

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
Протокол № от 2014г. школа № 6»  
А. Б. Захваткина  
Приказ № от 2014г.  
Программа обсуждена на  
заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № от 2014г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
для 6 класса на 210 часов в год  
( 6 часов в неделю),  
составлена в соответствии с  
Программой общеобразовательных учреждений.  
Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А.  
Ладыженская, Н. М. Шанский, 2009, с учетом требований  
федерального компонента  
государственного стандарта общего образования.**

Составитель программы:  
учитель русского языка и литературы  
Кудринская В. А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы и УМК: учебник Ладыженская, Т. А., Баранов, М.Т., Тростенцова, Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2010.

Настоящая программа составлена на 210 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание и структура программы определяются специальными целями: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и

овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка использую следующие здоровьесберегающие приемы: рациональная организация уроков, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проектного метода и т. д. Кроме того здоровьесберегающий компонент реализуется через специально подобранные тексты здоровьесберегающего содержания при изучении тем: «Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро», «Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители», «Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста», «Условное наклонение».

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

- воспитывать духовно развитую личность, формировать гуманистическое мировоззрение, гражданское сознание, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развивать эмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, читательскую культуру и понимание авторской позиции; формировать начальные представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- осваивать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладевать умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-

исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате освоения содержания курса литературы учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение**

Русский язык – один из развитых языков мира

### **Повторение изученного в 6 классе. Культура речи**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

### **Развитие речи**

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Лексика и фразеология. Культура речи**

Повторение пройденного по лексике в VI классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

#### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

#### **Словообразование и орфография. Культура речи**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы ЫиИ после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

#### **Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Имя существительное. Культура речи**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в VI классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

#### **Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

### **Имя прилагательное. Культура речи**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Имя числительное. Культура речи**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

### **Местоимение. Культура речи**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Глагол. Культура речи**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

### **Повторение изученного в 5 и 6 классах**



Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков русского языка используются следующие здоровьесберегающие приемы:

- Рациональная организация урока;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- Использование проектного метода;
- Исследовательская деятельность;
- Проблемно-исследовательская деятельность;
- Групповая работа и разноуровневые задания.

Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через специально подобранные тексты, словарная работа здоровьесберегающего содержания при изучении тем. Подобные элементы здоровьесбережения позволяют учащимся почерпнуть немало интересных дополнительных сведений о ЗОЖ, воспитывать у них культуру здоровья.

### **6 класс**

1. Влияние природы на духовно-нравственное здоровье человека. Сочинение по картине Ю.С. Бакаевой «Зимнее утро», А.М. Герасимова «После дождя».
2. Важность занятий физической культурой и спортом для здоровья школьников. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
3. Сочинение-описание по картине Сайкина «Детская спортивная школа».
4. Написать сочинение о здоровом образе жизни по картине В. Васнецова «Богатыри».
5. Подобрать пословицы, поговорки и загадки о полезной еде, фруктах, овощах к разделу «Лексика». Повторение.
6. Устный рассказ о пользе мёда. Урок повторения по теме «Имя существительное».

### Перечень обязательных контрольных работ

№	Тема	часы
1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
2	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1
3	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1
4	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
6	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
7	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
8	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
9	Итоговая контрольная работа .	1

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5 классе	15
3	Лексика и фразеология	18
4	Словообразование и орфография	23
5	Имя существительное	21
6	Имя прилагательное	30
7	Имя числительное	24
8	Местоимение	29
9	Глагол	32
10	Повторение изученного в 5 и 6 классах	17
	<b>Итого:</b>	210 часа

**Количество часов на развитие речи – 30 ч, в том числе**

Четверть	Сочинение	Изложение	Теория
1 четверть	3 часа	2 часа	2 часа
2 четверть	3 часа		2 часа
3 четверть	5 часов	2 часа	4 часа
4 четверть	3 часа	2 часа	2 часа

## Календарно- тематическое планирование.

№	Дата проведения урока	Тема раздела, урока.	Форма контроля.	Примечание.
1		Русский язык- один из развитых языков мира.		
2		<b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.		
3		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.		
4		Орфограммы в приставках и корнях.		
5		Части речи. Морфологический разбор слова.		
6		Орфограммы в окончаниях.		
7		Р/р Сочинение на тему «Памятный день летних каникул».	Р/р	
8		Словосочетание.		
9		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		
10		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.		
11		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.		
12		Прямая речь. Диалог.		
13		Текст.		
14		Стили речи. Официально- деловой стиль.		
15		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». Входящий контроль.		
16		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
17		<b>Лексика и фразеология.</b> Повторение изученного по лексике в 5 классе. Тест	тест	
18		Лексикография. Словари.		
19		Р/р Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя».	Р/р	
20		Р/р Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя».	Р/р	
21		Общеупотребительные слова.		
22		Профессионализмы.		
23		Диалектизмы.		
24		Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	Р/р	
25		Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	Р/р	
26		Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова.		
27		Устаревшие слова.		
28		Неологизмы.		
29		Исконно русские и заимствованные слова.		
30		Фразеологизмы.		
31		Повторение и обобщение изученного в разделе		

		«Лексика».		
32		Тест по теме «Лексика».	тест	
33		Контрольный диктант по теме «Лексика».		
34		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
35		<b>Словообразование и орфография.</b> Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе.		
36		Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе.		
37		Р/р Описание интерьера.	Р/р	
38		Основные способы образования слов в русском языке.		
39		Основные способы образования слов в русском языке.		
40		Этимология слова.		
41		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Р/р	
42		Буквы о и а в корне -кос- - -кас-.		
43		Буквы о и а в корне -гор- - -гар-.		
44		Буквы ы и и после приставок. Тест	тест	
45		Гласные в приставках при- и пре-.		
46		Гласные в приставках при- и пре-.		
47		Трудные случаи написания приставок при- и пре-.		
48		Соединительные о и е в сложных словах.		
49		Сложносокращенные слова.		
50		Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
51		Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография».		
52		Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография».		
53		Тестирование по теме «Словообразование и орфография». Тест	тест	
54		Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография».		
55		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
56		Р/р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	Р/р	
57		Р/р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	Р/р	
58		<b>Морфология и орфография. Имя существительное.</b> Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.		
59		Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Тест	тест	
60		Склонение имен существительных. Падежные окончания существительных на -ия, -ие, -ий.		
61		Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе существительных на -мя.		
62		Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе существительных на -мя.		
63		Несклоняемые имена существительные.		
64		Несклоняемые имена существительные.		
65		Имена существительные общего рода. Тест	тест	
66		Морфологический разбор имени существительного.		
67		Подготовка к сочинению по личным наблюдениям	Р/р	

		«Первый раз в музее».		
68		Не с существительными.		
69		Не с существительными. Тест	тест	
70		Буквы ч и щ в суффиксе –чик и –щик.		
71		Гласные в суффиксах –ек и –ик имен существительных.		
72		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Тест	тест	
73		Повторение по теме «Имя существительное».		
74		Повторение по теме «Имя существительное».		
75		Комплексный анализ текста.		
76		Тестирование по теме «Имя существительное». Тест	тест	
77		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
78		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
79		<b>Имя прилагательное.</b> Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».		
80		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».		
81		Описание природы.	Р/р	
82		Степени сравнения прилагательных.		
83		Степени сравнения прилагательных. Тест	тест	
84		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
85		Относительные прилагательные.		
86		Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий.		
87		Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин (-ын), -ов (-ев). Тест	тест	
88		Морфологический разбор прилагательного.		
89		Не с прилагательными.		
90		Не с прилагательными.		
91		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Тест	тест	
92		Р/р Сочинение- описание.	Р/р	
93		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-.		
94		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов –н-, -онн-, -енн-.		
95		Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-.		
96		Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-.		
97		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.		
98		Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.		
99		Дефисное и слитное написание прилагательных.		
100		Дефисное и слитное написание прилагательных. Тест	тест	
101		Повторение по теме «Имя прилагательное».		

102		Повторение по теме «Имя прилагательное».		
103		Комплексный анализ текста.		
104		Сочинение- описание «Произведение народного декоративного творчества»	P/p	
105		Сочинение- описание «Произведение народного декоративного творчества»	P/p	
106		Тестирование по теме «Имя прилагательное». Тест	тест	
107		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
108		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
109		<b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи.		
110		Имя числительное как часть речи.		
111		Простые, сложные и составные числительные.		
112		Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
113		Разряды количественных числительных.		
114		Числительные, обозначающие целые числа.		
115		Числительные, обозначающие целые числа.		
116		Выборочное изложение (упр. 366)	P/p	
117		Выборочное изложение (упр. 366)	P/p	
118		Дробные числительные.		
119		Собирательные числительные.		
120		Собирательные числительные.		
121		Порядковые числительные.		
122		Порядковые числительные. Тест	тест	
123		Морфологический разбор числительного.		
124		Повторение по теме «Имя числительное».		
125		Повторение по теме «Имя числительное».		
126		Комплексный анализ текста.		
127		Тестирование по теме «Имя числительное». Тест	тест	
128		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».		
129		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
130		Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» (упр. 389)	P/p	
131		Резервные уроки.		
132		Резервные уроки.		
133		<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи.		
134		Местоимение как часть речи.		
135		Личные местоимения.		
136		Личные местоимения.		
137		Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
138		Рассказ по сюжетным картинкам (упр.405)	P/p	
139		Вопросительные местоимения.		
140		Относительные местоимения.		
141		Неопределенные местоимения.		
142		Неопределенные местоимения.		
143		Отрицательные местоимения.		
144		Отрицательные местоимения.		
145		Притяжательные местоимения.		
146		Притяжательные местоимения.		
147		P/p Рассуждение (упр.436)	P/p	

148		Р/р Рассуждение (упр.436)	Р/р	
149		Указательные местоимения.		
150		Указательные местоимения.		
151		Определительные местоимения.		
152		Р/р Рецензирование сочинений.	Р/р	
153		Морфологический разбор местоимения.		
154		Сочинение- рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Р/р	
155		Сочинение- рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Р/р	
156		Повторение по теме «Местоимение».		
157		Повторение по теме «Местоимение».		
158		Комплексный анализ текста.		
159		Тестирование по теме «Местоимение». Тест	тест	
160		Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
161		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
162		<b>Глагол.</b> Повторение изученного о глаголе в 5 классе.		
163		Повторение изученного о глаголе в 5 классе.		
164		Инфинитив. Спряжение глаголов.		
165		Правописание корней с чередованием. Тест	тест	
166		Сочинение- рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465)	Р/р	
167		Разноспрягаемые глаголы.		
168		Разноспрягаемые глаголы.		
169		Глаголы переходные и непереходные.		
170		Глаголы переходные и непереходные.		
171		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
172		Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484)	Р/р	
173		Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484)	Р/р	
174		Условное наклонение.		
175		Условное наклонение.		
176		Повелительное наклонение.		
177		Повелительное наклонение.		
178		Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени.		
179		Употребление наклонений.		
180		Употребление наклонений. Тест	тест	
181		Безличные глаголы.		
182		Безличные глаголы.		
183		Морфологический разбор глагола.		
184		Рассказ на основе услышанного (упр.520)	Р/р	
185		Рассказ на основе услышанного (упр.520)	Р/р	
186		Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
187		Правописание гласных в суффиксах глаголов. Тест	тест	
188		Повторение по теме «Глагол»		
189		Повторение по теме «Глагол».	Пров. раб	
190		Комплексный анализ текста.		



191		Тестирование по теме «Глагол». Тест	тест	
192		Контрольный диктант по теме «Глагол».		
193		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
194		<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.</b> Разделы науки о языке.		
195		Орфография. Орфографический разбор.		
196		Орфография. Орфографический разбор.		
197		Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
198		Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
199		Лексика и фразеология.		
200		Лексика и фразеология.		
201		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.		
202		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.		
203		Морфология. Морфологический разбор слова.		
204		Морфология. Морфологический разбор слова.		
205		Сочинение на самостоятельно выбранную тему. (упр.549)	Р/Р	
206		Сочинение на самостоятельно выбранную тему. (упр.549)	Р/р	
207		Тестирование по теме «Повторение изученного в 5 и 6 классах». Тест	тест	
208		Итоговая контрольная работа.		
209		Анализ контрольной работы. Итоговый урок.		
210		Резервный урок.		

### **Список литературы, обязательной для учащихся.**

1. Баранов, М.Т., Ладыженская, Т. А., Тростенцова, Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – академик РАО Шанский, Н. М.: М.: Просвещение, 2010.
2. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь, 6 класс / А. Б. Малюшкин.- М.: Сфера, 2013
3. Русский язык 6 класс. Тематические тесты по программе Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др. /Л. И. Мальцева \_ Ростов- н/Д: Издатель Мальцева Д. А.; М.: НИИ школьных технологий.

### **Список дополнительной литературы для учащихся.**

1. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь / Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.-М., 2010
2. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М., 2010
3. [www. edu. ege.ru](http://www.edu.ege.ru).

### **Список литературы, обязательной для учителя.**

1. Примерная программа основного (общего) образования по русскому языку 5-9 классы. М.: Дрофа, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. / сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А. Г. – 2-е изд., стереотип, М.: Дрофа, 2008.
3. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т, Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку (5 -9 классы) под ред. Рыбченковой Л. М. – М.: Просвещение, 2009.

### **Список дополнительной литературы для учителя.**

1. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс.- М.: ВАКО, 2011
2. Жердева, Л. А. Русский язык в средней школе: карточки- задания для 6 класса. В помощь учителю/ Л. А. Жердева, - Новосибирск: Сиб. унив. изд- во, 2010
3. [www. edu. ege. ru](http://www.edu.ege.ru).
4. Школьные словари разных типов.