

Комитет образования и науки
(КОиН) администрации
города Новокузнецка

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение (МБОУ)

ОГРН: 1024201752937

ИНН/КПП: 4220011020/422001001



654041 Кемеровская область,
город Новокузнецк,
ул. Транспортная, 57

☎ (3843) 71-65-92

ОКПО: 46313649

www.school6-nvkz.ucoz.ru
e-mail: school-6-nvkz@mail.ru

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №6»
_____ А.Б. Царюк
Приказ № ___
от « ___ » _____ 20 ___ г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей естественно-математического цикла
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

**Программа
по Технологии
для учащихся 5 класса на 70 часов в год
(2 часа в неделю),
составлена в соответствии с ФГОС ООО
направление «Индустриальные технологии»**

Составитель:
учитель технологии
Вертышева Ольга Михайловна

г. Новокузнецк, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Структура программы	4
1.2 Общие цели	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета	5
1.4 Описание места учебного предмета технология в учебном плане	6
1.5 Результаты освоения предмета	6
2. Содержание учебного предмета технология.....	15
3. Тематическое планирование	21
4. Учебно – методическое и . материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы по технологи	23
Приложение	

Пояснительная записка

Настоящая программа по технологии основной школы разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17.12. 2010).
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015)
4. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Новокузнецка.

Предлагаемая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*

Актуальность выбора рабочей программы авторов, А.Т. Тищенко, Н.В.Синица заключается в том, что обучающиеся знакомятся с основными технологическими процессами современного производства и тем самым обеспечивается их подготовка для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. Данная программа является ориентиром развития технологической культуры у обучающихся, правильных межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

1.1 Структура программы

Программа по технологии для основной школы включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимого на их изучение; требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по физике; рекомендации по оснащению учебного процесса; календарно-тематическое планирование приложено отдельно.

1.2 Общие цели

- Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасным приёмам труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Эти цели достигаются решением следующих задач:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно и общественно значимых изделий;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

1.3 Общая характеристика учебного предмета

1.4 . Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии в нашей школе изучается «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;
- овладеют:
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека

1.5 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

1.5 Результаты освоения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального

производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
-
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:
- В познавательной сфере:
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
 - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
 - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
 - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в

процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

2. Содержание учебного предмета технология

При разработке данной программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является ...

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементами семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

В связи с перераспределением временем между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Контроль достижения обучающимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в следующих формах

Результаты освоения учебного предмета

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- 3) ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение небольших опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 5) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1) формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

б) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических
(например, виды - стартовый, текущий и итоговый контроль; формы - собеседование; зачет; зачетный лист; вопросник по программе; реферат; защита работы; выполнение нормативов; контрольное упражнение и др.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (42ч)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(16ч)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения. Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну две и три плоскости (виды чертежа). Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины: способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с

видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пиленнии, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (16 ч)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения обимеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной

обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (4ч)

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения,

формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию. Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8ч)

Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»(6ч)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели. Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью. Профессии в сфере обслуживания сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение Т,Б, и гигиены. Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (16 ч)

Тема «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (16 ч)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов

отделки). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

1. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

Раздел, тема	Часы	УУД	Оборудование
<p>Раздел I. «Технологии обработки конструкционных материалов» Темы: 1.1. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» 1.2. «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</p>		<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для</p>	<p>Электронная презентация. Древесина, породы деревьев, ДСП, ДВП, плась, ребро, горбыль, торец, фанера. Графическая документация. Рейсмус, циркуль,</p>

<p>1.3. «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</p> <p>1.4. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</p>		<p>слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>шаблон. Ручной лобзик.</p> <p>Клей, рашпиль напильник, виды наждачной бумаги.</p> <p>Выжигатель, насадки, выжигание.</p> <p>Жесть, угольник, чертилка.</p> <p>Слесарные ножницы.</p>
<p>Раздел II. «Технологии домашнего хозяйства» Темы: 2.1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними 2.2. Эстетика и экология жилища</p>		<p>Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи</p> <p>Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p>	<p>Ножницы, клей, обои</p>
<p>Раздел III. «Электротехника» Тема: 3.1. Бытовые электроприборы</p>		<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>	<p>Пассатижи, провода, круглогубцы</p>
<p>Раздел IV. «Технологии исследовательской и опытной деятельности» Темы: 4.1. Творческий проект</p>		<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия.</p>	

<p>4.2. Составление портфолио, электронной презентации.</p> <p>4.3. Защита комплексного проекта</p>		<p>Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>	
<p>Резерв «Выполнение группового творческого проекта»</p>		<p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы</p>	

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>	<p>Примечания</p>
<p>Программы</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология: программа ФГОС: 5-8классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с. 2. Технология: программа ФГОС. 5-8 классы / И.А. Сасова, А.В. Марченко. М. Вентана-Граф, 2013. – 142с. 3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2010. 96с. – (Стандарты второго поколения). 	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся</p>
<p>Учебники ФГОС</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2014 – 192 с. : ил. 	<p>В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности обучающегося, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	материал, соответствующий программе и позволяющий обучающимся 5 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения технологии за счёт дифференцированного учебного материала,
Рабочие тетради	
<p>1. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана - Граф, 2014 – 192 с. : ил. 40 с.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности обучающихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников.</p>
Дидактические материалы	
<p>1. А.Т. Тищенко. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 2. Оценка качества выпускников средней школы по технологии. Москва. Дрофа 2013г 3. http:// www.tehnologiye.narod.ru 4. http:// www.new.teacher.fio.ru 5. Жураковская В.М. Проектная деятельность как фактор обогащения индивидуального опыта учащихся. Санкт-Петербург. 2010г. http://www.knitting.east.ru/ 6. http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool 7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm</p>	<p>Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат тесты, дополнительный раздаточный материал</p>
Дополнительная литература для учащихся	
<p>1. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.А. Сасова, А.В. Марченко. – М.: Вентана - Граф, 2014 – 192 с. : ил. 2. Ермакова В.И., Основы деревообработки. «Просвещение», Москва. 2013г 3. Забылин М., Подарки из дерева. Москва, «Аст – Пресс», 2012г. 4. Татьяна Столярова., Архитектурное оригами»АСТ-ПРЕСС», Москва 2014 5. http:// www.trud.rkc-74..ru</p>	<p>Список дополнительной литературы необходим обучающимся для лучшего понимания идей технологии, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, презентаций творческих</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
6. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1005/index.htm	работ, проектов и др.
Методические пособия для учителя	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология. Методическое пособие. ФГОС. М. Вентана-Граф. 2013. / Н.В. Сеница. 2. Технология. Методическое пособие по технологии. ФГОС. М., Вентана-Граф, 2013 / .И.А. Сасова, А.В. Марченко. 3. Технологические карты. 4. Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод, пособие. М. Аркти, 2013. 5. Справочник по техническому труду/ Под ред. А. Н. Ростовцева и др. — М.: Просвещение, 2013. 6. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. для 5-9 кл.. М.: Просвещение, 2012. 7. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учебник для 5М.: Просвещение, 20012. 8. Технология. Технический труд: Учеб.для 5кл. М.: Дрофа, 2012 	В методических пособиях описана технология обучения данного предмета. Пособия включают примерное тематическое планирование, тесты, задания для практической и лабораторной работы.
Технические средства	
<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер 	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторная доска с магнитной поверхностью с набором приспособлений для крепления таблиц. • Наличие таблиц по Т.Б. • Наличие бытовой, электрической техники. • Наличие кухонной утвари. • Образцы выполненных работ <ul style="list-style-type: none"> • Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник, циркуль <p>Комплект раздаточного материала</p>	

Календарно-тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

№ п/п	Кол-во часов	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности
		Технологии творческой и опытнической деятельности (4ч)	
1		Введение.	
2		Техника безопасности.	Соблюдать правила ТБ и личной гигиены при выполнении работ.
3		Творческий проект.	Знакомиться с примерами творческих проектов. Различать и изучать типы проектов,

4		Этапы выполнения проекта	Этапы выполнения проекта
		Технологии обработки конструкционных материалов(42ч)	
		<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (16ч)</i>	
5		Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	Знать технологию производства пило- и древесных материалов
6		Распознавание древесины и древесных материалов	Распознавать материалы по внешнему виду. Определять породы древесины.
7		Графическое изображение деталей.	Читать и оформлять графическую документацию. Уметь выполнять разметку, наносить размеры, изображать три проекции детали.
8		Чтение чертежа	Уметь читать технический рисунок, чертеж, эскиз.
9		Рабочее место. ТБ	Организовывать рабочее место.. Соблюдать Т.Б
10		Инструменты для ручной обработки древесины	Знать виды инструментов для ручной обработки древесины
11		Ознакомление с устройством слесарного верстака	Ознакомление с устройством слесарного верстака
12		Последовательность изготовления деталей из древесины.	. Определять потребности в изделиях из древесины, владеть основными технологическими понятиями, выявлять необходимые знания, умения и навыки для изготовления этих изделий. Соблюдать Т.Б
13		Разметка заготовок из древесины.	Выполнять измерения.
14		Пиление заготовок из древесины	Владеть основными технологическими понятиями, выявлять необходимые знания, умения и навыки для изготовления этих изделий. Выполнять сборку деталей различными способами
15		Строгание заготовок	
16		Сверление отверстий	
17		Способы соединения деталей	
18		Зачистка поверхностей деталей из древесины	
19		Отделка изделий из древесины	
20		Разработка последовательности изготовления детали из древесины	Составлять последовательность выполнения работ
		<i>Технология художественно - прикладной обработки материалов (6)</i>	
21		Традиционные виды декоративно-прикладного творчества при работе с древесиной.	Знать виды декоративно-прикладного творчества при работе с древесиной.
22		Выпиливание	. Соблюдать Т.Б Уметь переводить

		лобзиком. Организация рабочего места. ТБ	рисунок на фанеру, выпиливать лобзиком	
23		Выпиливание лобзиком. Способы сборки деталей.	Уметь переводить рисунок на фанеру, выпиливать лобзиком. Выполнять сборку деталей различными способами. Знать составные части лобзика, правила работы лобзиком и ТБ.	
24		Выпиливание лобзиком		
25		Выжигание по дереву. Отделка изделия выжиганием. ТБ	Выжигание по дереву. Отделка изделия выжиганием.. Соблюдать Т.Б	
26		Отделка изделий из древесины выжиганием		
		<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (12ч)</i>		
27		Тонколистовой металл и проволока.	Иметь понятие о стали жести.знать виды тонколистового металла, его получение. Разбираться в механических и технологических свойствах стали. Соблюдать Т.Б.	
28		Искусственные материалы.		
29		Рабочее место для ручной обработки металла	Уметь рационально организовывать рабочее место. Знать устройство слесарного верстака и тисков. Соблюдать Т.Б	
30		. Устройство слесарного верстака и тисков. ТБ		
31		Графическое изображение деталей из металла, искусственных материалов..	Знать типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Выполнять графич. изображение конструктивных элементов деталей: отверстие, пазов. Читать чертежи. Составлять технологические карты по выполнению изделия.	
32		Чтение чертежа		
33		Технология изготовления изделий из металлов.	Уметь читать технологические карты, схемы, таблицы и работать по ним. Соблюдать Т.Б.	
34		Изделия из искусственных материалов.		
35		Разметка изделий из металла		
36		Резание изделий из металла		
37		Зачистка изделий из металла Гибка изделий из металла		
38		Получение отверстий		
39		Сборка изделий из тонколистового металла		
40		Отделка изделий из тонколистового металла		
		Электроремонт		
41		Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии		Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
42		. Бытовые электроприборы . ТБ.		

		<i>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (4ч)</i>	
43		Понятие о машине и механизме	Иметь представление о механизмах, машинах, прогрессе. Знать назначение и устройство сверлильного станка, приёмы работы на станке. Правила безопасной работы
44		Понятие о машине и механизме	
45		. Устройство сверлильного станка. ТБ.	
46		Ознакомление с устройством сверлильного станка	
		«Технологии домашнего хозяйства» (6ч)	
47		Интерьер жилого помещения. ТБ.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять планировку комнаты подростка с помощью ПК. Выполнять эскизы комнаты с целью подбора материалов и цветового решения. Выполнять электронную презентацию по одной из тем
48		Требования предъявляемые к интерьеру	
49		Изготовление полезных вещей для дома	Уметь учитывать национальные и региональные традиции при выборе средств оформления интерьера. Уметь учитывать национальные и региональные традиции при выборе средств оформления интерьера. Знать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды
50		Изготовление полезных вещей для дома	
		<i>Эстетика и экология жилища (2ч)</i>	
51		Технология ухода за жилым помещением	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять планировку комнаты подростка с помощью ПК. Выполнять эскизы комнаты с целью подбора материалов и цветового решения. Выполнять электронную презентацию по одной из тем
52		Эстетика и экология жилища	
53		Эстетика и экология жилища	
54		Уход за одеждой, обувью.	Знать технологии ухода одеждой, обувью
		«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10ч)	
55		Выбор проекта	Знать алгоритм выполнения проектаподготавливать электронную презентацию комплексного проекта. Знакомиться с примерами
56		Составление банка проектов	
57		Технологическая карта проектной работы	
58		Составление технологической	

		карты проектной работы	творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
59		Составление портфолио, электронной презентации.	
60		Составление портфолио	
61		Экономическое обоснование проекта.	
62		Экономическое обоснование	
63		Защита проекта	
64		Защита проекта	
65		Выполнение группового творческого проекта	Знать алгоритм выполнения проекта. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы
66		Выполнение группового творческого проекта	
67	3	Резерв рабочего времени	
68			

