размещения населения на территории страны (на примере Китая)».

Пр. раб. №20: «Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии».

Пр. раб. №21: «Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток».

Пр. раб.№22: «Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка».

Пр. раб. №23: «Нанесение на контурную карту ареала проживания народов (на примере арабов)».

Пр. раб. №24: «Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)».

Пр.р.№25: «Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки».

Пр.р.№26: «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)».

Пр.р.№27: «Описание географического положения Южной Америки».

Пр.р.№28: «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)».

Пр.р.№29: «Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд)».

Пр.р.№30: «Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)».

Пр.р.№31: «Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)».

Пр.р.№32: «Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана».

Учебно-тематическое планирование.

№ темы	Тема урока	Часы	Виды контроля
	Введение: материки, части света и страны	5	тест
1	Земля - планета людей	13	
1.1	Население мира.	6	Пр. раб. №1-4 Контр, раб. №1
1.2	Хозяйственная деятельность людей.	2	Пр. раб. № 5
1.3	Природа Земли и человек.	5	Пр. раб. № 6-8
2	Материки, океаны, страны мира	47	
2.1	Евразия	3	тест
2.2	Европа	13	Пр. раб. №9-16
2.3	Азия.	8	Пр. раб. №17-20 Контрольный тест
2.4	Африка.	6	Пр. раб. №21-24 Контрольный тест
2.5	Америка - Новый свет.	10	Пр. раб. № 25-29 Контрольная работа, тест
2.6	Австралия и Океания.	4	Пр. раб. № 30-31, тест
2.7	Полярные области Земли.	3	Пр. раб. № 32
3	Человек и планета: история взаимоотношений	3	Итоговый тест
	Резерв.	3	
	Общее количество часов:	70	

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Дата		Тема	Фор ма кон тро ля	Практиче ская часть	При ме ча ния	Здо ровь есе бере ре гаю щий кос по нент
	пл ан	ф а кт					
			Введение (5 часов)				
1			География в современном мире. Материки, части света и страны.				
2			Материки, части света и океаны.				
3			Разнообразие стран современного мира.	тест			
4			Источники страноведческой информации. Практикум.				
5			Карта – один из источников географической информации. Практикум.				
			Раздел I. Земля – планета людей. 1.1 Население мира (6 часов)				
6			Расселение человека по земному шару				
7			Численность и размещение населения.	Пр.р	Пр.р.№1: « Анализ размещения населения в мире по карте “Плотность населения мира»		
8			Человеческие расы.	Пр.р	Пр.р.№2: «Нанесение на контур-		

					ную карту ареалов распространения основных человеческих рас».		
9			Народы мира. Религии мира.	Пр.р	<u>Пр.р.№3:</u> «Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций».		
10			Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	Пр.р	<u>Пр.р.№4:</u> «Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение их на контурной карте».		Влияние жизни в современных городах на здоровье человека
11			Контрольная работа по теме “Население мира”	К.р.			
			1.2 “Хозяйственная деятельность людей”(2 ч.)				
12			Возникновение и развитие хозяйства.				
13			Современное хозяйство мира.	Пр.р	<u>Пр.р.№5:</u> «Выделение характерных черт индустриального и сельского		Влияние современных от-

					пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию)».		рас- лей хо- зяй- ства на здо- про- вые чело- ло- века
			1.3 Природа земли и человек (5 часов)				
14			Влияние строения земной коры на облик Земли. Практикум.	Пр.р.	<p><u>Пр.р.№6:</u> «С оставление картосхемы «Самое удивительное на Земле» нанесение на контурную карту точек с самой высокой и самой низкой температурой и т. д.».</p> <p><u>Пр.р.№7:</u> «Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры».</p>		
15			Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.				Влия ние кли- мата на здо- ро-

							вве лю- дей
16			Образование климатических областей. Практикум.	Пр.р	<u>Пр.р. №8:</u> «Работа с климатограммами».		
17			Мировой океан и его значение.				
18			Обобщающий урок по теме «Природа Земли и человек».				
Раздел 2. материки, океаны, страны мира.							
2.1 Евразия (3 часа)							
19			Обобщающая характеристика Евразии. Географическое положение. Практикум.	Пр.р	<u>Пр.р. №9:</u> «Описание географического положения Евразии».		
20			Разнообразие природы Евразии.	Пр.р	<u>Пр.р. №10:</u> «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов».		
21			Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического и Индийского океанов.	тест			
2.2 Европа (13 часа)							
22			Страны Северной Европы.				

23			Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). климатической диаграммы	Пр.р	<u>Пр.р.№11:</u> «Описание города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).		
24			Франция и страны Бенилюкса(Бельгия, Нидерланды, Люксембург).				
25			Германия и Альпийские страны.	Пр.р	<u>Пр.р.№12:</u> «Составление по картам атласа и дополнительным источникам информации комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы)».		
26			Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.				
27			Белоруссия. Украина. Молдавия.				
28			Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.				
29			Страны на Аппенинском полуострове.	Пр.р	<u>Пр.р. №13:</u> «Подготовка краткого туристического проспекта		

					и карто- схемы “Досто- примеча- тельности страны на примере Италии».		
30			Дунайские и Балканские страны.	Пр.р	<u>Пр.р.№14:</u> «Обозна- чение на карте стран, рас- положен- ных в пре- делах од- ного реч- ного бас- сейна, и составле- ние мар- шрута реч- ного путе- шествия (на приме- ре путеше- ствия по Дунаю)».		
31			Урок обобщения по теме “Европа”.	тест			
32			Россия – самая большая по площади страна мира. Практикум.				
33			Природа, население и хо- зяйство страны.				
34			Региональные различия России.				

			2.3 Азия (8 часов)				
35			Закавказье (Грузия, Арме- ния, Азербайджан).	Пр.р	<u>Пр.р. №15:</u> «Сравни- тельная ха- рактеристи- ка природы и хозяйства		

					сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)».		
36			Юго –Западная Азия.	Пр.р	<u>Пр.р. №16:</u> «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии)».		
37			Центральная Азия.	Пр.р	<u>Пр.р. №17:</u> «Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов».		
38			Китай и Монголия.	Пр.р	<u>Пр.р. №18:</u> «Анализ размещения населения по территории стран (на примере Китая)».		
39			Япония и страны на Корейском полуострове.				
40			Южная Азия.	Пр.р	<u>Пр.р. №19:</u> «Составление характеристики од-		

					ного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата полуострова Индостан)».		
41			Юго-Восточная Азия.				
42			Урок обобщения по теме «Евразия».	Пр.р, тест	Пр.р.№20: «Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии». Контрольный тест.		
			2.4 Африка (6 часов)				
43			Географическое положение и особенности природы Африки. Практикум.	Пр.р	Пр.р.№21: «Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток»		
44			Северная Африка.	Пр.р	Пр.р.№22:		

					«Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка».		
45			Центральная и Западная Африка.	Пр.р	<u>Пр.р.№23:</u> «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)».		
46			Восточная Африка.				
47			Южная Африка.	Пр.р	<u>Пр.р.№24</u> «Нанесение на контурную карту ареала проживания народов (на примере арабов)».		
48			Обобщение материала и контроль по теме “Африка”. Контрольный тест.	тест			
			2.5.Америка – новый свет (10 часов)				
49			Особенности географического положения. Практикум.	Пр.р	<u>Пр.р.№25:</u> «Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки».		
50			Часть света Америка.				
51			Канада.				

52		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Практикум.				
53		Население и хозяйство США.	Пр.р	<u>Пр.р.№26:</u> «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)».		
54		Центральная Америка и Вест-Индия.	Пр.р	<u>Пр.р.№27:</u> «Описание географического положения Южной Америки».		
55		Бразилия.	Пр.р	<u>Пр.р.№28:</u> «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)».		
56		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	Пр.р	<u>Пр.р.№29:</u> «Составление схемы высотной поясности (на примере экваториальных Анд)».		
57		Ла-Платские страны.				
58		Обобщение по теме “Америка – Новый Свет”. Контрольная работа.	тест			
		2.6 Австрия и Океания (4				

		часа)				
59		Географическое положение и природа Австралии.	Пр.р	Пр.р.№30: «Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта)».		
60		Австралийский Союз.				
61		Океания.	Пр.р	Пр.р.№31 «Составление географического описания острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)».		
62		Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.	тест			
		2.7 Полярные области Земли (3 часа)				
63		Полярные области Земли.				
64		Арктика.	Пр.р	Пр.р.№32: «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого Океана».		
65		Антарктика.				
		Раздел 3 Человек и планета (2 часа)				
66		История изменения природы Земли Человеком. Изменение человеком природы материков.				Влияние изменений в

							приро- де на здоро- вье людей
67			Прошлое и будущее Земли. (ИТОГОВЫЙ ТЕСТ)	тест			
			Резерв времени (3 часа)				

Список литературы.

Обязательная для обучающихся:

1. Учебник для 7 класса: "География. Страноведение" под ред. О.А.Климановой.-М.: Дрофа,2010
2. УМК: географический атлас, контурная карта, 7 класс. М.: Дрофа,2010.

Дополнительная для обучающихся:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М.: Дрофа,2011.
2. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

Обязательная для учителя:

- 1.Программа для общеобразовательного учреждения. География. «Страноведение». 7 класс. В.В.Климанов, О.А.Климанова, М.: Дрофа,2010
2. Учебник для 7 класса: "География. Страноведение" под ред. О.А.Климановой.- М.: Дрофа,2011
3. УМК: географический атлас, контурные карты, 7 класс.- М.: Дрофа,2008
4. Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент Государственного стандарта.- М.: Дрофа,2010

Дополнительная для учителя:

1. Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня.- М.: Школьная пресса,2010.
2. Программа по географии. "Страноведение".7класс. Авт. В.В.Климанов, О.А.Климанова.- М.: Дрофа 2010.
3. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru
4. Субботин Г.П. Задачник по географии.- М.: Аквариум, 2010.
5. География. Программы для общеобразовательных учреждений. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа,2010

