

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классов (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Данная программа обеспечена учебником для общеобразовательных школ: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – академик РАО Шанский, Н. М.: М.: Просвещение, 2014. Настоящая программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению и культуроведческий аспект в изучении русского языка.

**Цель** обучения - успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционирование. В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

**Задачи:** овладеть основными нормами современного русского литературного языка, сформировать умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, органично сочетая с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории),

сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого совершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только

слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрисубъектных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспект обучения родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

### **Краткое содержание курса**

1 Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в международном общении.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка.

2Повторение изученного в 5-7 классах. Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности

Русское правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи

Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания перед союзом И в простом и сложном предложении.

Функциональные разновидности русского языка.

Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая, словесно-художественное творчество.

Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры официально-делового стиля речи. Научный стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры научного стиля речи. Публицистический стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры публицистического стиля речи. Статья и заметка.

3Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание и предлог как средство связи слов в словосочетании Культура речи. Правильное употребление словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов

.Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении. Основные признаки предложения Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. Основные виды предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения. Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное). Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Односоставные предложения (10ч) Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение.

4Простое осложненное предложение. Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения. Обособление согласованных определений и приложений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями.

Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления. Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения.). Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению. Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями. Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Предложения с междометиями и словами да, нет. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.

Простое осложненное предложение. Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения. Обособление согласованных определений и приложений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями.

Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления. Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения.

5 Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению. Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями. Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Предложения с междометиями и словами да, нет. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.

6 Понятие о чужой речи. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

7 Повторение в конце года. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### **Перечень обязательных контрольных работ**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>часы</b> |
|----------|--|-------------|
| 1        | Контрольный диктант по теме «Повторение».  | 1           |
| 2        | Тест по теме «Словосочетание».   | 1           |
| 3        | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».     | 1           |
| 4        | Тест по теме «Односоставные предложения»   | 1           |
| 5        | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»      | 1           |
| 6        | Тест по теме «Однородные члены предложения».   | 1           |
| 7        | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения» | 1           |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Тест по теме «Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения» | 1 |
| 9  | Тест по теме «Чужая речь»  | 1 |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»                | 1 |

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1     | Русский язык – национальный язык русского народа  | 1           |
| 2     | Повторение изученного в 5-7 классах   | 6           |
| 3     | Синтаксис и пунктуация.   | 55          |
| 4     | Простое осложненное предложение.  | 12          |
| 5     | Предложения с обращением, вводными словами, словосочетаниями, вставными конструкциями, междометием. | 12          |
| 6     | Понятие о чужой речи.   | 12          |
| 7     | Повторение в конце года.  | 7           |
|       | Всего   | 105         |

### Календарно-тематическое планирование

| № уро<br>ка | Дата проведения урока |      | Тема урока   | Форма контро-ля         | Практи-ческая часть | При-меча-ния |
|-------------|-----------------------|------|--|-------------------------|---------------------|--------------|
|             | План                  | Факт |  |                         |                     |              |
| 1           |                       |      | Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения народов России и стран СНГ. |                         |                     |              |
| 2           |                       |      | Повторение. Пунктуация и орфография. Знаки препинания.   |                         |                     |              |
| 3           |                       |      | Знаки препинания в сложном предложении.  | Самостоя-тельная работа |                     |              |

|    |  |  |  |        |                     |  |
|----|--|--|--|--------|---------------------|--|
| 4  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении.  |        |                     |  |
| 5  |  |  | Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.                           | Тест   |                     |  |
| 6  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи                                     | Тест   |                     |  |
| 7  |  |  | КР №1. Контрольный диктант по теме «Повторение».   | КР №1. | Написание диктанта  |  |
| 8  |  |  | Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса   |        |                     |  |
| 9  |  |  | РР Текст как единица синтаксиса.   | РР     | Работа с текстом    |  |
| 10 |  |  | Предложение как основная единица синтаксиса.   |        |                     |  |
| 11 |  |  | РР Сжатое изложение по упр.52  | РР     | Написание изложения |  |
| 12 |  |  | Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.             |        |                     |  |
| 13 |  |  | Синтаксические связи слов в словосочетании.  |        |                     |  |
| 14 |  |  | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.            |        |                     |  |
| 15 |  |  | РР Сочинение – описание местности.   | РР     | Написание сочинения |  |
| 16 |  |  | Синтаксический разбор словосочетаний<br>Нормы сочетания слов и их нарушение в речи           | Тест   |                     |  |
| 17 |  |  | КР №2. Тест по теме «Словосочетание».  | КР №2  |                     |  |
| 18 |  |  | Работа над ошибками. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. |        |                     |  |
| 19 |  |  | РР Изложение по упр. 76.   | РР     | Написание изложения |  |
| 20 |  |  | Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Интонация.                                  |        |                     |  |
| 21 |  |  | РР Описание памятника культуры.  | РР     | Работа с текстом    |  |
| 22 |  |  | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее  |        |                     |  |

|    |  |  |   |                        |   |  |
|----|--|--|---|------------------------|---|--|
| 23 |  |  | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения                           |                        |   |  |
| 24 |  |  | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения   | Тест                   |   |  |
| 25 |  |  | Составное именное сказуемое, способы его выражения  |                        |   |  |
| 26 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым   |                        |   |  |
| 27 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым   | Самостоятельная работа |   |  |
| 28 |  |  | КР № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».      | КР № 3.                | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий |  |
| 29 |  |  | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения |                        |   |  |
| 30 |  |  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения                      |                        |   |  |
| 31 |  |  | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении                       | Самостоятельная работа |   |  |
| 32 |  |  | Обстоятельство. Способы его выражения   |                        |   |  |
| 33 |  |  | Обстоятельство. Способы его выражения   | Тест                   |   |  |
| 34 |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения   | Самостоятельная работа |   |  |
| 35 |  |  | РР Характеристика человека. Сочинение.  | РР                     | Написание сочинения                                   |  |
| 36 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения  |                        |   |  |
| 37 |  |  | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.                             |                        |   |  |
| 38 |  |  | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности                                    |                        |   |  |



|    |  |  |  |                        |   |  |
|----|--|--|--|------------------------|---|--|
| 39 |  |  | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности   | Самостоятельная работа |   |  |
| 40 |  |  | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности   |                        |   |  |
| 41 |  |  | Определенно-личные предложения.  | Самостоятельная работа |   |  |
| 42 |  |  | Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности   | Тест                   |   |  |
| 43 |  |  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности  |                        |   |  |
| 44 |  |  | КР №4. Тест по теме «Односоставные предложения»  | КР №4.                 | Тест  |  |
| 45 |  |  | Работа над ошибками.РР Инструкция  | РР                     | Написание инструкции                                  |  |
| 46 |  |  | Неполные предложения   |                        |   |  |
| 47 |  |  | Использование односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. |                        |   |  |
| 48 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»  |                        |   |  |
| 49 |  |  | РР Рассуждение   | РР                     | Работа с текстом                                      |  |
| 50 |  |  | РР Изложение по упр.208.   | РР                     | Написание изложения                                   |  |
| 51 |  |  | Работа над ошибками.Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»                        |                        |   |  |
| 52 |  |  | КР№5.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»                               | КР №5                  | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий |  |
| 53 |  |  | Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении  |                        |   |  |

|    |  |  |   |                        |      |  |
|----|--|--|---|------------------------|------|--|
| 54 |  |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения          |                        |      |  |
| 55 |  |  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них | Тест                   |      |  |
| 56 |  |  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них |                        |      |  |
| 57 |  |  | РР<br>Изложение по упр. 242   | РР                     |      |  |
| 58 |  |  | Однородные и неоднородные определения   |                        |      |  |
| 59 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                        | Самостоятельная работа |      |  |
| 60 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них                        |                        |      |  |
| 61 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них                               |                        |      |  |
| 62 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них                               | Самостоятельная работа |      |  |
| 63 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.                       |                        |      |  |
| 64 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»                                | Тест                   |      |  |
| 65 |  |  | КР №6. Тест по теме «Однородные члены предложения».   | КР №6.                 | Тест |  |
| 66 |  |  | Работа над ошибками. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.                  |                        |      |  |
| 67 |  |  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.                                |                        |      |  |
| 68 |  |  | РР<br>Рассуждение на дискуссионную тему   | РР                     |      |  |

|    |  |  |   |                        |  |  |
|----|--|--|---|------------------------|--|--|
| 69 |  |  | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.   |                        |  |  |
| 70 |  |  | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.   | Самостоятельная работа |  |  |
| 71 |  |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием                      |                        |  |  |
| 72 |  |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием                      | Самостоятельная работа |  |  |
| 73 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложений |                        |  |  |
| 74 |  |  | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности       |                        |  |  |
| 75 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.                                 | Самостоятельная работа |  |  |
| 76 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»                              |                        |  |  |
| 78 |  |  | КР № 7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»              | КР № 7.                | Написание диктанта, выполнение грамматического задания |  |
| 79 |  |  | Работа над ошибками. Обращение, его функции и способы выражения.  |                        |  |  |
| 80 |  |  | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений  | Тест                   |  |  |
| 81 |  |  | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)  |                        |  |  |
| 82 |  |  | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)  |                        |  |  |

|     |  |  |  |                        |                     |  |
|-----|--|--|--|------------------------|---------------------|--|
| 83  |  |  | Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях                                   | Самостоятельная работа |                     |  |
| 84  |  |  | Вводные предложения, знаки препинания при них  |                        |                     |  |
| 85  |  |  | Вставные конструкции   |                        |                     |  |
| 86  |  |  | Междометия в предложении.  |                        |                     |  |
| 87  |  |  | Междометия в предложении.  |                        |                     |  |
| 88  |  |  | КР № 8. Тест по теме «Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения»                                     | КР № 8.                | Тест                |  |
| 89  |  |  | Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.    |                        |                     |  |
| 90  |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. | Тест                   |                     |  |
| 91  |  |  | Понятие о чужой речи   |                        |                     |  |
| 92  |  |  | Косвенная речь   |                        |                     |  |
| 93  |  |  | Прямая речь  | Самостоятельная работа |                     |  |
| 94  |  |  | Диалог   |                        |                     |  |
| 95  |  |  | РР Рассказ. Сжатое изложение по упр.419.   | РР                     | Написание изложения |  |
| 96  |  |  | Работа над ошибками. Цитата.   |                        |                     |  |
| 97  |  |  | Цитаты и знаки препинания при них  |                        |                     |  |
| 98  |  |  | КР № 9. Тест по теме «Чужая речь»  | КР № 9                 | Тест                |  |
| 99  |  |  | Синтаксис и морфология   |                        |                     |  |
| 100 |  |  | Синтаксис и пунктуация   | Тест                   |                     |  |
| 101 |  |  | Синтаксис и культура речи  |                        |                     |  |
| 102 |  |  | Синтаксис и орфография   |                        |                     |  |
| 103 |  |  | КР № 10. Контрольный диктант по теме «Повторение»  | КР № 10.               | Написание диктанта  |  |
| 104 |  |  | Работа над ошибками.   |                        |                     |  |
| 105 |  |  | Итоговый урок  |                        |                     |  |

Всего: 105

### **Обязательная литература для учителя.**

1. Программа общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Русский язык.- М., 2012.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Учебник. - М.:Просвещение, 2014.

### **Обязательная литература для учащихся.**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Учебник. - М.:Просвещение, 2014.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки 8 класс. - М.: Вако, 2014.
- 3.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2013
- 4.<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru».
5. [www.edu.ege.ru](http://www.edu.ege.ru).
6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

### **Дополнительная литература для учащихся**

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013.
- 2.<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru».
3. [www.edu.ege.ru](http://www.edu.ege.ru).
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).