

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
протокол №1 от .2015.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 6  
\_\_\_\_\_ А.Б.Царюк.

Приказ № от 2015г.

Программа обсуждена на  
заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
протокол №1 от 2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для учащихся 10а класса на 70 часов в год  
(2 часа в неделю)

составлена в соответствии с авторской программой Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. –  
М.: Просвещение, 2014г.

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово»,  
2014)

Составитель программы:  
учитель русского языка и  
литературы Макарова Н.В.

Новокузнецк ,2015 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10а кл. основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой. Программа рассчитана на 70 часов, то есть на 2 урока русского языка в неделю, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программно-методическое обеспечение:

1. Авторская программа Н.Г. Гольцовой Русский язык, 10-11 классы (Программа курса)
2. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. -М.:ООО «Русское слово-учебник»,2014.-(Инновационная школа).
3. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.Контрольные тесты. Орфография .Пунктуация 10-11 классы «Русское слово», 2015
- 4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык, 10-11 классы (Книга для учителя) 2015

### Обоснование выбора УМК

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку ;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и приемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора. Методический аппарат УМК обеспечивает возможность реализации новых **педагогических технологий**. Он помогает учителю осуществлять лично ориентированный подход в обучении, дифференцируя задания по степени сложности. Система вопросов и заданий нацеливает

учителя на активно-деятельностный подход в преподавании русского языка на основе поисково-исследовательской деятельности учащихся

Основная **цель** курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность,
- расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы,
- уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности

**В результате изучения русского языка в 10 классе ученик должен: *знать/понимать*:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Тематический план.

| № п/п | Тема                                | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1     | Введение                            | 2                |
| 2     | Лексика. Фразеология. Лексикография | 11               |
| 3     | Фонетика. Графика. Орфоэпия         | 6                |
| 4     | Морфемика и словообразование        | 4                |
| 5     | Морфология и орфография             | 42               |
| 6     | Итоговое повторение                 | 5                |

Итого: 70 часов



## График контроля за уровнем сформированности предметных навыков

| Тема  | Форма                        | Сроки   |
|---|------------------------------|---------|
| 1.Лексика.<br>Фразеология.<br>Лексикография | Анализ текста                | Октябрь |
| 2.Фонетика.<br>Графика. Орфоэпия            | Тест                         | Ноябрь  |
| 3.Морфемика и<br>словообразование           | К\р                          | Февраль |
| 4.Морфология и<br>орфография                | Комплексный<br>анализ текста | Апрель  |

### Содержание тем

#### 1. Введение (2 часа)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

#### 2.Лексика. Фразеология. Лексикография (11 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

#### 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

#### **4. Морфемика и словообразование (4 часа)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.  
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.  
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

#### **5. Морфология и орфография – 42 часа, в том числе:**

##### ***Принципы русской орфографии (10 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.  
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих и Ц  
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Правописание гласных И и Ы после приставок.  
Правописание Ъ и Ь.  
Употребление строчных и прописных букв.  
Правила переноса.

##### ***Имя существительное (5 часов)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.  
Несклоняемые имена существительные.  
Морфологический разбор.  
Правописание падежных окончаний.  
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  
Правописание сложных имён существительных.

##### ***Имя прилагательное (4 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения.  
Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор.  
Правописание окончаний.  
Правописание суффиксов имён прилагательных.  
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.

##### ***Имя числительное (3 часа)***

Имя числительное как часть речи.  
Морфологический разбор.  
Склонение имён числительных.  
Правописание и употребление числительных.

##### ***Местоимение (2 часа)***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.  
Правописание местоимений.

##### ***Глагол и его формы (9 часов)***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

#### ***Наречие, слова категории состояния (3 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

#### ***Служебные части речи (6 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

#### ***Итоговое повторение (5 часов)***

***Итого: 70 ч.***



### Календарно-тематическое планирование

| №  | Дата | Тема   | Кол-<br>час. | Форма<br>контроля | Примечание  |
|----|------|--|--------------|-------------------|---|
| 1. |      | Русский язык среди языков мира.<br>Богатство и выразительность русского языка.<br>Русский язык как государственный язык Российской Федерации.                    | 1            |                   |   |
| 2. |      | Литературный язык как высшая форма существования национального языка.<br>Понятие нормы литературного языка.<br>Понятие о функциональных разновидностях (стилях). | 1            |                   |   |
| 3. |      | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.<br>Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.   | 1            |                   | Ан-3 лекс-<br>ких ср-в орг-<br>ции текста.<br>Работа с<br>толковым<br>словарём. |
| 4. |      | Изобразительно-выразительные средства русского языка.  | 1            |                   |   |
| 5. |      | Изобразительно-выразительные средства русского языка.  | 1            |                   |   |
| 6. |      | Омонимы и их употребление.   | 1            |                   |   |
| 7. |      | Паронимы и их употребление.  | 1            |                   |   |
| 8. |      | Синонимы и их употребление.  | 1            |                   | Словари   |

|    |  |  |   |      |  |
|----|--|--|---|------|--|
| 9. |  | Антонимы и их употребление.  | 1 |      |  |
| 10 |  | Происхождение лексики современного русского языка.<br>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.                                      | 1 |      |  |
| 11 |  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов.   | 1 |      |  |
| 12 |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.<br>Лексикография.   | 1 |      |  |
| 13 |  | <b><u>Тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»</u></b>   | 1 | тест |  |
| 14 |  | <b><u>Тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»</u></b>   | 1 | тест |  |
| 15 |  | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.<br>Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.  | 1 |      |  |
| 16 |  | Фонетический разбор.   | 1 |      | Фонет-ий разбор                                      |
| 17 |  | Орфоэпия. Основные правила произношения.   | 1 |      |  |
| 18 |  | <b><u>Тестирование по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</u></b>  | 1 | тест |  |
| 19 |  | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.<br>Морфемный разбор слова. | 1 |      | Основные словообразовательные модели русского языка. |
| 20 |  | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.<br>Неморфологические способы словообразования.                           | 1 |      |  |
| 21 |  | Словообразовательные словари.<br>Словообразовательный разбор.<br>Основные способы формообразования в   | 1 |      |  |

|    |  |   |   |      |  |
|----|--|---|---|------|--|
|    |  | современном русском языке.  |   |      |  |
| 22 |  | Т е с т и р о в а н и е по теме<br><b><u>«Морфемика и словообразование»</u></b>   | 1 | тест |  |
| 23 |  | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.<br>Принципы русской орфографии.<br>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.<br>Фонетические и традиционные написания. | 1 |      |  |
| 24 |  | <b>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</b>  | 1 |      |  |
| 25 |  | Чередующиеся гласные в корне слова.   | 1 |      |  |
| 26 |  | Употребление гласных после шипящих.<br>Употребление гласных после <i>Ц</i> .  | 1 |      |  |
| 27 |  | Употребление букв <i>Э, Е, Ё</i> и сочетания <i>ЙО</i> в различных морфемах.<br>Правописание звонких и глухих согласных   | 1 |      |  |
| 28 |  | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .   | 1 |      |  |
| 29 |  | Правописание двойных согласных.   | 1 |      |  |
| 30 |  | Правописание гласных и согласных в приставках.<br>Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> .<br>Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.   | 1 |      |  |
| 31 |  | Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .<br>Употребление прописных букв.<br>Правила переноса слов.  | 1 |      |  |
| 32 |  | Т е с т и р о в а н и е по теме<br><b><u>«Орфография»</u></b> .   | 1 | тест |  |
| 33 |  | Имя существительное как часть речи.<br>Лексико-грамматические разряды имён сущ-ных.<br>Род имён сущ-ных. Распределение сущ-ных по родам. Сущ-ные общего рода.<br>Определение и способы выражения рода                       | 1 |      |  |

|    |  |   |   |      |  |
|----|--|---|---|------|--|
|    |  | несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.   |   |      |  |
| 34 |  | Число имён существительных.<br>Падеж и склонение имён существительных.<br>Морфологический разбор имён существительных.  | 1 |      |  |
| 35 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных.<br>Варианты падежных окончаний<br>Гласные в суффиксах имён существительных.<br>Правописание сложных имён существительных.<br>Составные наименования и их правописание.  | 1 |      |  |
| 36 |  | Т е с т и р о в а н и е по теме « <i>Имя существительное</i> »  | 1 | тест |  |
| 37 |  | Имя прилагательное как часть речи.<br>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.<br>Качественные прилагательные.<br>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.<br>Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.  | 1 |      |  |
| 38 |  | Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.<br>Прилагательные относительные и притяжательные.<br>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.<br>Переход прилагательных из одного разряда в другой.<br>Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |      |  |

|    |  |   |   |      |  |
|----|--|---|---|------|--|
|    |  |   |   |      |  |
| 39 |  | <p>Правописание окончаний прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имён прилагательных.</p>        | 1 |      |  |
| 40 |  | <p>Т е с т и р о в а н и е по теме «<i>Имя прилагательное</i>»</p>  | 1 | тест |  |
| 41 |  | <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.</p> <p>Морфологический разбор числительных.</p>   | 1 |      |  |
| 42 |  | <p>Склонение имён числительных.</p> <p>Правописание имён числительных.</p> <p>Употребление имён числительных в речи.</p>  | 1 |      |  |
| 43 |  | <p>Особенности употребления собирательных числительных.</p>   | 1 |      |  |
| 44 |  | <p>Т е с т и р о в а н и е по теме «<i>Имя числительное</i>».</p>   | 1 | тест |  |
| 45 |  | <p>Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.</p> | 1 |      |  |
| 46 |  | <p>Т е с т и р о в а н и е по теме «<i>Местоимение</i>».</p>  | 1 | тест |  |
| 47 |  | <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</p> <p>Инфинитив как начальная форма глагола.</p>  | 1 |      |  |

|    |  |  |   |      |  |
|----|--|--|---|------|--|
|    |  | Категория вида русского глагола.<br>Переходность/непереходность глагола.<br>Возвратные глаголы.  |   |      |  |
| 48 |  | Категория наклонения глагола.<br>Наклонение изъявительное,<br>повелительное, сослагательное<br>(условное). Особенности образования и<br>функционирования.<br>Категория времени глагола.  | 1 |      |  |
| 49 |  | Спряжение глаголов.<br>Две основы глаголов. Формообразование<br>глаголов.<br>Морфологический разбор глагола.<br>Правописание глаголов.   | 1 |      |  |
| 50 |  | Т е с т и р о в а н и е по теме «Глагол».  | 1 | тест |  |
| 51 |  | Признаки глагола и признаки<br>прилагательного у причастий.<br>Морфологический разбор причастий.<br>Образование причастий.<br>Правописание суффиксов причастий.<br><i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных<br>прилагательных.<br>Переход причастий в прилагательные и<br>существительные. | 1 |      |  |
| 52 |  | Т е с т и р о в а н и е по теме<br>«Причастие».  | 1 | тест |  |
| 53 |  | Образование деепричастий.<br>Морфологический разбор деепричастий.<br>Переход деепричастий в наречия и<br>предлоги.   | 1 |      |  |
| 54 |  | Т е с т и р о в а н и е по теме<br>«Деепричастие».   | 1 | тест |  |
| 55 |  | Наречие как часть речи. Разряды<br>наречий.<br>Морфологический разбор наречий.<br>Правописание наречий.<br>Гласные на конце наречий.<br>Наречия на шипящую.<br>Слитное написание наречий. Раздельное<br>написание наречий. Дефисное написание<br>наречий.  | 1 |      |  |

|    |  |   |      |  |
|----|--|---|------|--|
| 56 | Т е с т и р о в а н и е по теме «Наречие».   | 1 | тест |  |
| 57 | Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.   | 1 |      |  |
| 58 | Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср. р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.     | 1 |      |  |
| 59 | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.  | 1 |      |  |
| 60 | Правописание предлогов.  | 1 |      |  |
| 61 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 |      |  |
| 62 | Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.  | 1 |      |  |
| 63 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Слитное и дефисное написание частиц.     | 1 |      |  |
| 64 | Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.                          | 1 |      |  |
| 65 | Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.                                  | 1 |      |  |
| 66 | Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.   | 1 |      |  |
| 67 | <i>Повторение и обобщение изученного материала</i><br><br>Итоговый диктант.  | 1 |      |  |

|    |  |  |     |  |
|----|--|--|-----|--|
| 68 |  | <i>Повторение и обобщение изученного материала</i> | 1   |  |
| 69 |  | <i>Повторение и обобщение изученного материала</i> | 1   |  |
| 70 |  | <i>Повторение и обобщение изученного материала</i> | 1   |  |
|    |  | ИТОГО  | 70ч |  |



Выполнение практической части по русскому языку

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Неделя | Примечание |
|-------|--|--------------|--------|------------|
| 1     | <i>Тестирование по теме «<u>Лексика. Фразеология. Лексикография</u>»</i> | 2            | 2      |            |
| 2     | Тестирование по теме <i>«<u>Фонетика. Графика. Орфоэпия</u>».</i>        | 1            | 3      |            |
| 3     | Тестирование по теме <i>«<u>Морфемика и словообразование</u>»</i>        | 1            | 4      |            |
| 4     | Тестирование по теме <i>«Орфография».</i>                                | 1            | 5      |            |
| 5     | Тестирование по теме <i>«Имя существительное»</i>                        | 1            | 6      |            |
| 6     | Тестирование по теме <i>«Имя прилагательное»</i>                         | 1            | 5      |            |
| 7     | Тестирование по теме <i>«Имя числительное».</i>                          | 1            | 8      |            |
| 8     | Тестирование по теме <i>«Местоимение».</i>                               | 1            | 9      |            |
| 9     | Тестирование по теме <i>«Глагол».</i>                                    | 1            | 9      |            |
| 1     | Тестирование по теме <i>«Причастие».</i>                                 | 1            | 10     |            |
| 11    | Тестирование по теме <i>«Деепричастие».</i>                              | 1            | 11     |            |
| 12    | Тестирование по теме <i>«Наречие».</i>                                   | 1            | 12     |            |

Итого :13 часов

### *Обязательная литература для учителя*

- 1.. Сборник нормативных документов. Русский язык и литература. Федеральный компонент Государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. М.: Дрофа. - 2009. Составители Г. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.
- 2 Учебник для общеобразовательных школ «Русский язык 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) – М.; «Русское слово», 2014
- 3 Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012г.
- 4 Учебное пособие «Русский язык. Единый государственный экзамен». Под редакцией Н.Г. Гольцовой. Москва, «Русское слово», 2013г.
- 5 «Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы». (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин) - Москва, «Русское слово», 2013 г.

### *Дополнительная литература для учителя*

1. Словарь синонимов русского языка. В 2 т./Под ред. А.Н. Евгеньевой.- М., 2010
2. Орфоэпический словарь русского языка. \И.Л.Резниченко.-М.; «Астрель» 2010.
3. [www. edu. ege. ru](http://www.edu.ege.ru).

#### *Мультимедийные пособия.*

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. Презентации к урокам русского языка в 10 классе.
- 3 [www. edu.ru](http://www.edu.ru).

### *Обязательная литература для учащихся*

- 1.. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. -М.:ООО «Русское слово-учебник»,2014.- (Инновационная школа).

### *Дополнительная литература для учащихся*

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты. Орфография .Пунктуация 10-11 классы «Русское слово», 2015
2. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010
3. [www. edu.ru](http://www.edu.ru).

«Утверждаю»  
Директор «МБОУ СОШ № 40»  
\_\_\_\_\_ О.П. Кузнецова  
« » \_\_\_\_\_ 2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**

## **7 класс**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 29.08.2012

Разработчик  
Рябая Елена Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы.

### 2012-2013 учебный год **Пояснительная записка**

В основе программы обучения русского языка лежит программа для образовательных учреждений по русскому языку 5- 9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, 2010 г.

#### **Цели обучения:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

#### **Задачи преподавания:**

- формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
- развитие логического мышления, умение работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Согласно базисному плану количество часов, отведённое на изучение предмета, сокращено на 1 час и составляет 136 часов (4 часа в неделю). В связи с этим производится корректировка часов за счёт уроков обобщающего характера в темах «Наречие», «Союз», «Частица» и не повлияет на полноту изучения нового материала

### **Учебно-тематический план**

| № | Темы типовой программы | Количество часов |               |                        |
|---|------------------------|------------------|---------------|------------------------|
|   |                        | По программе     | Корректировка | С учётом корректировки |
|   |                        |                  |               |                        |

|    |  |     |    |     |
|----|--|-----|----|-----|
| 1  | Введение. Русский язык как развивающееся явление   | 1   | -  | 1   |
| 2  | Повторение пройденного в 5 и 6 классах             | 14  | -  | 14  |
| 3  | Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие   | 31  | 1  | 30  |
| 4  | Деепричастие                                       | 12  | -  | 12  |
| 5  | Наречие  | 34  | 8  | 26  |
| 6  | Слово категории состояния                          | 6   | 2  | 4   |
| 7  | Служебные части речи. Культура речи                | 1   | -  | 1   |
| 8  | Предлог  | 13  | 3  | 10  |
| 9  | Союз   | 18  | 6  | 12  |
| 10 | Частица  | 22  | 8  | 14  |
| 11 | Междометие. Звукоподражательные слова              | 4   | 2  | 2   |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 14  | 4  | 10  |
|    | Итого  | 170 | 34 | 136 |

**Требования к уровню подготовки учащихся,  
обучающихся по данной программе**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5 –7 классах;
- изученные языковые понятия, разделы языкознания, основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.
- различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; - анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы этикета.

**График контроля за уровнем  
сформированности предметных навыков**

| Критерии                                     | Тема      | Форма                     | Сроки   |
|--|-----------|---------------------------|---------|
| Сформированность орфографических навыков     | Причастие | Словарный диктант         | Октябрь |
| Практическое применение теоретических знаний | Причастие | Комплексный анализ текста | Ноябрь  |
| Сформированность орфографических навыков     | Предлог   | Словарный диктант         | Март    |
| Практическое применение теоретических знаний | Частица   | Комплексный анализ текста | Апрель  |



**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык»**

**7 класс**

Программа общеобразовательных учреждений  
«Русский язык» 7 класс

М.Т. Баранов, Т.Ф.Ладыженская, Н.М.Шанский  
М.: «Просвещение» 2010

Учебник: М.Т. Баранов. М.: Просвещение, 2010

Планирование рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю);  
контрольных диктантов – 6,  
контрольных работ – 1,  
контрольных тестов - 2.

Уроков развития речи – 24 (КИ – 2, КС – 2)

20112 – 2013 учебный год

## Содержание тематического планирования по русскому языку

| № п\п  | Кол-во часов<br>По теме | Тема урока   | Теоретические<br>понятия | Основные ЗУНы                               |
|--|-------------------------|--|--------------------------|---|
| Тема 1 Введение (1 час)  |                         |  |                          |   |
| 1.   | 1                       | Русский язык как развивающееся явление   |                          |   |
| Тема 2 Повторение пройденного материала в 5-6 классах<br>(11 + 3 р.р.) |                         |  |                          |   |
| 2.   | 1.                      | Синтаксис. Синтаксический разбор   | Словосочетание           | Главное и зависимое слово                   |
| 3.   | 2.                      | Пунктуация. Пунктуационный разбор  | Сложное предложение      | Постановка<br>Запятой в сложном предложении |
| 4.   | 3.                      | Лексика и фразеология  | Фразеологизмы            | Толковые словари                            |
| 5.   | 4.                      | Фонетика и орфография  | Фонетика                 |   |
| 6.   | 5.                      | Фонетический разбор. Практическая работа   |                          |   |
| 7.   | 6.                      | Словообразование и орфография  | Состав слова             | Выполнять разборы                           |
| 8.   | 7.                      | Разбор по составу, словообразовательный разбор   |                          |   |
| 9.   | 8.                      | Морфология. Морфологический разбор слова   | Части речи               |   |
| 10.  | 9.                      | Морфология и орфография  |                          |   |
| 11.  | 10.                     | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |                          | КД 1  |
| 12.  | 11.                     | Анализ диктанта, работа над ошибками   |                          |   |
| 13.  | 12.                     | Р. р. (1) Текст. Тема. Идея. План  | Текст, абзац             |   |
| 14.  | 13.                     | Р.р. (2) Стили литературного языка   | Стиль                    |   |
| 15.  | 14.                     | Р. р. (3) Обучение написанию сочинения по картине<br>И.И.Бродского «Летний сад осенью» |                          |   |
| Тема 3 Причастие (25 + 5 р.р.)   |                         |  |                          |   |
| 16.  | 1.                      | Повторение сведений о глаголе.   |                          |   |
| 17.  | 2.                      | Причастие как особая форма глагола.<br>Морфологические признаки причастий              | Причастие                |   |
| 18.  | 3.                      | Р.р.(4) Публицистический стиль и его особенности                                       |                          | Распознавание стилей речи                   |
| 19.  | 4.                      | Склонение причастий; правописание гласных в<br>падежных окончаниях                     |                          |   |
| 20.  | 5.                      | Причастный оборот. Обособление причастных<br>оборотов                                  | Причастный оборот        |   |

|     |     |   |                   |   |
|-----|-----|---|-------------------|---|
| 21. | 6.  | Р. р.(5) Описание внешности человека  | Словесный портрет |   |
| 22. | 7.  | Действительные и страдательные причастия                                    |                   | Различие причастий                                      |
| 23. | 8.  | Краткие и полные страдательные причастия                                    |                   |   |
| 24. | 9.  | Р. р.(6) Изложение, близкое к тексту  |                   |   |
| 25. | 10. | Действительные причастия настоящего времени                                 |                   | Словарный диктант                                       |
| 26. | 11. | Действительные причастия прошедшего времени                                 |                   |   |
| 27. | 12. | Страдательные причастия настоящего времени                                  |                   |   |
| 28. | 13. | Страдательные причастия прошедшего времени                                  |                   |   |
| 29. | 14. | Р.р.(7) Обучение сочинению-описанию по картине «...»                        |                   |   |
| 30. | 15. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях                 |                   |   |
| 31. | 16. | Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                |                   |   |
| 32. | 17. | Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                |                   | Знать правило правописания Н и НН в суффиксах причастий |
| 33  | 18. | Правописание Н – НН в отымённых и отглагольных прилагательных, в причастиях |                   |   |
| 34  | 19. | Урок – практикум по правописанию Н - НН                                     |                   |   |
| 35  | 20. | Морфологический разбор причастий  |                   |   |
| 36  | 21. | Контрольный диктант с грамматическим заданием                               |                   | КД 2  |
| 37  | 22. | Не с причастиями  |                   | Знать правило написания НЕ с причастиями                |
| 38  | 23. | Совершенствование навыка правописания НЕ с причастиями                      |                   |   |
| 39  | 24. | Практикум по правописанию НЕ с разными частями речи                         |                   |   |
| 40  | 25. | Р.р.(8) Обучение выборочному изложению (по тексту упр. 130.)                |                   |   |

|                                   |     |  |                      |                           |
|-----------------------------------|-----|--|----------------------|---------------------------|
| 41                                | 26. | Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий                                |                      |                           |
| 42                                | 27. | Совершенствование правописания О-Е-Ё после шипящих                     |                      | Комплексный анализ текста |
| 43                                | 28. | Повторение темы « Причастие»   |                      |                           |
| 44                                | 29. | Комплексная контрольная работа   |                      | КР 1                      |
| 45                                | 30. | Анализ комплексной контрольной работы                                  |                      |                           |
| Тема 4 Деепричастие (10 + 2 р.р.) |     |  |                      |                           |
| 46                                | 1.  | Деепричастие как форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. |                      |                           |
| 47                                | 2.  | Деепричастный оборот, выделение его запятыми                           | Деепричастный оборот |                           |
| 48                                | 3.  | Правописание НЕ с деепричастиями                                       |                      |                           |
| 49                                | 4.  | Деепричастия несовершенного вида                                       | Вид                  |                           |
| 50                                | 5.  | Деепричастия совершенного вида   |                      |                           |
| 51                                | 6.  | Р. р.(9) Описание действий и трудовых процессов.                       |                      |                           |
| 52                                | 7.  | Р.р. (10) Обучение изложению текста - описания трудовых процессов      |                      |                           |
| 53                                | 8.  | Морфологический разбор деепричастий                                    |                      | Выполнять разбор          |
| 54                                | 9.  | Повторение материала по теме, подготовка к диктанту                    |                      |                           |
| 55                                | 10. | Контрольный диктант с грамматическим заданием                          |                      | КД 3                      |
| 56                                | 11. | Анализ диктанта, работа над ошибками                                   |                      |                           |
| 57                                | 12. | Итоговый тест по правописанию причастий и деепричастий                 |                      |                           |
| Тема 5 Наречие ( 21 + 5 р.р.)     |     |  |                      |                           |
| 58                                | 1.  | Наречие как часть речи   | Наречие              |                           |
| 59                                | 2.  | Смысловые группы наречий   |                      | Распознавать наречия      |
| 60                                | 3.  | Степени сравнения наречий  |                      |                           |
| 61                                | 4.  | Морфологический разбор наречий. Комплексный анализ текста              |                      |                           |
| 62                                | 5.  | Р.р.(11) Подготовка к сочинению по картине Решетникова «Вратарь»       |                      |                           |
| 63                                | 6.  | Р.р.(12) Обучение сочинению по картине, редактированию написанного     | Стиль                |                           |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
| 64  | 7.  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями  |  |   |
| 65  | 8.  | Совершенствование правописания НЕ с наречиями  |  |   |
| 66  | 9.  | Обучающий тест по правописанию наречий   |  |   |
| 67  | 10. | Правописание приставок не-ни в отрицательных наречиях.   |  | Знать способы образования отрицательных наречий |
| 68  | 11. | Р.р.(13) Обучение выборочному изложению - описанию действий в форме заметки в газету             |  |   |
| 69  | 12. | Н-НН в наречиях  |  | Знать правило                                   |
| 70  | 13. | Н-НН в наречиях и краткой форме прилагательных, причастий  |  |   |
| 71  | 14. | Р.р.(14) Контрольное сочинение - описание действий в форме заметки в газету                      |  | КС 1  |
| 72  | 15. | О-Е на конце наречий   |  |   |
| 73  | 16. | О-А на конце наречий   |  |   |
| 74  | 17. | Совершенствование правописания О-А на конце наречий  |  |   |
| 75  | 18. | Дефисное написание наречий   |  | Знать условия выбора дефиса                     |
| 76  | 19. | Практикум по правописанию наречий  |  |   |
| 77  | 20. | Р.р.(15) Обучение подготовке сообщения по теме в форме заметки в газету                          |  |   |
| 78  | 21. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи |  | Знать условия выбора                            |
| 79  | 22. | Обучающий тест по теме «Правописание наречий»  |  |   |
| 80  | 23. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   |  |   |
| 81  | 24. | Повторение и обобщение материала по теме «Наречие». Подготовка к диктанту                        |  |   |
| 82  | 25. | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |  | КД 4  |
| 83  | 26. | Анализ диктанта. Работа над ошибками   |  |   |
| Тема 6 Слово категории состояния (3+1 р.р.) |     |  |  |   |
| 84  | 1.  | Слово категории состояния как часть речи   |  |   |
| 85  | 2.  | Морфологические признаки слова категории состояния   |  |   |
| 86  | 3.  | Р.р.(16) Контрольное изложению текста,   |  | КИ 1  |

|                                 |     |   |  |                     |
|---------------------------------|-----|---|--|---------------------|
|                                 |     | включающего слова категории состояния   |  |                     |
| 87                              | 4.  | Повторение темы « Категория состояния»; комплексный анализ текста.                    |  |                     |
| Тема 7 Служебные части речи (1) |     |   |  |                     |
| 88                              | 1.  | Самостоятельные и служебные части речи  |  |                     |
| Тема 8 Предлог (9 + 1 р.р.)     |     |   |  |                     |
| 89                              | 1.  | Предлог как часть речи  |  | Словарный диктант   |
| 90                              | 2.  | Употребление предлогов  |  |                     |
| 91                              | 3.  | Производные и непроизводные предлоги  |  | Различать предлоги  |
| 92                              | 4.  | Простые и составные предлоги  |  |                     |
| 93                              | 5.  | Морфологический разбор предлога   |  |                     |
| 94                              | 6.  | Р.р.( 17) Обучение сочинению по личным впечатлениям                                   |  |                     |
| 95                              | 7.  | Слитное и раздельное написание производных предлогов                                  |  | Знать правило       |
| 96                              | 8.  | Дефисные написания предлогов  |  |                     |
| 97                              | 9.  | Повторение темы «Предлог»   |  |                     |
| 98                              | 10. | Контрольный тест на правописание предлогов  |  | КТ 1                |
| Тема 9 Союз ( 10+ 2 р.р.)       |     |   |  |                     |
| 99                              | 1.  | Простые и составные союзы. Непроизводные и производные союзы                          |  |                     |
| 100                             | 2.  | Подчинительные и сочинительные союзы. Запятая в сложном союзном предложении           |  | Знать группы союзов |
| 101                             | 3.  | Группы сочинительных союзов. Роль сочинительных союзов в сложносочинённом предложении |  |                     |
| 102                             | 4.  | Р.р (18) Обучение сочинению – рассуждению на тему « Книга - наш друг и советчик»      |  |                     |
| 103                             | 5.  | Подчинительные союзы и их роль в предложении. Типы подчинительных союзов              |  |                     |
| 104                             | 6.  | Р.р.(19) Контрольное сочинение-рассуждение на тему «...»                              |  | КС 2                |
| 105                             | 7.  | Морфологический разбор союза; комплексный анализ текста                               |  |                     |

|                             |     |  |         |                              |
|-----------------------------|-----|--|---------|------------------------------|
| 106                         | 8.  | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО  |         | Уметь правильно писать союзы |
| 107                         | 9.  | Обучающий тест по правописанию предлогов и союзов  |         |                              |
| 108                         | 10. | Подготовка к диктанту  |         |                              |
| 109                         | 11. | Контрольный диктант с грамматическим заданием  |         | <b>КД 5</b>                  |
| 110                         | 12. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками  |         |                              |
| Тема 10 Частица(10+ 4 р.р.) |     |  |         |                              |
| 111                         | 1.  | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы  | Частица |                              |
| 112                         | 2.  | Модальные частицы, их употребление в устной и письменной речи  |         |                              |
| 113                         | 3.  | Р.р.(20) Обучение сочинению- рассуждению на тему «Как мне стать ...»   |         |                              |
| 114                         | 4.  | Раздельное и дефисное написание частиц   |         | Знать правило                |
| 115                         | 5.  | Р.р.(21) Обучение сжатою изложению с использованием различных способов сжатия: исключение, обобщение, упрощение) |         |                              |
| 116                         | 6.  | Р.р. (22) Написание сжатого изложения текста художественного стиля   |         |                              |
| 117                         | 7.  | Морфологический разбор частиц  |         |                              |
| 118                         | 8.  | Отрицательные частицы НЕ- НИ. Различение частиц НЕ- НИ   |         | Знать функции частиц         |
| 119                         | 9.  | Р.р.(23) Обучение сочинению по данному началу Упр.402  |         |                              |
| 120                         | 10. | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ- НИ  |         |                              |
| 121                         | 11. | Повторение материала по теме «Частица»   |         | Комплексный анализ текста    |
| 122                         | 12. | Повторение правописания служебных частей речи  |         |                              |
| 123                         | 13. | Контрольный тест по правописанию служебных частей речи   |         | КТ 2                         |
| 124                         | 14. | Анализ контрольного теста  |         |                              |

| Тема 11 Междометие. Звукоподражательные слова (2ч.)                   |     |  |            |   |
|---|-----|--|------------|---|
| 125   | 1.  | Междометие как служебная часть речи.<br>Звукоподражательные слова  | Междометие | Отличать междометия от других частей речи |
| 126   | 2.  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях              |            |   |
| Тема 12 Повторение и систематизация изученного материала ( 9 + 1р.р.) |     |  |            |   |
| 127   | 1.  | Р.р.(24) Контрольное изложение по тексту Ф. Нестерова «У Иванаыча» |            | КИ 2                                      |
| 128   | 2.  | Разделы науки о языке  |            |   |
| 129   | 3.  | Комплексный анализ текста  |            |   |
| 130   | 4.  | Фонетика, графика, орфография, лексика, фразеология                |            |   |
| 131   | 5.  | Морфемика. Словообразование  |            | Распознавать морфемы                      |
| 132   | 6.  | Морфология   |            | Распознавать части речи                   |
| 133   | 7.  | Орфография   |            | Применять правила                         |
| 134   | 8.  | Синтаксис  |            |   |
| 135   | 9.  | Пунктуация   |            |   |
| 136   | 10. | Итоговый контрольный диктант                                       |            | КД6                                       |



Выполнение практической части по русскому языку

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Неделя | Примечание |
|-------|--|--------------|--------|------------|
| 1     | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1            | 2      |            |
| 2     | Р. р. (3) Обучение написанию сочинения по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»  | 1            | 3      |            |
| 3     | Р. р.(6) Изложение, близкое к тексту   | 1            | 4      |            |
| 4     | Р.р.(7) Обучение сочинению-описанию по картине                                       | 1            | 5      |            |
| 5     | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1            | 6      |            |
| 6     | Р.р.(8) Обучение выборочному изложению (по тексту упр. 130)                          | 1            | 5      |            |
| 7     | Комплексная контрольная работа   | 1            | 8      |            |
| 8     | Р.р. (10) Обучение изложению текста - описания трудовых процессов                    | 1            | 9      |            |
| 9     | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1            | 9      |            |
| 1     | Итоговый тест по правописанию причастий и деепричастий                               | 1            |        |            |
| 11    | <b>Р.р.(11) Подготовка к сочинению по картине Решетникова «Вратарь»</b>              | 1            | 11     |            |
| 12    | Р.р.(12) Обучение сочинению по картине, редактированию написанного                   | 1            | 12     |            |
| 13    | Р.р.(13) Обучение выборочному изложению - описанию действий в форме заметки в газету | 1            | 13     |            |
| 14    | Р.р.(15) Обучение подготовке сообщения по теме в форме заметки в газету              | 1            | 14     |            |
| 15    | Обучающий тест по теме «Правописание наречий»  | 1            | 15     |            |
| 16    | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | 1            | 16     |            |
| 17    | Р.р.(16) Контрольное изложению текста, включающего слова категории состояния         | 1            | 17     |            |
| 18    | Р.р.( 17) Обучение сочинению по личным впечатлениям                                  | 1            | 18     |            |
| 19    | Контрольный тест на правописание предлогов   | 1            | 18     |            |
| 20    | Р.р (18) Обучение сочинению – рассуждению на тему « Книга - наш друг и советчик»     | 1            | 19     |            |
| 21    | Р.р.(19) Контрольное сочинение-рассуждение на тему «...»                             | 1            | 21     |            |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 22 | Контрольный диктант с грамматическим заданием   | 1 | 22 |  |
| 23 | Р.р.(16) Контрольное изложению текста, включающего слова категории состояния                                    | 1 | 22 |  |
| 24 | Р.р.( 17) Обучение сочинению по личным впечатлениям   | 1 | 23 |  |
| 25 | Контрольный тест на правописание предлогов  | 1 | 24 |  |
| 26 | Р.р (18) Обучение сочинению – рассуждению на тему « Книга - наш друг и советчик»                                | 1 | 25 |  |
| 27 | Р.р.(19) Контрольное сочинение-рассуждение на тему «...»  | 1 | 25 |  |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием   | 1 | 26 |  |
| 30 | Р.р.(20) Обучение сочинению-рассуждению на тему «Как мне стать ...»   | 1 | 26 |  |
| 31 | Р.р.(21) Обучение сжатою изложению с использованием различных способов сжатия: исключение, обобщение, упрощение | 1 | 27 |  |
| 32 | Р.р. (22) Написание сжатого изложения текста художественного стиля  | 1 | 27 |  |
| 33 | Р.р.(23) Обучение сочинению по данному началу Упр.402   | 1 | 29 |  |
| 34 | Контрольный тест по правописанию служебных частей речи  | 2 | 30 |  |
| 35 | Р.р.(24) Контрольное изложение по тексту Ф. Нестерова «У Ивана»   | 1 | 31 |  |
| 36 | Итоговый контрольный тест   | 1 | 32 |  |

**Итого :36 часов**

### **Список литературы**

Обязательная литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.: Просвещение, 2010г
2. Учебник Русский язык 7 класс - М.: Просвещение , 2010

Дополнительная литература:

1. О.П.Баландина Обучение сочинению по картине 5-9 классы - В.: Учитель, 2011
2. Г.А.Богданова Поурочные разработки по русскому языку в 7 класса –

М: Просвещение, 2010

3. А.И.Купалова Изучение синтаксиса и пунктуации – М: Дрофа, 2008

4. С.Н.Пименова Дидактические материалы по русскому языку 7 класс-  
М: Просвещение, 2008

5. И.В.Текучёва Контрольные и проверочные работы 7 класс - М.: АСТ 2005

6. Н.М. Шанский Занимательный русский - М.: Дрофа, 2005

### Рабочая программа по русскому языку для 9 класса по программе С.И.Львовой



[Скачать с сервера](#) (42.1Kb)

28.07.2011, 00:31

Автор: **Горовая Татьяна Петровна** (Учитель русского языка и литературы, МОУ "Средняя общеобразовательная школа №14", г. Новокузнецк)

Раздел I. Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Дополнительные 34 часа, добавленные из регионального компонента, отведены на развитие речи обучающихся (21 час) и повторение изученного материала ( 13 часов) в целях подготовки к ГИА.

Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:  
обеспечение\* языкового развития обучающихся  
овладение ими речевой деятельностью\*

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Русский\* литературный язык
- Повторение изученного в 5-8 классах\*
- \* Сложносочиненное предложение
- Сложноподчиненное предложение\*
- \* Бессоюзное сложное предложение
- Сложное предложение с разными видами\* союзной и бессоюзной связи
- Синтаксические конструкции с чужой речью\*
- \* Повторение изученного в 9 классе

Главной особенностью программы является ее направленность на:

достижение в преподавании единства процессов\* познания окружающего мира через родной язык осмысления его основных\* закономерностей  
усвоения основ лингвистики и разных видов языкового\* анализа  
развития абстрактного мышления, памяти, воображения,\* коммуникативных умений  
навыков самостоятельной учебной деятельности\*

\* самообразования, речевого самосовершенствования  
успешное овладение видами\* речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи  
способностью осознанно→ воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово  
грамотно, точно,→ логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

Курс отличается:

ярко→ выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала  
усиленным вниманием к особенностям употребления→ в речи языковых единиц, к эстетической функции

изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей

вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

Программа реализует:

→ идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам

идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

→ культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:

освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

овладение основными нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – 21 час и текстоведение – 13 часов, которые равномерно распределены по четвертям:

№ п/п Текстоведение Развитие речи

1 Текст и его признаки. Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала. Изложение «Лебедь»

Сочинение по данному тексту «Грустная история»

2 Основные средства связи предложений в тексте. Изложение «Лувр»

Сочинение по данному тексту «Садово-парковое искусство»

3 Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.

Изложение «Памятник Петру Великому»

Сочинение по картине В.А.Тропинина «Памятник Пушкину»

4 Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста. Сжатое изложение «Моя первая учительница»

Контрольное сжатое изложение «Земля наша справедлива во всем»

5 Основные этапы создания текста. Сочинение по картине И.И.Левитана «Тихая обитель»  
Сочинение по данному тексту «Признание в блюбви родному краю»  
6 Рассуждение как тип речи и его виды. Изложение «Портрет Шалыпина»  
Сочинение «Два портрета»  
7 Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише) Рецензия на книгу  
Сочинение «Остановись, мгновение!»  
8 Публичная речь как разновидность устной речи, обращенной к аудитории. Основные требования к публичному выступлению. Контрольное сжатое изложение «Прости меня, мама!»  
Контрольное сочинение «Каким я представляю себе красивого человека?»  
Пробный ГИА. Изложение  
Пробный ГИА. Сочинение

Введение регионального компонента направлено на то, чтобы, формируя языковую личность, рассматривая язык как культурно-историческую среду, изучая местную специфику речи способствовать формированию у обучающихся представления о языке как о живом, развивающемся явлении.

Планирование содержания регионального компонента по русскому языку:

Содержание раздела Содержание регионального компонента Кол-во часов  
Общие сведения о языке Особенности местного говора. Топонимы нашего края. 2  
Повторение изученного в 5-8 классах Использование материалов лингвистического краеведения 2  
Бессоюзное сложное предложение Бессоюзное предложение как наиболее распространенный тип сложного предложения в сибирском говоре 1  
Систематизация изученного в 5-9 классах Язык земли моей 1

Развитие речи Использование материалов краеведения 1

Выполнение практической части по русскому языку в программе соответствует нормам:

Класс Количество  
часов Развитие  
речи Контрольные  
диктанты и тесты Контрольные сочинения Контрольные изложения  
9А 1-2 21 14 2 2

Программа предусматривает прочное усвоение материала. С этой целью:  
На повторение изученного материала в программе♣ отводится значительное место  
Выделяются специальные часы для повторения в♣ начале и в конце учебного года – 22 часа  
Каждая тема завершается♣ повторением пройденного

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

Контрольный диктант♣  
Тест, зачет♣  
Контрольное сочинение♣  
Контрольное изложение♣  
Контрольный срез♣  
Взаимоконтроль♣

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание Кол-во часов Контрольные  
работы Развитие речи  
Текстоведение  
Русский литературный язык 4 1 1  
Повторение пройденного в 5 - 8 классах 10 2 2 1  
Сложносочиненные предложения 6 2 1  
Сложноподчиненные предложения 14 2 5 2  
Бессоюзные сложные предложения 8 1 2 1  
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи 8 2 1 1  
Синтаксические конструкции с чужой речью 6 2 1  
Повторение изученного в 9 классе 16 1 7 1  
ИТОГО 73 10 21 8

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский литературный язык (4 ч)  
Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 ч + 2+1 ч)  
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение ( 1ч)  
Сложносочиненные предложения (6ч +1 ч)  
Сложноподчиненные предложения (14 ч +5+2ч)  
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2+1 ч)  
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (8ч.+1+1)  
Синтаксические конструкции с чужой речью ( 6ч+2+1)

Повторение изученного в 9 классе (16ч.+7+1)

Раздел IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку:

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная;
- монолог, диалог и их виды;
- сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка

ученик должен уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);
- соблюдать:
  - этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  - основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - основные правила орфографии и пунктуации;

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических

и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка Содержание и речь Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Перечень учебно-методического обеспечения

Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону. Издательский центр «МарТ», 2003

Егораева Г.Т. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме).

Типовые тестовые задания / Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010

– Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009

Контрольные работы по русскому языку. 9 класс/Сост. Б.С.Юнусова. –М.: Эксмо, 2005

Симакова Е.О. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 класс/ Е.С.Симакова. –М.: АСТ: Астрель, 2011

Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы:

Методическое пособие. –М.: Дрофа. 1996

Червинская А.И. Практикум по русскому языку: подготовка к тестированию и экзамену /А.И. Червинская. –

Мнемозина: ТетраСистемс, 2005

Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе на 2010-2011 учебный год

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс / Автор-составитель С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.

Всего: 102ч.

Текстоведение: 8 ч.

Развитие речи: 21ч.

№

п/п Дата Содержание

Русский литературный язык ( 4ч)

1 Входной диктант

Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке.

Нормированность –основная отличительная особенность русского литературного языка.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм. Р.К. Особенности местного говора. Словарный диктант

2 Культура речи как раздел лингвистики. Понятие экологии языка. Р.К. Топонимы нашего края.

Т.В. Текст и его признаки. Основные требования к содержанию текста.

Р.Р. Изложение «Лебедь» ( упр. 148) («Рябина», упр. 642)

Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч)

3н Повторение по фонетике, лексике, словообразованию. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения

Повторение по морфологии. Р.К. Использование материалов лингвистического краеведения

Повторение по орфографии. Орфограммы в корне, в приставках, суффиксах и окончаниях. Словарный диктант.

4н Орфограммы в суффиксах. НН и Н в разных частях речи.

Не с разными частями речи.

Р.Р. Сочинение по данному тесту «Грустная история» ( упр. 144)

5н Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Виды подчинительной связи в словосочетании. Двусоставное и односоставное предложения.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Словарный диктант ( упр. 142)

6н Контрольный диктант

Т.В. Основные средства связи предложений в тексте.

Р.Р. Изложение «Лувр» (упр. 154)

7н Контрольный тест

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (1ч)

Сложное предложение как единица синтаксиса. Словарный диктант.

Сложносочиненное предложение ( 6 ч)

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки и строение.

8н Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.

Знаки препинания в ССП

Р.Р. Сочинение по данному тексту «Садово-парковое искусство» ( упр. 191)

9н Знаки препинания в ССП. Словарный диктант ( упр. 243)

Контрольный диктант

Контрольный тест

Сложноподчиненное предложение (14 ч)

10н СПП, его грамматические признаки и строение. Средства связи частей СПП. Смысловые и стилистические различия СПП с синонимическими союзами.

Т.В. Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прослушанного текста.

Р.Р. Изложение «Памятник Петру Великому» ( упр. 241)

11н Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов и союзных слов. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. Словарный диктант (упр. 340)

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными обстоятельственными времени и места.

12н СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и сравнения.

СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия

Р.Р. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Памятник Пушкину»

13н СПП с придаточными обстоятельственными уступки, следствия

СПП с придаточными присоединительными

Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными. Однородное и неоднородное подчинение придаточных частей в СПП. Словарный диктант. ( упр. 392)

14н Последовательное подчинение придаточных частей в СПП

Т.В. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения.

Р.Р.Сжатое изложение «Моя первая учительница» ( упр. 141)

15н Сочетание соподчинения и последовательного подчинения в СПП. Словарный диктант ( упр. 490)

Обобщение по теме «СПП»

Контрольный тест

16н Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Чистые пруды»

Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Чистые пруды»

11.01. Контрольный диктант.

Бессоюзное сложное предложение (8 ч)

17н

17.01. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Виды БСП в зависимости от смысловых отношений между его частями. Р.К. Бессоюзное предложение как наиболее распространенный тип сложного предложения в сибирском говоре

17.01. Запятая, точка с запятой в БСП

18.01. Двоеточие в БСП. Словарный диктант (упр. 517)

18н

24.01. Двоеточие в БСП

24.01. Т.В.Сочинение. Основные этапы создания текста.

25.01. Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Тихая обитель» (упр. 359) («Над вечным покоем»)

19н

31.01. Тире в БСП

31.01. Тире в БСП. Словарный диктант ( упр. 573)



1.02. Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»  
20н  
7.02. Контрольный тест  
7.02. Р.Р. Контрольное сочинение по данному тексту «Признание в любви родному краю» (упр. 189) Р.К.  
Использование материалов краеведения  
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи ( 8 ч)  
8.02. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, его структурные особенности.  
Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи.  
21н  
14.02. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью.  
14.02. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с подчинительной и бессоюзной связью.  
15.02. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной и бессоюзной связью. Словарный диктант.  
22н  
21.02.  
Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.  
21.02. Т.В. Рассуждение как тип речи и его виды.  
22.02 Р.Р. Изложение «Портрет Шаляпина» ( упр. 593)  
23н  
28.02. Контрольный тест по теме «Сложное предложение»  
28.02. Контрольный диктант  
Синтаксические конструкции с чужой речью ( 6 ч)  
1.03. Основные способы передачи чужой речи.  
24н  
7.03. Прямая речь. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.  
7.03. Р.Р. Сочинение «Два портрета» ( упр. 391, 645)  
14.03. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.  
25н  
14.03. Диалог и его основные виды. Пунктуационное оформление диалога  
15.03. Цитирование как способ передачи чужой речи. Словарный диктант ( упр. 647)  
21.03. Итоговый тест по синтаксису и пунктуации  
26н  
21.03. Т.В.Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише)  
22.03 Р.Р. Рецензия на книгу (фильм) (упр. 180)  
Повторение изученного в 9 классе (17 ч)  
Повторение по лексике.  
27н Выразительные средства языка. Р.К. Язык земли моей  
Повторение по орфографии. Чередующиеся гласные в корне. Словарный диктант ( упр. 685)  
Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях.  
28н. Р.Р. Сочинение «Остановись, мгновение!» ( упр. 310)  
Повторение. НН и Н в разных частях речи.  
Повторение. Не и НИ с разными частями речи.  
29н Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Словарный диктант.  
Т.В. Публичная речь как разновидность устной речи.  
Тест по орфографии.  
30н. Р.Р. Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Прости меня, мама!»  
Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.  
31н. Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Словарный диктант.  
Виды односоставных предложений.  
Знаки препинания при однородных членах предложения.  
32н. Знаки препинания при обращении, вводных словах,  
Р.Р. Р.Р. Контрольное сочинение «Каким я представляю себе красивого человека?» (упр. 186)  
33н. Знаки препинания при обособленных членах предложения.  
Знаки препинания в сложном предложении.  
Тест по синтаксису и пунктуации  
34 н. Контрольный тест.  
Р.Р. Пробный ГИА. Сжатое изложение.  
Р.Р. Пробный ГИА. Сочинение.