



Комитет образования и науки  
(КОиН) администрации  
города Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение (МБОУ)  
ОГРН: 1024201752937  
ИНН/КПП: 4220011020/422001001



654041 Кемеровская область,  
город Новокузнецк,  
ул. Транспортная, 57  
☎ (3843) 71-65-92  
ОКПО: 46313649  
[www.school6-nvkz.ucoz.ru](http://www.school6-nvkz.ucoz.ru)  
e-mail: [school-6-nvkz@mail.ru](mailto:school-6-nvkz@mail.ru)

Программа рекомендована к работе  
педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ №6»  
\_\_\_\_\_ А.Б. Царюк  
Приказ № \_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для учащихся 8 класса на 35 часов в год  
(1 час в неделю)  
составлена в соответствии с  
Примерной программой основного общего образования  
по обществознанию  
и в соответствии с Федеральным компонентом  
Государственного стандарта  
основного общего образования**

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Каземирова Екатерина Владимировна



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса на 35 часов в год (1 час в неделю) составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта также в соответствии с примерной программой основного общего образования по обществознанию (авторы Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев., М.-2009г.) и учебному плану средней общеобразовательной школы № 6 на 2015-2016 учебный год.

Программа составлена к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание 8 класс», М., Просвещение, 2011г.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

### **Рабочая программа по обществознанию для 8 класса поддерживается УМК**

Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2012г.

Введение в обществознание. 8-9 класс. \ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2010.

### **Цели курса:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Задачи:**

1. Достигнуть учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовить учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать/понимать**

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

-**описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Содержание программы учебного предмета

### Введение (1ч)

#### Тема 1. Личность и общество (3 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### Тема 3. Экономика (12 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.

Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические

группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Формы и средства контроля**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.



**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса  
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Введение.	1
	<b>Личность и общество.</b>	<b>3</b>
2	Быть личностью	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
	<b>Сфера духовной жизни.</b>	<b>8</b>
5	Сфера духовной культуры и её особенности	1
6	Мораль.	1
7	Долг и совесть.	1
8	Моральный выбор	1
9	Значимость образования в условиях информационного общества.	1
10	Наука, ее значение в жизни современного общества.	1
11	Религия как одна из форм культуры	1
12	Обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни».	1
	<b>Экономика</b>	<b>12</b>
13	Потребности и ресурсы.	1
14	Основные вопросы экономики.	1
15	Собственность.	1
16	Рынок	1
17	Производство	1
18	Предпринимательство	1
19	Роль государства в экономике	1
20	Распределение. Неравенство доходов.	1

21	Потребление.	1
22	Реальные и номинальные доходы. Инфляция	1
23	Безработица	1
24	Мировое хозяйство и международная торговля	1
	<b>Социальная сфера.</b>	<b>5</b>
25	Социальная структура общества	1
26	Социальный статус и социальная роль	1
27	Этнические группы. Межнациональные отношения	1
28	Отклоняющееся поведение.	1
29	Повторительно - обобщающий урок по теме« Сфера духовной жизни».	1
30-31	Повторительно - обобщающий урок по теме« Личность и общество»	2
32-33	Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика».	2
34-35	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	2

**Список литературы:**  
**Литература для учителя:**

1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2011.
2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 кл.— М., 2012.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2012.
4. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.
5. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»/Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2012.

**Литература для учащихся:**

1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2011.
2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 кл.— М., 2012.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2012.

**Тематическое планирование  
по обществознанию на 35 часов в 8 классе**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	Личность и общество	3
3.	Сфера духовной культуры	8
4.	Экономика	12
5.	Социальная сфера	5
6.	Итого	35