

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Данная программа обеспечена учебником для общеобразовательных школ: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – академик РАО Шанский, Н. М.: М.: Просвещение, 2014. Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. переработан с учетом требований стандарта основного общего образования и обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, развивает у обучающихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. Особое внимание уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой в наилучшей степени реализует подготовку учащихся к ГИА. Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению и культуроведческий аспект в изучении родного языка.

**Цель обучения** - успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционирование. В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

**Задачи:** овладеть основными нормами современного русского литературного языка, сформировать умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, органично сочетая с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В результате изучения данного курса учащиеся 9-х классов должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; должны овладеть следующими **умениями и навыками:** производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их

в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмент большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий этикет.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили их характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспектеобучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личностисредствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

## Краткое содержание курса

Раздел 1. Международное значение русского языка

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.

Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. 9 часов  
Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Раздел 4. Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Раздел 5. Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Раздел 6. Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Раздел 7. Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5-9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

## Перечень обязательных контрольных работ

№	Тема	часы
1	Диктант по теме «Повторение».	1
2	Тест по теме «Сложносочинённое предложение».	1
3	Контрольное изложение.	1
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1

	«Сложноподчинённое предложение».	
5	Тест по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
7	Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Сложные предложения с различными видами связи».	1
9	Тест по теме «Повторение».	1
10	Годовая контрольная работа по теме «Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах».	1

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	12
3	Сложносочиненные предложения.	14
4	Сложноподчиненные предложения	28
5	Бессоюзные сложные предложения	10
6	Сложные предложения с различными видами связи	7
7	Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5-9 классах.	30
	Всего	102

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения урока		Тема урока	Форма контро-ля	Практи-ческая часть	При-меча-ния
	План	Факт				
1			Международное значение русского языка.			
2			РР Сжатое изложение по упр. 3.	РР	Написание изложения	
3			Работа над ошибками. РР Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка.	РР	Работа с текстом.	

4			РР Выборочное изложение по упр. 6.	РР	Написание изложения	
5			Работа над ошибками. Фонетика. Орфоэпия.			
6			Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование			
7			Морфология. Орфография.	Словарный диктант		
8			Простое предложение и его грамматическая основа.	Тест		
9			Предложение с обособленными членами.			
10			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.			
11			РР Изложение с продолжением по упр. 40.	РР	Написание изложения	
12			Работа над ошибками. Синтаксис простого предложения. Текст.			
13			КР № 1. Диктант по теме «Повторение»	КР № 1.	Написание диктанта.	
14			Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.			
15-16			Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Диктант с продолжением	Написание диктанта.	
17			РР Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесение на улице Неждановой в Москве»	РР	Написание сочинения.	
18			Работа над ошибками. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Тест.		
19			Интонация сложного предложения.			
20			РР Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине по упр.59.	РР	Написание сочинения.	
21			Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении.			
22			Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.			

23			Сложносочинённые предложения соединительными союзами. с	Тест		
24			Сложносочинённые предложения разделительными союзами. с			
25			Сложносочинённые предложения противительными союзами. с	Самостоятельная работа.		
26			Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Тест		
27			КР № 2. Тест по теме «Сложносочинённое предложение».	КР № 2.	Тест	
28			Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении.			
29-30			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Самостоятельная работа		
31-32			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Тест		
33			РР Сжатое изложение по упр.95.	РР	Написание изложения	
34			Работа над ошибками. Роль указательных слов в сложноподчинённых предложениях.			
35			КР № 3. Контрольное изложение.	КР № 3.	Написание изложения	
36			Работа над ошибками. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.			
37			СПП с придаточными изъяснительными.			
38			СПП с придаточными обстоятельными.	Тест		
39			СПП с придаточными степени и образа действия.			
40			СПП с придаточными места.			
41			СПП с придаточными времени.			
42			СПП с придаточными условными.			
43			СПП с придаточными причины. Домашнее сочинение по упр.134.	Домашнее сочинение.		

44			СПП с придаточными цели.			
45			СПП с придаточными сравнительными.			
46			СПП с придаточными уступительными.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	
47			СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.			
48			КР № 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	КР № 4.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	
49			Работа над ошибками. СПП с несколькими придаточными.			
50			СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Тест		
51			СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.			
52			СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Самостоятельная работа		
53			КР №5. Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»	КР №5. Тест.		
54			Работа над ошибками. РР Доклад.	РР	Доклад на тему «Толковый словарь – картина мира» ( упр.178)	
55			РР Подробное изложение (упр.177)	РР	Написание изложения	
56			Понятие о бессоюзном сложном предложении.			



57			Бессюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
58			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Тест.		
59-60			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
61-62			Тире в бессоюзном сложном предложении.	Самостоятельная работа.		
63			КРН№6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессюзное сложное предложение».	КРН№6.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	
64			Работа над ошибками. РР Тезис, конспект, реферат.	РР		
65-69			Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	Самостоятельная работа.		
70			РР Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	РР	Написание сочинения	
71			КРН№7. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Сложные предложения с различными видами связи».	КРН№7.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	
72			Анализ диктанта. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
73-74			Русский литературный язык и его стиль.			
75-76			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Самостоя-		

				льная работа.		
77-78			Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.			
79-80			Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	Самостоятельная работа.		
81-82			Повторение. Морфология. Именные части речи			
83-84			Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	Тест		
85-86			Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.			
87-88			Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	Тест		
89-90			Повторение. Служебные части речи.			
91			Орфография. Пунктуация.	Диктант с продолжением		
92			РР Выборочное изложение по упр.259.	РР	Написание изложения	
93			Работа над ошибками. Орфография. Пунктуация.			
94			РР Устное сочинение-рассуждение по упр.275	РР	Устное сочинение	
95			КРН№8. Тест по теме «Повторение»	КРН№8. Тест.		
96			Работа над ошибками.Употребление знаков препинания			
97			Употребление знаков препинания			
98			РР Сочинение-рассуждение по упр.279	РР	Написание сочинения	
99			Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах			
100			Годовая контрольная работа по теме «Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах»	Годовая контрольная работа		

				бота		
101			Работа над ошибками.			
102			Итоговый урок.			

### **Обязательная литература для учителя**

1. Сборник нормативных документов. Русский язык и литература. Федеральный компонент Государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. М.: Дрофа.- 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку (5- 11 классы) под ред.Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. ТростенцовойМ.: Мнемозина, 2014.
- 3.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.. Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Учебник. - М.:Просвещение, 2014.

### **Обязательная литература для учащихся.**

- 1.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.. Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Учебник. - М.:Просвещение, 2014.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки 9 класс. - М.: Вако, 2014.
- 3.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2013

### **Дополнительная литература для учащихся**

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013.
- 2.<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru».

