

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООПНОО учреждения программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели и задачи курса

В системе предметов начального общего образования курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную

цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- *социокультурная цель* предполагает, что изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальном общем образовании школы-интерната решаются следующие практические **задачи**:

- *развитие речи*, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура курса

Изучение русского языка на уровне начального общего образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь,

совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в Программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис)
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры младших школьников как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию обучающихся в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебнопознавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к само— контролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана учреждения. На изучение русского языка в начальном общем образовании выделяется **690** часов, из них в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка, обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета результатами

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- **сможет** применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:
 - ✓ **познакомится** с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса
 - ✓ **научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать** такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка наследующей ступени образования.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Выпускник получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом

75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание учебного предмета УМК «Начальная школа 21 века» 1 класс

№ темы	Название темы	Содержание
1	<i>Предложение и слово</i>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.
2	<i>Звуки и буквы</i>	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функция. Алфавит.
3	<i>Чтение и письмо</i>	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)
4	<i>Развитие речи</i>	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.

Для контроля знаний используется: проверочная работа, словарный диктант, задания творческого характера.

7. Тематическое планирование по русскому языку

УМК «Начальная школа 21 века»

1 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Предложение и слово	6ч	Задания творческого характера	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Усвоить понятия: слово, слог, предложение, ударение. Уметь различать: звук, слог, слово, слово и предложение, ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры: слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока;
2	Звуки и буквы	20ч	Задания творческого характера	Формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учить использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Усвоить следующие понятия: звук и буква; гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; алфавит. Обучать различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; слог, слово; называть, приводить примеры: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: качественные признаки звуков; правильность выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;
3	Чтение и письмо	64ч	Проверочная работа	Обучать навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; готовности слушать собеседника и вести

				диалог; <i>решать учебные и практические задачи</i> : выделять предложение и слово из речевого потока;проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пятизвуковых слов;правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения;грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).
4	Развитие речи	75ч	Итоговая проверочная работа	Развивать умение составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы; восстанавливать простейший деформированный текст; пересказывать текст по заданному плану. Усвоить понятия: текст, план, рифма.
	ИТОГО	165 часов		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используются:

Учебники:

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. М.И Безруких., М.И. Кузнецова Прописи № 1,№2,№3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2011
3. С.В. Иванов, А.О Евдокимова., М.И Кузнецова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2011.
4. С.В. Иванов, А.О Евдокимова., М.И Кузнецова. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2011

Дополнительная литература:

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И Кузнецова Букварь. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. С.В. Иванов, А.О Евдокимова., М.И Кузнецова. Русский язык Комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2011

Технические средства обучения:

1. Электронный образовательный ресурс 1 класс Русский язык - М.: Вентана-Граф, 2011
2. DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
3. Компьютеры.

Учебно-практическое оборудование

1. Лента букв
2. Схема характеристики букв.
- 3.Слоговые таблицы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
УМК «Начальная школа XXI века»
1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Формирование универсальных учебных действий	Дата проведения			Примечание
				1А	1Б	1В	
1	Знакомство с «Прописью».	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу</p>				
2	Рисование линий в заданном направлении	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать</p>				
3	Рисование прямых линий	1ч					
4	Рисование прямых и наклонных линий	1ч					
5	Знакомство с понятиями «параллельные линии» . Штриховка.	1ч					
6	Проведение параллельных линий в разных направлениях	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. Регулятивные: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать</p>				
7	Проведение линий в заданном направлении	1ч					
8	Проведение параллельных и непараллельных линий	1ч					
9	Письмо линий и полуovalов	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом сотрудничестве</p>				
10	Рабочая строка	1ч					
11	Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуovalы и параллельные линии	1ч					
12	Письмо длинных и высоких наклонных	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i></p>				

	параллельных линий		– моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.				
13	Письмо зигзагов	1ч	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.				
14	Письмо линий с закруглением вправо	1ч	Коммуникативные: описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.				
15	Овал, полуовал	1ч	Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умён				
16	Письмо линий в заданном направлении	1ч					
17	Письмо заглавной и строчной букв Аа	1ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.				
18	Письмо элементов и букв Яя	1ч	Регулятивные: принимать и сохранять уч задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.				
19	Письмо букв Аа и Яя (закрепление)	1ч	Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий;				
20	Письмо изученных элементов и букв	1ч					
21	Письмо букв Оо	1ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.				
22	Письмо заглавной и строчной букв Ёё	1ч	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметьучаствовать в учебном диалоге. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками				
23	Письмо изученных букв	1ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание изученных букв, вписывание их с опорой на звуковые модели слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.				
24	Закрепление написания изученных букв и их элементов	1ч	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.				
25	Письмо элементов и букв Уу	1ч	Личностные: контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письмен заданий				
26	Письмо заглавной и строчной букв Юю	1ч	Поэлементный анализ строчной буквы э, сравнение заглавной и строчной букв. Письмо строчной буквы э. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме				
27	Письмо изученных букв и их соединений	1ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы э.				
28	Письмо заглавной и строчной букв Ээ	1ч	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.				

			Личностные : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием				
29	Письмо изученных букв (закрепление)	1ч					
30	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.				
31	Написание букв Ее в соединениях и словах	1ч	Регулятивные : адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные : выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные : проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности				
32	Письмо строчной буквы ы	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа Регулятивные : планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.				
33	Письмо букв Ии	1ч	Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием				
34	Закрепление изученного материала	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.Регулятивные : удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.				
35	Письмо изученных букв	1ч	Коммуникативные : выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматич-е и орфоэпические нормы устной речи. Личностные : расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативныхдейст-х				
36	Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные : удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные : выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; задавать уточняющие вопросы; излагать мысли точно и просто; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные : расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий				
37	Письмо заглавной и строчной букв Мм	1ч					
38	Письмо заглавной и строчной букв Нн. Письмо слогов и слов	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность				

39	Письмо изученных букв, слогов, слов	1ч	действий. Коммуникативные :формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.				
40	Письмо заглавной и строчной букв Рр. Письмо слогов и слов	1ч	Личностные :проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству				
41	Письмо заглавной и строчной букв Лл	1ч					
42	Письмо букв Йй, соединений и слов с ней	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Й (й); моделирование звуковой схемы слов. Регулятивные :адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые. Коммуникативные : строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные :применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий				
43	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> –сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. Регулятивные : адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.				
44	Письмо с изуч. буквами (закрепление).	1ч	Коммуникативные : строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы. Личностные :применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования				
45	Заглавная и строчная буквы Гг. Письмо слогов и слов с ней	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (тв и мягкие согласные звуки, гласные – согл и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные :принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.				
46	Письмо букв Кк	1ч					
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1ч	Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные :сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебн материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований;				
48	Дифференциация букв Гг-Кк	1ч					
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч					
50	Письмо букв Зз. Составление и запись слов	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. Регулятивные :учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.				
51	БуквыСс. Письмо слогов, слов, предложений	1ч	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.				

52	Дифференциация букв Зз-Сс	1ч	Л и ч н о с т н ы е : сохраняют мотивацию к учебе; ориентир-ся на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;				
53	Составление слов и предложений с изученными буквами	1ч	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы <i>т</i> , моделирование звуковой схемы. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.				
54	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами.	1ч	Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершен-ия; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием				
55	Письмо заглавной и строчной букв Дд	1ч	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификации звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.				
56	Письмо слов и предложений с буквами Дд	1ч	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. К о м м у н и к а т и в н ы е : участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.				
57	Письмо заглавной и строчной букв Тт	1ч	Л и ч н о с т н ы е : сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации				
58	Дифференциация букв Дд-Тт	1ч					
59	Закрепление	1ч	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л и ч н о с т н ы е : сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации				
60	Письмо заглавной и строчной букв Бб	1ч	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.				
61	Письмо заглавной и строчной букв Пп	1ч	Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последов-ность необходимых операций. К о м м у н и к а т и в н ы е : участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.				
62	Письмо букв Вв	1ч	Л и ч н о с т н ы е : ориентируются на понимание причин успеха в учебе; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность				
63	Письмо букв Фф	1ч					
64	Составление слов и предложений с изученными буквами	1ч	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.				

65	Письмо заглавной буквы Жж	1ч	Регулятивные :учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.				
66	Письмо строчной буквы ж	1ч	Коммуникативные : обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.				
67	Дифференциация букв Жж-Шш	1ч	Личностные : ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают интерес к освоению новой учебной информации				
68	Письмо заглавной и строчной букв Чч	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.				
69	Письмо букв Шш, Жж, Чч слов и предложений	1ч	Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.				
70	Заглавная буква Щ	1ч	Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.				
71	Строчная буква щ. Письмо слов и предложений с буквами Щщ	1ч	Личностные : применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий				
72	Письмо заглавной и строчной букв Хх	1ч	Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.				
73	Письмо букв Цц, слов и предложений	1ч	Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.				
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление.	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; использование алгоритма порядка действий при письме. Коммуникативные : использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность. Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. Личностные : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием.				
75	Письмо строчной буквы ь	1ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.				
76	Письмо слов с буквой ь	1ч	Регулятивные : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.				
77	Употребление разделительного ь в словах	1ч	Коммуникативные : участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.				
78	Слова с разделительным твердым знаком	1ч	Личностные : применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий				
79-80	Закрепление	2ч	Познавательные : <i>общеучебные</i> – сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с				

			<p>заданным алгоритмом.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации</p>				
81	Язык как средство общения.	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; соотнесение слов с приведенными звуков моделями; <i>логические</i> – проведение анализа текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в уч диалоге.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>				
82	Порядок действий при списывании	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?</i>); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; <i>логические</i> – преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.</p> <p>Коммуникативные: применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагать мысли последовательно, ясно и просто.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей</p>				
83	Устная письменная речь.	1ч					
84	Знаки препинания в конце предложения	1ч					
85	Речевой этикет: слова приветствия.	1ч					
86	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1ч					
87	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1ч					
88-89	Отработка порядка действий при списывании	2ч					
90	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1ч					
91-92	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	2ч					
93	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1ч	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление правильности выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах сущ-х и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы с учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение; излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>				
94	Знаки препинания в конце предложения.	1ч					
95	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1ч					
96-97	Собственные имена, их правописание	2ч					
98	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении.	1ч					
99	Правописание собственных имен	1ч					

118-119	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	2ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; <i>логические</i> – формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения.				
120-121	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	2ч	Регулятивные: принимать и сохранять уч. задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.				
122-123	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	2ч	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.				
124	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> в словах	1ч	Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда				
125	Речевая ситуация: использование речи для убеждения	1ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); уяснение информации, представленной в неявном виде (половицы), и соотнесение ее с результатами обсуждения текстов; <i>логические</i> – формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании.				
126	Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1ч	Регулятивные: принимать и сохранять уч. задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
127	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1ч	Коммуникативные: строить собственное высказывание на основе авторских; отвечать и задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое, ударение; соблюдать грамматические нормы речи.				
128	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1ч	Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; проявляют интерес к новому учебному материалу; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма				
129	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; <i>логические</i> – проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст.				
130	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1ч	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматической нормы речи.				
131	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1ч	Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.				
132	Знакомство с родственными словами	1ч					
133	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1ч					
134	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1ч	Познавательные: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>объявление</i> ; усвоение понятий <i>вымысел</i> и <i>фантазия</i> ; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); <i>логические</i> – проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов.				
135	Письменная речь: объявление.	1ч	Регулятивные: корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учетом возникших трудностей и ошибок. Коммуникативные: описывать объект, характеризую его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют				

			прилежание в учебе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма				
136	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения.	1ч	<p>Познавательные: общеучебные – моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов применение практических навыков написания сочетаний <i>жи – ши</i> и прописной буквы в именах собственных; логические – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: применять приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществление выбора соответствующих языковых средств; овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию; установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; логические – осуществление анализа текста с целью сопоставления сигналов, с помощью которых общаются животные, и языка людей; формулирование простых выводов.</p> <p>Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.</p> <p>Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Личностные: владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.</p> <p>Познавательные: общеучебные – понимание различий между средствами общения человека и животных; освоение умений постановки вопросов к словам; применение практических навыков написания гласных после шипящих прописной буквы в именах собственных. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря. Логические – осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.</p> <p>Регулятивные: применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.</p> <p>Коммуникативные: представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении.</p> <p>Личностные: владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий</p> <p>Познавательные: общеучебные – овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии <i>многозначные слова</i>; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после</p>				
137	правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	1ч					
138	Устная речь: вымышленные истории.	1ч					
139	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1ч					
140	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа.	1ч					
141	Повторение правил переноса слов	1ч					
142	Письменная речь: объявление.	1ч					
143	Повторение правила правописания имен собственных	1ч					
144	Описание внешности животного.	1ч					
145	Повторение. Сочетания <i>жи – ши</i> , работа со звуковыми моделями	1ч					
146	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1ч					
147	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1ч					
148	Отработка умения задавать вопросы к словам	1ч					

149	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1ч	шипящих; <i>логические</i> – осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из контекста; использование алгоритма порядка действий при списывании. <i>Регулятивные</i> : применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. <i>Коммуникативные</i> : представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.				
150	Повторение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>	1ч	<i>Личностные</i> : владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку				
151	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1ч	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – освоение практических навыков работы с толковым словарем с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний <i>чк – чн</i> ; различение твердых и мягких согласных звуков на практике; <i>логические</i> – осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулировка вывода о написании сочетаний <i>чк – чнна</i> основе рассуждений об особенностях звука [ч’].				
152	Повторение функций <i>ь</i> .	1ч	<i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять уч. задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.				
153	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1ч	<i>Коммуникативные</i> : использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.				
154	Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк – чн</i>	1ч	<i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей				
155	Знакомство с нормами произношения и ударения	1ч	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – овладение умением отличать разговорную речь от научной; освоение записи транскрипции слова; различение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков на практике; осмысление толкования многозначного слова в контексте; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа; использование алгоритма порядка действий при списывании.				
156	Научная и разговорная речь.	1ч	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; определять конкретные практические результаты деятельности; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов согласно орфоэпическим нормам русского литературного языка. <i>Личностные</i> : сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации и приобретению практических навыков; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы				
157	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1ч	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> - осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использования в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; <i>логические</i> – проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. <i>Регулятивные</i> : применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.				
158	Повторение звукового анализа.	1ч	<i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи. <i>Личностные</i> : применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении				

159	Повторение.Правила переноса слов	1ч	письменных заданий				
160	Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам	1ч	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е :применение порядка учебных действий при написании слов и предложений под диктовку; использов-е изученных правил правописания и пунктуации; оперирование практическими действиями при выполнении грамматических заданий.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е :принимать и сохранять учеб задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять самоконтроль</p> <p>Л и ч н о с т н ы е :понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с проявленными усилиями, трудолюбием; стремятся к достижению положительных результатов труда</p>				
161	Переводная контрольная работа	1ч					
162	Анализ контрольной работы	1ч					
163	Итоговая контрольная работа	1ч					
164	Анализ итоговой контрольной работы.	1ч					
165	Портфолио ученика	1ч	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е :осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е :вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют учебно-познавательные интересы; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою учебную деятельность; ориентируются на поставленные образовательные цели.</p>				

