

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой в соответствии с примерной программой по русскому языку.

Программа составлена на 70 часов, рассчитана на 1 год обучения и является програт базового уровня. На основании базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года планирование по курсу русского языка в 10 классе выполнено из расчёта 2 часа в неделю (Ф К 1 час +РК1 час).

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку полученных в основной школе.

Реализация этих целей предполагает следующие задачи:

1. Закрепить и углубить знания учащихся по лексике, фразеологии, грамматике и правописанию;
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования предложений;
3. Способствовать развитию речи и мышления на межпредметной основе;
4. Анализировать тексты в соответствии требованиям точности и логичности. Проводить все виды разборов;
5. Различать и конструировать сложные предложения, объяснять пунктуацию изученных конструкций.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен та образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и. т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации и так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются и ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма; культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования Языковых средств.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменение примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ

текстов иных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Национально-региональный компонент в преподавании русского языка

1. Краеведческое направление (диалектология) реализуется в преподавании следующих тем:
Говоры Кузбасса, ур. № 26
2. Особенности диалектов в местах проживания коренного населения Кузбасса, ур. № 27
3. Особенности местного говора, ур. № 30
4. Особенности звучащей речи в Кузбассе, ур. № 33
5. Отличие местной речи от общерусской литературной нормы, ур. № 34
6. Произносительная культура речи учащихся в условиях местного диалекта, ур. № 35
7. Аканье, ур. № 36
8. Фонетические особенности сибирского говора, ур. № 37
9. Морфологические особенности сибирского говора, ур. № 38
10. Грамматические особенности сибирского говора, ур. № 39
11. Синтаксические особенности сибирского говора, ур. № 41
12. Лексические особенности сибирского говора, ур. № 42
13. Диалектная лексика как отражение истории региона, ур. № 43
14. Территориальные диалекты Кузбасса, ур. № 44
15. В. И. Даль. Р. «Говор». Диалектология как способ разоблачения преступника, скрывающего свое имя», ур. № 45
16. Наречие как объединение нескольких говоров, ур. № 46
17. Традиционная языковая культура крестьянства в Кузбассе, ур. № 47
18. Синтез говоров. Диалекты первичного и вторичного образований, ур. № 48
19. Разрушение говоров Кузбасса, ур. № 51
20. Взаимодополняемость говоров и литературного языка друг другом, ур. № 52
21. Роль диалектов в образовании большинства литературных языков мира, ур. № 53
22. Устный и письменный пересказ романа В. Шукшина «Калина Красная», ур. № 54
23. Смысл названия романа «Калина красная». Обращение к русской народной песне. Функция метафоры, ур. № 55
24. Диалектология и этнография, ур. № 56
25. Устный пересказ романа в. Шишкова «Угрюм-река», ур. № 57
26. Лингвостилистический анализ романа В. Шишкова «Угрюм-река», ур. № 58
27. Практическое знание диалектов Сибири как средство исследования языка художественной литературы, ур. № 59
28. Устный пересказ повести В. Шишкова «Ватага», ур. № 60
29. Функциональное значение названия книги В. Шишкова «Ватага». Обращение к аспектному словарю синонимов, ур. № 61
30. Сочинение по теме «Гражданская война - порождение человеческого беспредела» (по повести В. Шишкова «Ватага»), ур. № 62
31. Устная форма диалектного языка, ур. № 63
32. Диалектизмы как средство языковой выразительности в повести В. Астафьева «Царь-рыба», ур. № 66

33 Устный пересказ рассказа В. Мазаева «Зиму пережить», ур. № 68

34 Фонетические, морфологические и синтаксические особенности просторечия в рассказе В. Мазаева «Зиму пережить», ур. № 69

35 Особенности сибирского диалекта как средство речевой характеристики персонажа в романе В. Астафьева «Прокляты и убиты», ур. № 70

Краткое содержание тем курса

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи

Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования.

Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ и ПРИ.

Гласные ИиЫ после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НИ в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных.

Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского языка.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное.
Категория времени глагола. Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и прилагательного и причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на О, Е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие приемы:

- **Рациональная организация урока;**
- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм;**
- **Использование проектного метода;**
- **Исследовательская деятельность;**
- **Проблемно-исследовательская деятельность;**
- **Групповая работа и разноуровневые задания.**

Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через специально подобранные тесты, словарная работа здоровьесберегающего содержания при изучении тем. Подобные элементы здоровьесбережения позволяют учащимся почерпнуть немало интересных дополнительных сведений о ЗОЖ, воспитывать у них культуру здоровья.

10 класс

1. **Словарный диктант по теме «В здоровом теле -здоровый дух».**
Тема «Разновидности речевого общения».
2. **Написать антирекламу газированных напитков, жирной нищи, сдобной выпечки.**
Тема «Культура устной и письменной речи».
3. **Составьте ассортимент товаров магазина «Здоровое питание».**
Тема «Орфография как система правил правописания слов и их форм».
4. **Сочинение «Прогулка или компьютер». Тема «Принципы русской пунктуации».**

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

1. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

<i>Список обязательных контрольных работ</i>	
1	Свободный диктант по теме «Гроза и госпожа Бовари»
2	Диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»
3	Диктант по теме «Имя числительное. Местоимение. Глагол»
4	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части»

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>На изучение программн ых часов</i>	<i>На развитие речи часов</i>	<i>Всего часов</i>
<i>1</i>	<i>Введение</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Лексика. Фразеология. Лексикография</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	<i>Морфемика и словообразование</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>5</i>	<i>Морфология и орфография</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
<i>6</i>	<i>Самостоятельные части речи</i>			
	<i>Имя существительное</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
	<i>Имя числительное</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
	<i>Местоимение</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<i>Глагол</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
	<i>Причастие</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
	<i>Деепричастие</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Наречие</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Слова категории состояния</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>7</i>	<i>Служебные части речи</i>			
	<i>Предлог</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
	<i>Союзы и союзные слова</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
	<i>Частицы</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
	<i>Междометие. Звукоподражательные слова</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<i>Всего</i>			<i>70</i>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контро ля
			план	факт	
	Введение	1			
1	Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.	1			Т
	Лексика. Фразеология. Лексикография	5			
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1			
3	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	1			
4	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1			
5	Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы. Лексикография.	1			
6	Р.Р. Официально-деловой стиль речи. Составление делового письма	1			
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3			
7	Звуки и буквы. Позиционное и историческое чередование звуков. Фонетический разбор	1			
8	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1			
9	Р.Р. Дискуссия по теме «Отражение военной действительности в художественной литературе и кинематографии». Подготовка к написанию рецензии к кинофильму по выбору учащихся	1			
	Морфемика и словообразование	3			
10	Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный состав слова.	1			
11	Словообразование. Способы образования слов. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования в современном русском языке.	1			
12	Р.Р. Составление тезисов (по тексту	1			

	Т.А. Злобиной (упр. 80)				
	Морфология и орфография	7			
13	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные	1			
14	Употребление гласных после шипящих. Гласные после Ц	1			
15	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные и сочетания СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ	1			
16	Приставки ПРЕ и ПРИ. И иЫ после приставок. Употребление Ъ и Ь. Прописные и строчные буквы. Правила переноса слов.	1			Т
17	Свободный диктант «Гроза» и «Госпожа Бовари»	1			Д
18	Р.Р. Публицистический стиль речи. Собрание рабочих материалов по теме «Человек и природа» (на основе анализа романа Ч. Айтматова «Плаха»)	1			
19	Р.Р. Написание статьи на злободневную тему	1			Тв. р. –с.
	Самостоятельные части речи				
	Имя существительное	6			
20	Имя существительное как часть речи, лексико-грамматические разряды. Анализ диктанта	1			
21	Род имен существительных. Существительное общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур	1			
22	Число имен существительных, падеж и склонение. Морфологический разбор	1			
23	Падежные окончания имен существительных. Варианты падежных окончаний	1			
24	Гласные в суффиксах имен существительных. Сложные имена существительные. Составные наименования и их правописание. Тестирование по теме «Имя существительное»	1			Т
25	Р.Р. Изложение «Что такое счастье?» (по материалам статьи В. Леви)	1			И
	Имя прилагательное	7			
26	Имя прилагательное как часть речи. Р.К. Говоры Кузбасса	1			
27	Степени сравнения качественных прилагательных. Р.К. Особенности диалектов в местах проживания	1			

	коренного населения Кузбасса				
28	Формы качественных прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого. Переход прилагательных из одного разряда в другой	1			
29	Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности притяжательных прилагательных на ИЙ. Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1			Т
30	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Сложные имена прилагательные. Р.К. Особенности местного говора.	1			
31	Диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	1			Д
32	Р.Р. Подготовка к сочинению по теме «Проблема нравственной ответственности каждого за жизнь всех людей» (на основе рассказа В. Тендрякова «Хлеб для собаки»)	1			Тв. р. –с.
	Имя числительное	5			
33	Имя числительное как часть речи. Работа над ошибками диктанта. Р.К. Особенности звучащей речи жителей Кузбасса	1			
34	Простые, сложные и составные числительные. Р.К. Отличие местной речи от общерусской литературной нормы	1			
35	Склонение имен числительных, правописание. Р.К. Произносительная культура речи учащихся в условиях местного диалекта	1			
36	Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Тестирование по теме «Имя Числительное». Р.К. Аканье	1			Т
37	Р.Р. Анализ текста (материалы статьи по В. Астафьеву). Р.К. Фонетические особенности сибирского говора	1			
	Местоимение	5			
38	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений. Р.К. Морфологические особенности сибирского говора.	1			
39	Правописание местоимений. Тестирование по теме «Местоимение». Р.К. Грамматические особенности сибирского говора.	1			Т

40	Р.Р. Обучение красноречию. Публичное выступление (Л.А. Сенека «Нравственные письма к Луцилию», письмо № 7)	1			Пуб. Выст.
41	Р.Р. Обучение реферированию. Р.К. Синтаксические особенности сибирского говора.	1			
42	Р.Р. Реферирование статьи «Ораторское красноречие в литературе периода Киевской Руси». Р.К. Лексические особенности сибирского говора	1			Р
	Глагол	8			
43	Глагол как часть речи. Р.К. Диалектная лексика как отражение истории региона	1			
44	Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Р.К. Территориальные диалекты Кузбасса	1			
45	Спряжение глагола. Р.К. В.И. Даль Рассказ «Говор». Диалектология как способ разоблачения преступника, скрывающего свое имя.	1			
46	Две основы глагола. Формообразование глагола. Р.К. Наречие как Объединение нескольких говоров	1			
47	Морфологический разбор глагола. Тестирование по теме «Глагол». Р.К. Традиционная языковая культура крестьянства Кузбасса	1			Т
48	Правописание глаголов. Р.К. Синтез говоров. Диалекты первичного и вторичного образований	1			
49	Диктант по теме «Имя числительное. Местоимение. Глагол»	1			Д
50	Р.Р. Сочинение по теме «Дети – будущее планеты» (по материалам статьи Е. Евтушенко «Дети за стеклом»)	1			С
	Причастие	5			
51	Причастие как особая форма глагола. Работа над ошибками диктанта. Р.К. Разрушение говоров Кузбасса.	1			
52	Образование причастий, правописание суффиксов. Р.К. Взаимодополняемость говоров и литературного языка друг другом	1			
53	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Тестирование по теме «Причастие». Р.К. Роль диалектов в образовании большинства литературных языков мира	1			Т

54	Р.Р. Р.К. Устный и письменный рассказ В. М. Шукшина «Калина красная».	1			П
55	Р.Р. Литературно-разговорный стиль речи. Диалоговые формы обращения. Р.К. Смысл названия романа «Калина красная». Обращение к русской народной песне. Функция метафоры	1			
	Деепричастие	3			
56	Деепричастие как особая форма глагола. Р.К. Диалектология и этнография	1			
57	Переход деепричастий в наречия и предлоги. Тестирование по теме «Деепричастие». Р.К. Устный пересказ романа В. Шишкова «Угрюм-река».	1			Т
58	Р.Р. Язык художественной литературы. Р.К. Лингвостилистический анализ романа В. Шишкова «Угрюм-река».	1			
	Наречие	4			
59	Наречие как часть речи. Наречия на шипящую. Р.К. Практическое знание диалектов Сибири как средство исследования языка художественной литературы	1			
60	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Тестирование по теме «Наречие». Р.К. Устный пересказ повести В. Шишкова «Ватага»	1			Т
61	Р.Р. Письменный пересказ повести В Шишкова «Ватага». Р.К. Функциональное значение названия книги. Обращение к аспектному словарю синонимов.	1			П
62	Р.Р. Р.К. Сочинение по теме «Гражданская война-порождение человеческого беспредела» (по повести В Шишкова «Ватага».)	1			С
	Слова категории состояния	1			
63	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на О, Е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.; Р.К. Устная форма диалектного языка.	1			
	Служебные части речи				
	Предлог	1			
64	Особенности употребления предлогов; Правописание предлогов	1			
	Союзы и союзные слова	1			
65	Союзы и союзные слова. Классификация союзов; правописание союзов	1			
	Частицы	2			

66	Разряды частиц; Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Р.К. Диалектизмы как средство языковой выразительности в повести В. Астафьева «Царь-рыба»	1			
67	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	1			К Д
	Междометие. Звукоподражательные слова	3			
68	Междометие и звукоподражание; Работа над ошибками диктанта. Тестирование по теме «Служебные части речи». Р.К. Устный пересказ рассказа В. Мазаева «Зиму пережить»	1			Т
69	Р.Р. Анализ текста Р.К. Фонетические морфологические и синтаксические просторечия в рассказе В. Мазаева «Зиму пережить»	1			
70	Р.Р. Выборочное изложение отрывка из романа «Прокляты и убиты». Р.К. Особенности сибирского диалекта как средство речевой характеристики персонажа в романе А. Астафьева	1			И

Список обязательной литературы для учителя

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11 кл. (базовый уровень). 2011
2. Н. Г. Гольцова. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы», М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011г.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.- 137 с.
4. Русский язык в тестах и упражнениях. Анненкова И. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с. - («Школьная программа).

Список дополнительной литературы для учителя

1. Баланчик Н. С. Морфология русского языка. Учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. - 64 с.
2. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 192 с. - (Школьные олимпиады).

Список обязательной литературы для ученика

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень). 2011.

Список дополнительной литературы для ученика

1. <http://gramota.ru/>.
2. <http://veykova.ru/>.
3. <http://lik-bez.com/>.
4. <http://www.examen.ru/>.
5. <http://ruslit.ioso.ru/>.
- 6- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>.