

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО учреждения, программы формирования УУД.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории, современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикоориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества. Курс " Окружающий мир" представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть учебного плана учреждения. Согласно базисному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 ч, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природе и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа' духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовной социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно–научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума
- овладение основами экологической грамотности элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

6. Содержание учебного предмета.

1 класс

УМК «Начальная школа XXI века»

№ темы	Название темы	Содержание
1	Ты - первоклассник	Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено», и др. Светофор. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.
2	Твои друзья – взрослые и дети	Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.
3	Твое здоровье	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.
4	Мы и вещи	Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

5	Родная природа	Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).
6	Родная страна	Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь), памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, врач и др.), машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: питание, танцы, сказки, игрушки.

Контроль усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных, тестовых и проверочных работах, а также, через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Виды контроля: текущий, итоговый.

Межпредметные связи: с литературным чтением, изобразительным искусством, технологией.

Экскурсии

- ✓ «Осенняя природа».
- ✓ «Зимняя природа».
- ✓ «Весенняя природа».

7. Тематическое планирование

1 класс

УМК «Начальная школа XXI века»

Резервные уроки, предусмотренные авторской программой, использованы в темах, наиболее сложных для восприятия детей

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Ты - первоклассник	4ч.		Личностные: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Регулятивные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
2	Твои друзья – взрослые и дети	6ч.		
3	Твое здоровье	7ч.	Самостоятельная работа.	

4	Мы и вещи	4ч.	Самостоятельная работа.	Познавательные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
5	Родная природа	25ч.	Самостоятельная работа.	
6	Родная страна	20ч.	Самостоятельная работа.	
	Всего	66ч		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники:

Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир» 1 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; в 2 ч М.: «Вентана – Граф», 2011).

Н. Ф. Виноградова, Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь; - М.: Вентана-Граф, 2011

Дополнительная литература:

Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир». Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2011

Электронный образовательный ресурс 1 класс Окружающий мир - М.: Вентана-Граф, 2011

Технические средства обучения:

1. Ноутбук, компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска.
5. Цифровой фотоаппарат.
6. DVD.
7. Видеомагнитофон.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Кол часов	Тип урока	Элементы содержания.	Вид контроля	Дата			Примечание
						1а	1б	1в	
1	Введение. Этот удивительный мир	1	<i>постановочный, введение</i>	Неживая и живая природа, объекты, сделан руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения	Фронтальная устная проверка				
2	Давай познакомимся	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие</i>	Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставлен вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающ правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира	Устный опрос				
3	Мы – школьники	1	<i>формирование</i>	Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др.	Фронтальная				

Ты – первоклассник			нового проблемно о видения; Экскурсия по школе	Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; <i>логические</i> – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. Коммуникативные: <i>планирование сотрудничества</i> – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Личностные: <i>смыслообразование</i> – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; <i>самоопределение</i> – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих					
4 Родная природа	Правила поведения в школе	1	формирование новых знаний; экскурсия	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. Регулятивные: <i>планирование</i> – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; <i>осуществление учебных действий</i> – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. Познавательные: <i>целеполагание</i> – осознавать учебно-познавательную задачу; <i>предметные</i> – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Устный опрос				
5 Родная природа	Сентябрь – первый месяц осени.	1	формирование нового проблемного видения; урок-игра	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ на уроке. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; <i>предметные</i> – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень». Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Самостоятельная работа				

6	Что нам осень подарила	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок – игра, путешествие</i>	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». Регулятивные: <i>целеполагание</i> – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; <i>контроль и самоконтроль</i> – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, <i>знаково-символические</i> – работать с таблицей. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края	Индивидуальная общения				
7	Грибная пора	1	<i>формирование новых знаний; урок-сказка</i>	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам. Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; <i>предметные</i> – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; <i>логические</i> – классифицировать объекты по разным признакам. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. Личностные: <i>самоопределение</i> – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающей среды; <i>смыслообразование</i> – проявляют позитивное отношение к сохранению природы	Индивидуальная Самостоятельная работа				
8	Семья	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа, игра</i>	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для	Фронтальная				

				каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни					
9–10 Родная страна	Любимые занятия. Воскресный день	2	<i>повторительно-обобщающих; урок-конференция</i>	<p>Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела.</p> <p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе</p>	Устный опрос				
11 Родная страна	Как из зерна получилась булка	1	<i>формирование нового проблемного видения; путешествие</i>	<p>Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий</p> <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>оценка</i> – оценивать результаты труда.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; <i>логические</i> – строить рассуждения. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства одноклассников</p>	Отчет групп, взаимопроверка				
12 Родная страна	Человек и домашние животные.	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция</i>	<p>Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; <i>логические</i> – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении</p>	Индивидуальное сообщение				

13	«Октябрь уж наступил...»	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебн предмета. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Индивидуальное сообщение				
14	Птицы осенью	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-сказка</i>	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». Регулятивные: <i>планирование</i> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практич задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; <i>логические</i> – уточнять характерн признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; <i>планирование учеб сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют любовь к животным и чувство ответственности	Индивидуальное сообщение по итогам наблюдения (анализ)				
15	Явления природы	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i>	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, ледоход. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.). Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: <i>самоопределение</i> – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Самостоятельная работа				
16	Где ты	1	<i>формиров</i>	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать,	Фронт				

Ты – первоклассник	живешь?		<i>ание нового проблемного видения; путешествие</i>	чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около). На ней расположены знаки дорожного движения. Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; <i>логические</i> – образовать общее название жителей определенного города по его названию; <i>знаково-символические</i> – представляют модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать способы существования в городе и селе; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают личное отношение к малой родине	альн устная проверка				
17 Ты – первоклассник	Правила поведения на дорогах	1	<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы. Регулятивные: <i>осуществление учеб действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>логические</i> – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> – воспроизв домашний адрес, Правила ДД и пользования транспортом. Коммуникативные: <i>планирование уч сотрудничества</i> – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	Устный опрос				
18 Мы и вещи	Ты и вещи	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа</i>	Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классиф-я предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный –неаккуратный», бережливый – расточительный (небережливый)». Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; <i>логические</i> – классифицировать предметы по заданному признаку. Коммуникативные: <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деят-ти; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых	Индивидуальный устный опрос				
19 Мы и	Кто работает ночью	1	<i>формирование новых знаний;</i>	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять	Индивидуальн. сообщение				

вещи			<i>экскурсия</i>	учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учеб мат-ле в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулиров и решать проблемы; <i>предметные</i> – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности уч деятельности	ия				
20 Ты и твое здоров ье	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	1	<i>формиров ание новых знаний; игра</i>	Забота о здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-символич-е</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им	Устны й опрос				
21 Ты и твое здоров ье	Правила гигиены	1	<i>формиров ание новых знаний; инсцениров ание</i>	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля –грязнуля)». Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и формулиров то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоцион-го состояния для решения учебн задач. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Индив идуаль н. сообще ния				
22 Ты – первок	О режиме дня	1	<i>формирова ние новых знаний; урок-</i>	Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать	Отчет групп, взаимо проверк				

классник			мультимедиа	свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. Личностные: <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	а				
23 Ты – первоклассник	Урок в спортивном зале. Будем закаляться	1	применение знаний на практике; спортивный час	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций					
24 Родная природа	Ноябрь – зиме родной брат	1	формирование новых знаний; экскурсия	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени». Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; <i>логические</i> – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Самостоятельная работа				
25 Родная природа	Дикие животные	1	закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция	Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; <i>взаимодействие</i> – строить высказывание.	Тестовые задания				

				Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитив отношение к живой природе					
26 Родная природа	Звери – млекопитающие	1	<i>повторительно-обобщающих; урок-игра</i>	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с представителями млекопитающих; <i>логические</i> – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Индивидуальное общение				
27 Родная природа	Что мы знаем о птицах	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; викторина</i>	Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; <i>предметные</i> – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию	Тестовые задания, взаимопроверка				
28 Родная страна	Родной край Моя улица.	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; экскурсия</i>	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России Р е г у л я т и в н ы е : <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают свою этническую принадлежность	Индивидуальное общение				
29 Родная страна	Дом, в котором ты живешь	1	<i>применение знаний на практике; урок-</i>	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и оценка</i> –	Устный опрос				

			<i>игра</i>	контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности					
30	Зачем люди трудятся	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальн. общение				
31	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	1	<i>формирование новых знаний; урок-сказка</i>	Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. К о м м у н и к а т : <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Фронтальная устная проверка				
32	Экскурсия в зимний лес (парк) (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>)	1		Развитие речи: составление описания «Зимний парк». Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат действия (экскурсии). П о з н а в а т : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии. К о м м у н и к а т и в н : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время	Фронтальная				
33	Какой бывает вода?	1	<i>применение знаний на практике; практикум</i>	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: тело», «вещество». Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить,	Устный опрос				

				формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности					
34 Ты – первоклассник	О дружбе	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-игра</i>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский) <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Самостоятельная работа				
35 Ты – первоклассник	Идем в гости	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; инсценирование</i>	Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>контроль и самоконтроль</i> – выбирать средства для организации своего поведения. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; <i>предметные</i> – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению	Индивидуальное сообщение				
36 Ты – первоклассник	С наступающим Новым годом!	1	<i>повторение, систематизация обобщения знаний; закрепление умений; урок-игра</i>	Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа. <i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – осуществлять мысленное чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с историей праздника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности <i>Личностные</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к культуре других народов	Тестовые задания				
37 Родная природа	Январь – году начало, зиме – середина	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Изменения в природе в январе. Определ деревья по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью). <i>Регулятивные</i> : <i>целеполагание</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; <i>оценка</i> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>предметные</i> – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и	Экскурсия в парк				

				синтаксическими нормами родного языка; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности					
38	Хвойные деревья	1	<i>применение знаний на практике; практикум</i>	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> : <i>логические</i> – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>общеучебные</i> – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру	Индивидуальное общение				
39	Жизнь птиц	1	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <i>саморегуляция</i> – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительные отношения к иному мнению	Устный опрос				
40	Наша страна – Россия	1	<i>формирование новых знаний, заочная экскурсия</i>	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. <i>Регулятивные</i> : <i>целеполагание</i> – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; <i>планирование</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб). <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве.	Самостоятельная работа				

				Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества					
41 Родная страна	Богата природа России	1	<i>формирование новых знаний; урок-мультимедиа</i>	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Р е г у л я т и в н ы е : <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Индивидуальное общение				
42 Родная страна	Мы – россияне	1	<i>повторительно-обобщающий; урок-конференция</i>	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>взаимодействие</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	Тестовые задания, взаимопроверка				
43 Родная страна	Народная сказка	1	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок». Р е г у л я т и в н ы е : <i>оценка</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость	Устный опрос				
44 Родная природа	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> –	Самостоятельная работа				

				знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с измен-ми, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». К о м м у н и к а т : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявляют заботливое отношение к птицам					
45	Звери – млекопитающие	1	<i>закреплен ие и совершенствовани е знаний; урок-мультиме диа</i>	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительнойядные, хищные и всеядные Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительнойядные, хищные, всеядные). К о м м у н и к а т и в : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавател задач. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Индив идуаль н сообще ния				
46	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы	1	<i>применение знаний на практике; практикум</i>	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять уч действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	Индив идуаль н сообще ния по итогам наблю дения (анализ)				
47	Мы – граждане России	1	<i>формирование нового проблемног о видения; урок-мультимед иа</i>	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?». Р е г у л я т и в н : <i>целеполагание</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – называть объекты действительности в соответствии с содержанием уч предмета; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. К о м м у н и к а т и в н : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Самост оя- тельна я работа				
48	О правилах поведения	1	<i>применение знаний на практике; инсцениров ание</i>	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – осознают и применяют социальные нормы	Устный опрос				

				поведения					
49	23 февраля – День защитника Отечества	1	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Фронтальн				
50	8 Марта – праздник всех женщин	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-игра</i>	Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. Регулятивные: <i>планирование</i> – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. Личностные: <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им					
51	Март – капельник	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих Личностные: <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Фронтальн проверка				
52	Птичьи разговоры	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа</i>	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки» Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить прав отношения к птичьим гнездам. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения	Взаимо- проверка				
53	Если хочешь быть	1	<i>применение</i>	Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет	Самостоя-				

Ты и здоровье	здоров, закаляйся!		<i>знаний на практике; урок-игра</i>	человека. Объяснение смысла выражений. Р е г у л я т и в н : <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	тельная работа					
Ты и здоровье	Здоровая пища	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i>	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают установку на здоровый образ жизни						
Ты и здоровье	Какое бывает настроение	1	<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>планирование</i> – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость	Самостоятельная работа					
Родная природа	Апрель – водолей	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава Р е г у л я т и в н : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Индивидуальн					
Родная	Экскурсия в весенний лес (парк)	1	<i>закрепление и совершенствование</i>	Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле	Индивидуальн					

природа			<i>ание знаний; экскурсия</i>	способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; <i>предметные</i> – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы. К о м м у н и к : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру					
58 Родная природа	Жизнь насекомых весной	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-сказка</i>	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых Регулятивные : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; <i>предметные</i> – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость	Самостоятельная работа				
59 Родная природа	Весенние работы	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум</i>	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Регулятивные : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	Индивидуальн				
60 Родная страна	Кто работает на транспорте	1	<i>формирование новых знаний; урок-игра</i>	Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор. Регулятивные : <i>осуществление учебных действий</i> – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>взаимодействие</i> – строить понятные высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит-е отношение к истории	Индивидуальн				

				родного народа						
61	День космонавтики	1	<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i>	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт Регулятивные: <i>целеполагание</i> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные</i> : знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваясь о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю	Индивидуальн					
62	Май весну завершает, лето начинается	1	<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений, описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; информационные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: самоопределение – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	Индивидуальн					
63	Жизнь земноводных весной	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-игра</i>	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	Самостоятельная работа					
64	Животное – живое существо	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление</i>	Регулятивные: осуществление учебных действий - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: общеучебные – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; предметные - обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; логические – строить рассуждения; информационные – осуществлять поиск	Индивидуальн					

			<i>умений; урок-конференция</i>	и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль. Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения.					
65	Природе нужны все!	1	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-отчет</i>	Регулятивные: планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; предметные – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Астраханской области. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Самостоятельная работа				
66 Ты – первоклассник	Ты – пешеход	1	<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет</i>	Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково-символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; логические - строить рассуждения. Коммуникативные: управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание. Личностные: самоопределение – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Фронтальная проверка				

