

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы» под редакцией Н. Г. Гольцовой в соответствии с примерной программой по русскому языку.

Программа составлена на 68 часов, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня. На основании учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года планирование по курсу русского языка в 11 классе выполнено из расчёта 2 часов в неделю (Ф К 1 час + Р К 1 час).

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Реализация этих целей предполагает следующие задачи:

1. Закрепить и углубить знания учащихся по лексике, фразеологии, грамматике и правописанию;
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования предложений;
3. Способствовать развитию речи и мышления на межпредметной основе;
4. Анализировать тексты в соответствии требованиям точности и логичности. Проводить все виды разборов;
5. Различать и конструировать сложные предложения, объяснять пунктуацию изученных конструкций.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно

использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Национально-региональный компонент в преподавании русского языка

Краеведческое направление (диалектология) реализуется в преподавании следующих тем:

- 1 Говоры Кузбасса, ур. № 26
- 2 Особенности диалектов в местах проживания коренного населения Кузбасса, ур. № 27
- 3 Особенности местного говора, ур. № 30
- 4 Особенности звучащей речи в Кузбассе, ур. № 33
- 5 Отличие местной речи от общерусской литературной нормы, ур. № 34
- 6 Произносительная культура речи учащихся в условиях местного диалекта, ур. № 35
- 7 Аканье, ур. № 36
- 8 Фонетические особенности сибирского говора, ур. № 37
- 9 Морфологические особенности сибирского говора, ур. № 38
- 10 Грамматические особенности сибирского говора, ур. № 39
- 11 Синтаксические особенности сибирского говора, ур. № 41
- 12 Лексические особенности сибирского говора, ур. № 42
- 13 Диалектная лексика как отражение истории региона, ур. № 43
- 14 Территориальные диалекты Кузбасса, ур. № 44
- 15 В. И. Даль. Р. «Говор». Диалектология как способ разоблачения преступника, скрывающего своё дое», ур. № 45
- 16 Наречие как объединение нескольких говоров, ур. № 46
- 17 Традиционная языковая культура крестьянства в Кузбассе, ур. № 47
- 18 Синтез говоров. Диалекты первичного и вторичного образований, ур. № 48
- 19 Разрушение говоров Кузбасса, ур. № 51
- 20 Взаимодополняемость говоров и литературного языка друг другом, ур. № 52
- 21 Роль диалектов в образовании большинства литературных языков мира, ур. № 53
- 22 Устный и письменный пересказ романа В. Шукшина «Калина Красная», ур. № 54
- 23 Смысл названия романа «Калина красная». Обращение к русской народной песне. Функция метафоры, ур. № 55
- 24 Диалектология и этнография, ур. № 56
- 25 Устный пересказ романа в. Шишкова «Угрюм-река», ур. № 57
- 26 Лингвостилистический анализ романа В. Шишкова «Угрюм-река», ур. 58
- 27 Практическое знание диалектов Сибири как средство исследования языка художественной литературы, ур. № 59
- 28 Устный пересказ повести В. Шишкова «Ватага», ур. № 60

- 29 Функциональное значение название книги В. Шишкова «Ватага». Обращение к аспектному словарю синонимов, ур. № 61
- 30 Сочинение по теме «Гражданская война - порождение человеческого беспредела» (по повести В. Шишкова «Ватага»), ур. № 62
- 31 Устная форма диалектного языка, ур. № 63
- 32 Диалектизмы как средство языковой выразительности в повести В. Астафьева «Царь-рыба», ур. № 66
- 33 Устный пересказ рассказа В. Мазаева «Зиму пережить», ур. № 68
- 34 Фонетические, морфологические и синтаксические особенности просторечия в рассказе В. Мазаева «Зиму пережить», ур. № 69
- 35 Особенности сибирского диалекта как средство речевой характеристики персонажа в романе В. Астафьева «Прокляты и убиты», ур. № 70

11 КЛАСС (68ч)

Содержание учебного предмета

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний.

Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложения

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Порядок слов в простом предложении.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания в вводных словах и словосочетаниях.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетания знаков препинания.

Факультативные знаки препинания.
Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи.
Норма литературного языка.
Виды и роды ораторского красноречия.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.
Особенности литературно-художественной речи.
Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В.Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К. Грот. А.А.Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И. Ожегов.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 11 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

1. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

6. приобретение практического опыта деятельности предшествующей профессиональной деятельности, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1</i>	<i>Основные принципы русской пунктуации</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Словосочетание</i>	<i>4</i>
<i>3</i>	<i>Предложение, квалификация предложений</i>	<i>18</i>
<i>4</i>	<i>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них</i>	<i>7</i>
<i>5</i>	<i>Сложное предложение</i>	<i>15</i>
<i>6</i>	<i>Предложение с чужой речью</i>	<i>4</i>
<i>7</i>	<i>Употребление знаков препинания</i>	<i>4</i>
<i>8</i>	<i>Культура речи</i>	<i>4</i>
<i>9</i>	<i>Стилистика</i>	<i>11</i>

Контроль знаний учащихся

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид контроля</i>
<i>1</i>	<i>Основные принципы русской пунктуации</i>	<i>Входной тест</i>
<i>2</i>	<i>Предложение</i>	<i>Диктант</i>
<i>3</i>	<i>Простое осложненное предложение</i>	<i>Диктант</i>
<i>4</i>	<i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	<i>Тест</i>
<i>5</i>	<i>Культура речи</i>	<i>Тест</i>
<i>6</i>	<i>Стилистика</i>	<i>Контрольная работа. Итоговый тест</i>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

11 класс

()

№ Урока	ТЕМА	Дата
1 четверть (18 часов)		
<i>Введение</i>		
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Р К № 1	
2	Входной контрольный тест	
<i>Словосочетание</i>		
3	Классификация словосочетаний	
4	Виды синтаксической связи	
5	Синтаксический разбор словосочетания	
<i>Предложение. Простое предложение.</i>		
6	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Р К № 2	
7	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Р К № 3	
8	Тире между подлежащим и сказуемым.	
9	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	
10	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	
11	Контрольный тест по теме «Словосочетание. Предложения односоставные и двусоставные».	
<i>Простое осложненное предложение</i>		
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Р К № 4	
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	
15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами Р К № 5	
16	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Р К № 6	
17	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения	
18	Обособленные приложения Р К № 7	
2 четверть – (14 часов)		
19	Обособленные обстоятельства	
20	Обособленные дополнения Р К № 8	
21	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	
22	Знаки препинания при сравнительном обороте Р К № 9	
23	Контрольный тест по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении»	
24	Знаки препинания при обращениях Р К № 10	
25	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	
26	Знаки препинания при вставных конструкциях Р К № 11	

27	Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова Р К № 12	
28	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	
<i>Сложное предложение</i>		
29	Понятие о сложном предложении Р К № 13	
30	Виды сложносочиненного предложения. Сочинительные союзы	
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении Р К № 14	
32	Синтаксический разбор Сложносочиненного предложения Р К № 15	
3 четверть – (20 часов)		
33	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.	
34	Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными.	
35	Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными. Р К № 17	
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Р К № 18	
37	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным Р К № 19	
38	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	
39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Р К № 20	
40	Синтаксический разбор в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Р К № 21	
41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
42	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
43	Тире в бессоюзном сложном предложении	
44	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения Р К № 22	
45	Контрольный тест по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	
<i>Предложения с прямой речью</i>		
46	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Р К № 24	
47	Знаки препинания при диалоге	
48	Знаки препинания при цитатах	
49	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи Р К № 25	
50	Норма литературного языка. Типы норм литературного языка	
51	Орфоэпические нормы литературного языка	
52	Словообразовательные нормы литературного языка. Р К № 26	
53	Лексические нормы литературного языка	
4 четверть – (11 часов)		
54	Морфологические нормы литературного языка	
55	Синтаксические нормы литературного языка	
56	Стилистические нормы литературного языка	
57	Контрольный тест по теме «Культура речи»	
<i>Стилистика</i>		
58	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а так же изобразительно-выразительные средства. Р К № 27	
59	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	

	Научный стиль	
60	Официально-деловой стиль. Р К № 28	
61	Публицистический стиль. Р К № 29	
62	Разговорный стиль. Р К № 30	
63	Особенности литературно-художественной речи. Р К № 31	
64	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Р К № 32	.
65	Описание. Р К № 33	
66	Рассуждение. Р К № 34	
67	Контрольная работа: анализ текстов разных стилей и жанров	
68	Контрольный тест по итогам обучения в 11 классе	

Список обязательной литературы для учителя

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык 10-11 кл. (базовый уровень). 2010.
2. Н. Г. Гольцова. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы», М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2011.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. - 137 с.
4. Русский язык в тестах и упражнениях. Анненкова И. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. - 961 с. - («Школьная программа»).

Список дополнительной литературы для учителя

1. Баланчик Н. С. Морфология русского языка. Учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2011. - 64 с.
2. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - 2-е изд., испр. - М: Айрис-пресс, 2010. - 192 с. - (Школьные олимпиады).

Список обязательной литературы для ученика

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень). 2011.

Список дополнительной литературы для ученика

1. <http://gramota.ru/>.
2. <http://veykova.ru/>.
3. <http://lik-bez.com/>.
4. <http://www.examen.ru/>.
5. <http://ruslitioso.ru/>.
6. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>.